



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE
EGRESADOS
2021**
Ingeniería Mecatrónica

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS.....	7
METODOLOGÍA.....	8
Población.....	8
Limitaciones.....	8
Descripción	9
Procedimientos de recolección.....	10
Análisis de la Información	11
RESULTADOS	12
.....	12
Tabla 1.1 Sexo.....	12
Tabla 1.2 Estado civil.....	13
Tabla 2.1 Grado de relación entre el servicio social y la licenciatura que cursaron.	13
Tabla 2.2 Egresados que realizaron movilidad estudiantil durante la Licenciatura.	14
Tabla 2.3 Tipo de movilidad que realizaron los egresados.	15
Tabla 2.4 Egresados que realizaron verano de investigación científica, durante la Licenciatura.....	15
Tabla 2.5 Tipo de verano de investigación que realizaron los egresados.....	16
Tabla 3.1. Egresados titulados.	16
Tabla 3.2 Tiempo transcurrido entre su egreso y su examen profesional.	17
Tabla 3.3. Opción de titulación.....	18
Tabla 3.4. Razón por la que NO se ha titulado.	18
Tabla 4.2. Tiempo en conseguir trabajo, después de egresar de la licenciatura.	19
Tabla 4.2. Relación del primer trabajo después de egresar con la licenciatura.....	19
Tabla 4.3. Porcentaje de relación entre el primer trabajo y la formación profesional.	20
Tabla 4.4. Medio principal para conseguir el primer trabajo después de egresar.	21
Tabla 4.5 Requisito formal para obtener el primer trabajo después de egresar.	21
Tabla 4.6 Egresados trabajando actualmente.....	22
Tabla 4.7 Razón por la que no trabaja actualmente.	22
Tabla 4.8 Trabajo actual relacionado con la formación profesional del egresado.	23
Tabla 4.9 Razón por la que su trabajo no se relaciona con su formación profesional.	24
Tabla 4.10 Porcentaje en que las funciones que realiza se relacionan con su perfil de egreso.	24
Tabla 4.11 Tipo de organismo donde labora.....	25
Tabla 4.12 Tipo de contratación.....	26

Tabla 4.13 Horas dedicadas en la semana a su trabajo actual.....	26
Tabla 4.14 Medio principal a través del cual encontró su trabajo actual.....	27
Tabla 4.15 Requisito formal a través del cual encontró su trabajo actual.....	27
Tabla 4.16 Tipo de formación profesional en el que los egresados se desarrollan.....	28
Tabla 4.17 Ingreso mensual que perciben los egresados de su actividad laboral actual.....	29
Tabla 4.18 Egresados laborando en Yucatán.	29
Tabla 4.19 Egresados desempeñando una segunda ocupación	30
Tabla 4.20 Grado de relación de la segunda ocupación con su formación profesional.	30
Tabla 6.1. Satisfacción de los egresados con la formación recibida	32
Tabla 7.1 Egresados que han realizado otros estudios después de la Licenciatura.....	32
Tabla 7.2 Tipo de estudios que han realizado los egresados, después de la licenciatura.....	33
Tabla 7.3 Egresados que realizan estudios de Posgrado.	34
Tabla 7.4 Razón por la que no han realizado otro tipo de estudios.	34
Tabla 7.5 Egresados que realizarían estudios en alguna Facultad de la UADY.....	35
Tabla 7.6 Tipo de estudios que realizarían los egresados en la Facultad. Los egresados pudieron elegir más de una opción.....	35
Tabla 7.7 Razón por la cual no realizaría estudios en alguna Facultad de la UADY.....	36
Grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el Plan de estudios	38
Aportaciones del Plan de Estudios.....	38
Actitudes promovidas por el Plan de Estudios.....	39
Modificaciones al Plan de Estudios.....	39
Competencias realizadas con mayor frecuencia.....	40

INTRODUCCIÓN

El presente estudio toma en consideración los lineamientos del Esquema Básico de Seguimiento de Egresados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con las respectivas precisiones elaboradas de manera colegiada por los miembros representantes de cada Facultad de la Universidad Autónoma de Yucatán adscritos al Programa Institucional de Seguimiento de Egresados.

Los resultados aquí expresados constituyen una valiosa herramienta para los tomadores de decisiones, proporciona una perspectiva específica por Facultad, pero también una panorámica como Universidad; asimismo arroja evidencias de las condiciones, estrategias y diversas rutas que nuestros egresados comienzan a recorrer en su historial profesional. De forma general, el seguimiento de egresados permite conocer en primera instancia los indicadores que tienden hacia la construcción de un puente entre Universidad y mundo laboral; y por otra parte, la ruptura del binomio inserción laboral y experiencia previa que en la mayoría de las ocasiones son solicitadas por los empleadores. También se trazan las rutas de aquellos egresados quienes decidieron continuar su habilitación académica con posgrados o especializaciones combinando su preparación con alguna actividad remunerada.

En el ideal de la presente información se podrá bosquejar mediante un análisis de mayor profundidad la orientación y/o actualización de los planes y programas de estudio con mejoras y demandas, la posibilidad de bosquejar con mayor precisión la oferta de educación continua, y como punto de énfasis iniciar los procesos de acercamiento de los egresados con sus respectivas facultades para comunicar sus experiencias, avances y hallazgos.

El cuestionario de seguimiento de egresados está estructurado en once apartados que agrupan información e indicadores y sus respectivas variables:

1. Datos personales
2. Datos académicos
3. Titulación
4. Inserción laboral
5. Satisfacción laboral
6. Satisfacción profesional
7. Educación continua
8. Asociaciones profesionales
9. Plan de estudios
10. Comentarios adicionales de los egresados

Con estas secciones se construyen las tablas que representan las variables e indicadores para obtener indicios para responder acerca de:

- El compromiso de formar egresadas y egresados capaces de incorporarse en la sociedad con una actitud emprendedora y responsable en los ámbitos social, profesional y personal, acorde a la visión 2022 del Plan de Desarrollo Institucional de la UADY.
- La responsabilidad de fortalecer los vínculos con nuestros egresados y dar cobijo a la demanda de necesidades de formación continua.
- La necesidad de mantener el registro de indicadores actualizados para cada Facultad y para la universidad en general, que sirvan para la toma de decisiones en los diversos procesos de planeación institucional.

No se omite en este preámbulo la importancia del llamado institucional hacia la participación en el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), así como tampoco las largas sesiones de análisis y acuerdos por el actual comité.

JUSTIFICACIÓN

Es de considerable interés y preocupación para las instituciones educativas de nivel superior la formación de recursos humanos con calidad, eficacia y eficiencia, capaces de responder a las competencias y a los retos que se presentan día a día tanto en el sector laboral como personal.

Los egresados son los logros o tal vez los fracasos de las instituciones de educación. Para evaluar el desempeño y desarrollo profesional de estos, el seguimiento sistemático de egresados es una estrategia curricular. Asimismo, sirve para identificar el ajuste que debe realizarse entre la formación recibida y la conexión con los perfiles profesionales y ocupacionales, para observar si hay coherencia entre la formación y el tipo de empleo, siendo un compromiso indiscutible de las instituciones educativas el efectuar los cambios necesarios para el mejoramiento continuo con una autoevaluación permanente y la revisión periódica de los planes y programas de estudio. Esto se consigue por medio del seguimiento de sus egresados, ya que ellos aportan la información necesaria y trascendental que permite valorar el impacto social de sus programas y el desempeño profesional, así como las puertas que su formación les permite abrir y las vías de comunicación donde se efectuó un intercambio de experiencias científicas y tecnológicas de sus egresados, creando un ambiente apropiado para su desarrollo profesional y personal, ya que si se sienten seguros de sus conocimientos, habilidades y destrezas se manifiestan como ciudadanos éticos y productivos en pro de ellos mismos y de nuestra sociedad.

Por otro lado, de acuerdo con la información que se obtenga del seguimiento de egresados, se podría determinar si los egresados tienen claro qué cosas pueden forjar y qué problemas pueden solucionar dentro del marco de su actividad y de sus competencias como profesionales.

OBJETIVOS

El objetivo general es proporcionar información confiable y pertinente del seguimiento de egresados a las Facultades y a la Administración Central para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica a nivel institucional.

Objetivos específicos:

1. Actualizar la información del directorio de egresados de los programas sujetos a estudio.
2. Identificar necesidades de cambios en los requerimientos formativos de las distintas prácticas profesionales, como consecuencia de los cambios sociales, tecnológicos y económicos.
3. Generar información pertinente que coadyuve la toma de decisiones en relación con un análisis de la demanda en los programas de estudio y en general toda aquella que brinde elementos para el autoanálisis y que permita las modificaciones oportunas en planes y programas de estudio.
4. Estrechar vínculos con los egresados y mantener una comunicación constante con ellos, a fin de motivar el sentido de pertenencia y fortalecer la identidad institucional.

La finalidad de este estudio fue iniciar el “seguimiento de los egresados que concluyeron la Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica de la Facultad de Ingeniería FING) de la Universidad Autónoma de Yucatán, en el año 2019, con el fin de hacer las modificaciones y actualizaciones pertinentes al plan de estudios y mejorar los servicios académicos ofrecidos por la misma”.

METODOLOGÍA

En este apartado se describe la población con que se trabajó, sus principales limitaciones, la construcción del instrumento utilizado, así como los procedimientos de recolección de la información y el análisis de éstas.

Población

El estudio cubrió una de las licenciaturas que se imparten en la FING, la cual es: INGENIERÍA EN MECATRÓNICA.

El grupo para localizar fue de 63 egresados, que constituyen la población de estudio y programa mencionados anteriormente de la FING, ya que ellos pueden proporcionar información relevante en cuanto a la vigencia de sus interrelaciones con el mercado laboral, esperando que hayan tenido oportunidades diversas de movilidad y crecimiento. Asimismo, se determinó una muestra representativa la cual fue de 51 egresados. Al finalizar el período establecido para el levantamiento de la información se lograron recabar los datos de 50 egresados de la licenciatura, equivalentes al 98.0% de la muestra.

Limitaciones

A continuación, se mencionan las principales limitaciones presentadas en la recolección de datos:

- Dificultad en la localización de los egresados, debido a la falta de actualización de los datos de ubicación.
- La falta de tiempo del egresado para atender la encuesta, dando razón de exceso de trabajo.
- El desinterés de los egresados por participar en el estudio, que demostraron con actitudes de rechazo hacia el mismo, así como falta de compromiso para responderla, por cualquier vía posible.

Instrumento

Se utilizó el Cuestionario Base de Seguimiento de Egresados, establecido como modelo institucional, y adaptado con base en el programa educativo.

En esta ocasión, el instrumento se conformó con las siguientes secciones:

- I. Datos personales
- II. Datos académicos
- III. Titulación
- IV. Inserción laboral
- V. Satisfacción laboral
- VI. Satisfacción profesional
- VII. Educación continua
- VIII. Asociaciones profesionales
- IX. Clima Universitario
- X. Sobre el plan de estudios
- XI. Comentarios generales

Descripción

En la sección de datos personales se solicita la información del egresado con especial atención en aquella que pueda ser de provecho para localizarlo fácilmente en un futuro, como puede ser solicitarle información, enviarle invitaciones a cursos o eventos de interés que la Facultad o Universidad realice y contactarlo con empleadores.

En la sección de datos académicos se busca conocer su opinión acerca del servicio social que forma parte del plan de estudios, y si realizó movilidad académica durante sus estudios.

En la sección de titulación se busca obtener información que permita conocer los índices de titulación.

En la sección de inserción laboral se puede obtener información relacionada con el mercado laboral, la tasa de ocupación y desempleo, la congruencia entre el plan de estudios y su actividad cotidiana, ingresos, así como los factores que tienen mayor influencia para la obtención del empleo. Se pretende que este rubro brinde información para detectar las necesidades de reforzamiento en habilidades específicas.

En las secciones relacionadas con la satisfacción laboral y profesional se busca conocer su grado de satisfacción con diversos aspectos de su formación y labor actual.

En la sección de educación continua se busca conocer la continuidad de su formación profesional y académica. De igual modo, conocer las áreas en el caso de desear actualizarse y si realizase estos estudios en la misma Facultad. Con esta información se pueden mejorar las líneas de capacitación y actualización, así como desarrollar opciones nuevas; mismas que permitan mantener a la vanguardia a los egresados y generar ingresos a la institución.

En la sección de asociaciones profesionales se pretende conocer el interés de los egresados para mantener vínculos o comunicación con profesionistas de su área o de su Universidad, además de ser una oportunidad para conocer las asociaciones existentes y proponer una asociación de la Universidad a futuro.

En la sección referente a la opinión sobre el contenido del plan de estudios se obtiene información para determinar los contenidos, habilidades y actitudes que recibieron mayor énfasis dentro del mismo y que son de utilidad en su ejercicio profesional, así como sugerencias para su modificación y actualización.

La sección del Clima Universitario se requiere que se indique el grado de satisfacción, en cuanto a instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento en aulas, equipamiento en laboratorios, equipamiento en bibliotecas, comportamiento de las autoridades y transparencia en el uso de recursos.

En la sección de comentarios generales se obtiene información sobre la institución en general, y comentarios sobre el desarrollo de la encuesta.

Procedimientos de recolección

Se capacitó a un encuestador para la obtención de la información a través de diversas vías, siendo la principal vía de recolección de la información el correo electrónico y en segunda instancia la entrevista telefónica. Debido a la pandemia se omitieron las visitas a sus domicilios. La encuesta se encuentra en línea en el Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados (SISE), mientras que la versión impresa se omitió en esta ocasión debido a la pandemia del COVID-19. El estudio fue en los meses de noviembre de 2021 a enero de 2022.

Análisis de la Información

Una vez concluido el levantamiento de la información, se analizaron los datos, con base en indicadores que conforman el Cuestionario de Seguimiento de Egresados. El procesamiento estadístico aplicado para este estudio es básicamente sobre frecuencias y porcentajes de respuesta.

RESULTADOS

En esta sección se presenta la descripción del análisis estadístico de la información obtenida en la encuesta, con base en el siguiente ordenamiento: datos personales, datos académicos, titulación, inserción laboral, satisfacción laboral, satisfacción profesional, educación continua, asociaciones profesionales y plan de estudios. Algunas preguntas no fueron respondidas por los egresados, las cuales se reportan como “No contestó” dentro de las tablas y gráficas. Al final se transcriben literalmente los comentarios adicionales de los egresados encuestados.

I. DATOS PERSONALES

Tabla 1.1 Sexo.

	F	%
Hombre	44	88.0
Mujer	6	12.0
Total	50	100.0

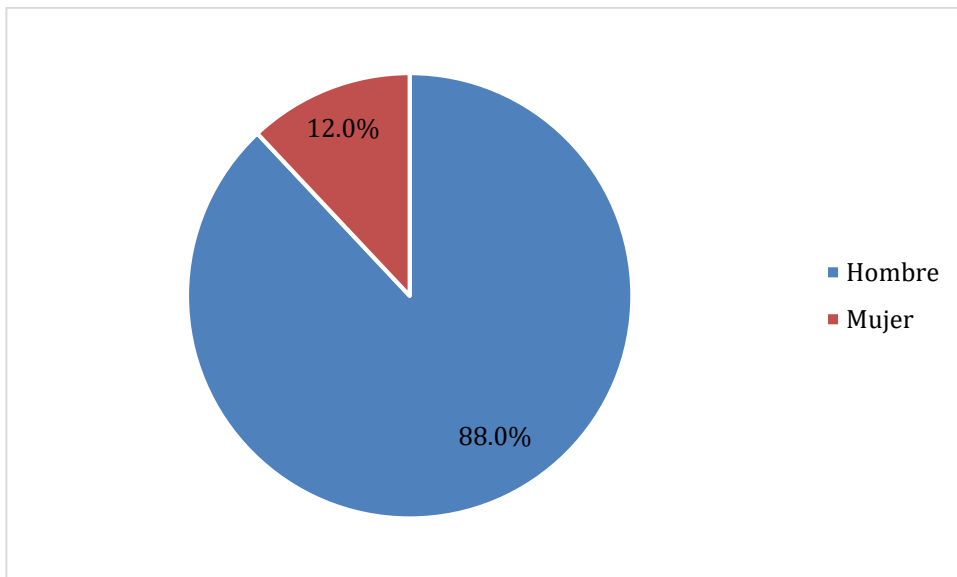


Figura 1.1 Porcentaje de egresados en relación con su sexo

Tabla 1.2 Estado civil.

	F	%
Casado	3	6.0
Soltero	44	88.0
Unión libre	3	6.0
Total	50	100.0

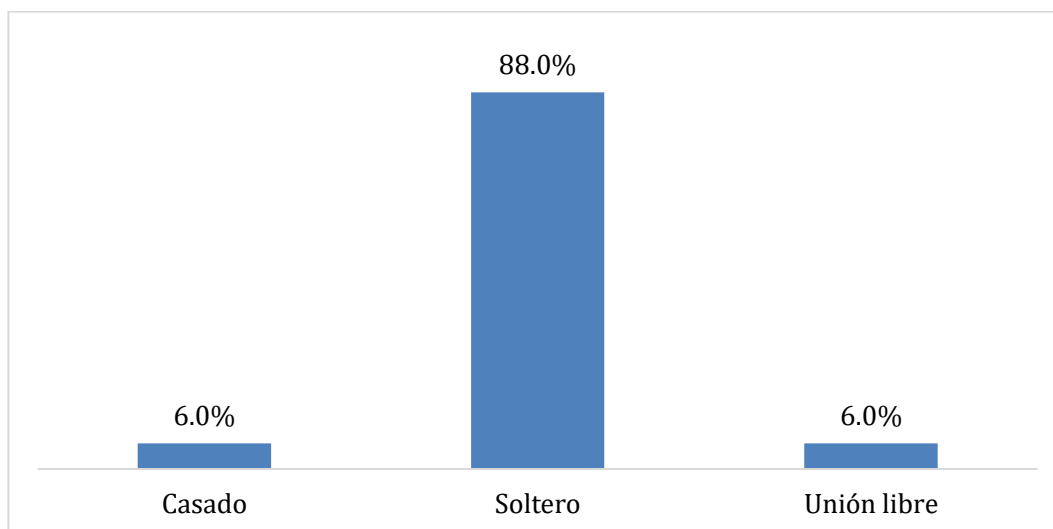


Figura 1.2 Porcentaje de egresados en relación con su estado civil.

II. DATOS ACADÉMICOS



Tabla 2.1 Grado de relación entre el servicio social y la licenciatura que cursaron.

	F	%
0%	1	2.0
10%	1	2.0
100%	9	18.0
20%	1	2.0
30%	2	4.0
40%	2	4.0
50%	4	8.0
60%	7	14.0
70%	8	16.0
80%	14	28.0
90%	1	2.0
Total	50	100.0

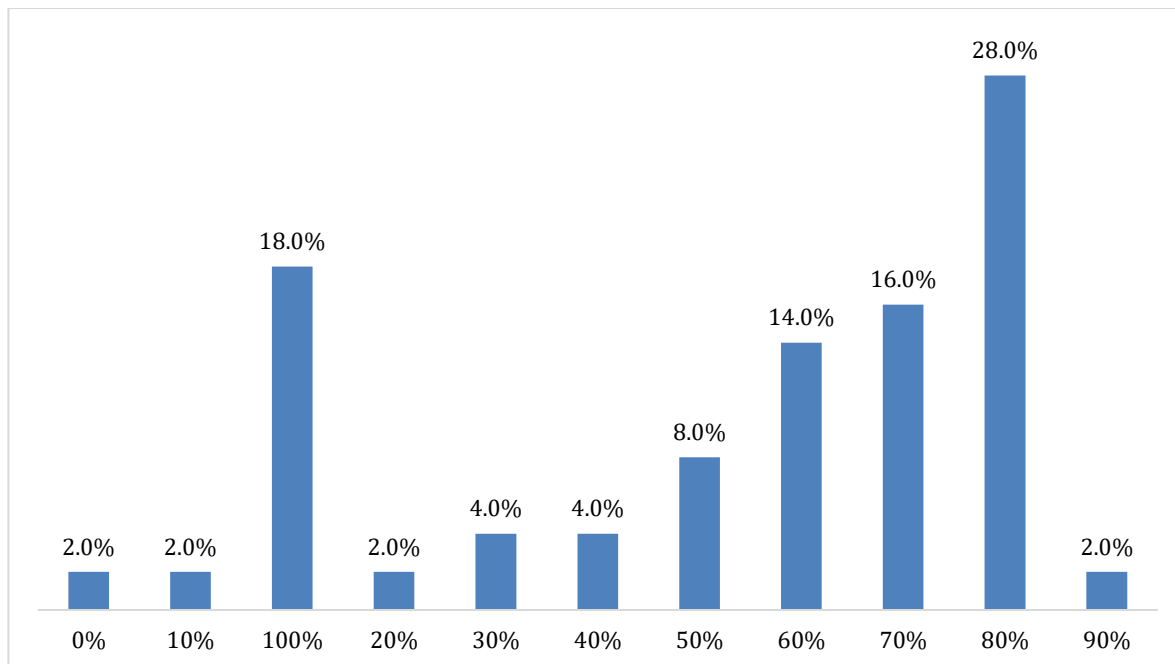


Figura 2.1 Porcentaje de egresados que opinan sobre el grado de relación entre su servicio social y su licenciatura

Tabla 2.2 Egresados que realizaron movilidad estudiantil durante la Licenciatura.

	F	%
Sí	4	8.0
No	46	92.0
Total	50	100.0

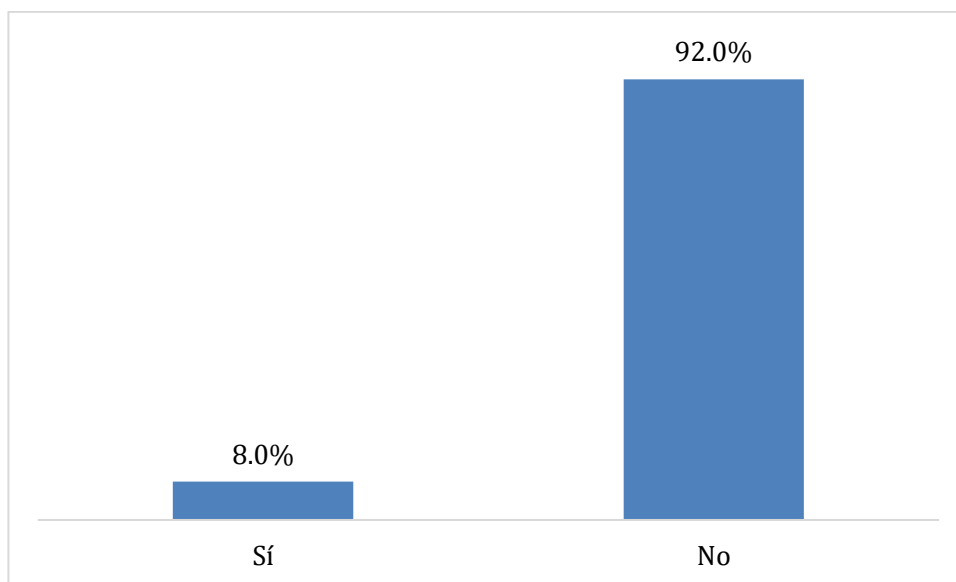


Figura 2.2 Porcentaje de egresados que realizaron movilidad estudiantil.

Tabla 2.3 Tipo de movilidad que realizaron los egresados.

	F	%
Internacional	3	75.0
Nacional	1	25.0
Total	4	100.0

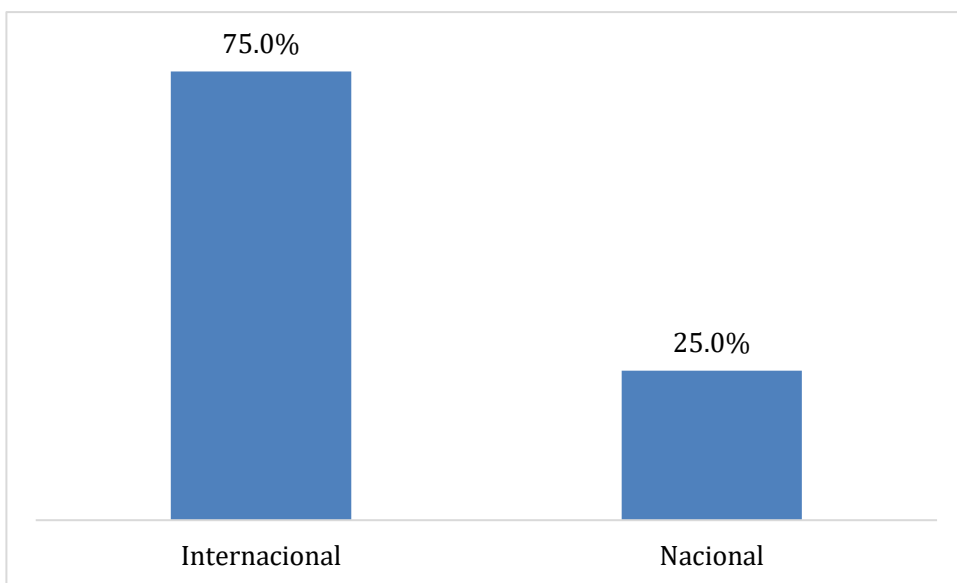


Figura 2.3 Porcentaje de egresados en relación con el tipo de movilidad que realizaron.

Tabla 2.4 Egresados que realizaron verano de investigación científica, durante la Licenciatura.

	F	%
Sí	7	14.0
No	43	86.0
Total	50	100.0

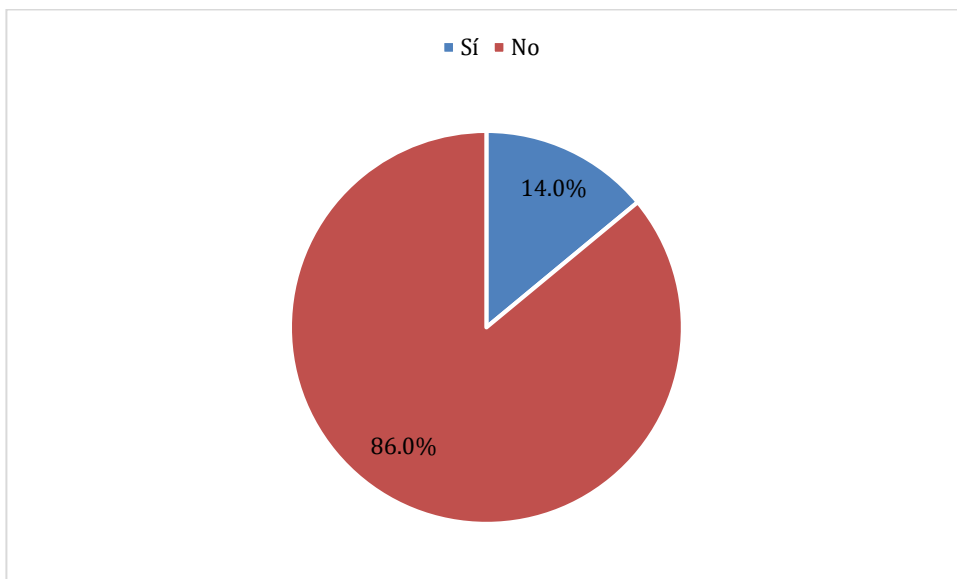


Figura 2.4 Porcentaje de egresados que realizaron verano de investigación científica.

Tabla 2.5 Tipo de verano de investigación que realizaron los egresados.

	F	%
Local	5	71.4
Nacional	1	14.3
Regional	1	14.3
Total	7	100.0

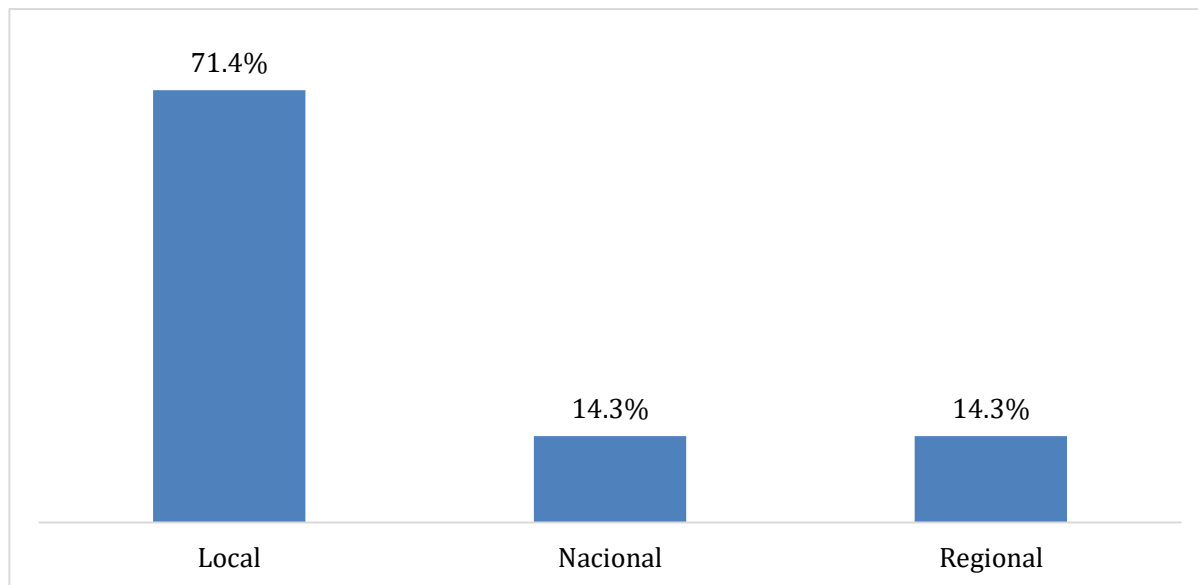


Figura 2.5 Porcentaje de egresados en relación con el tipo de verano de investigación que realizaron.

III. TITULACIÓN



Tabla 3.1. Egresados titulados.

	F	%
Sí	42	84.0
No	8	16.0
Total	50	100.0

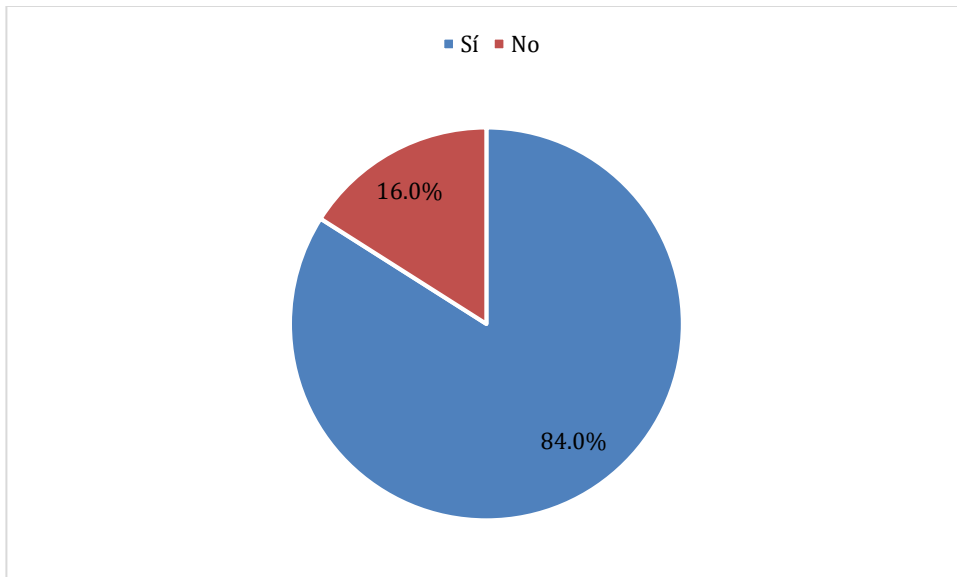


Figura 3.1. Porcentaje de egresados titulados

Tabla 3.2 Tiempo transcurrido entre su egreso y su examen profesional.

	F	%
Entre 1 y 2 años	11	26.2
Más de 2 años	1	2.4
Menos de 1 año	13	31.0
Menos de 6 meses	17	40.5
Total	42	100.0

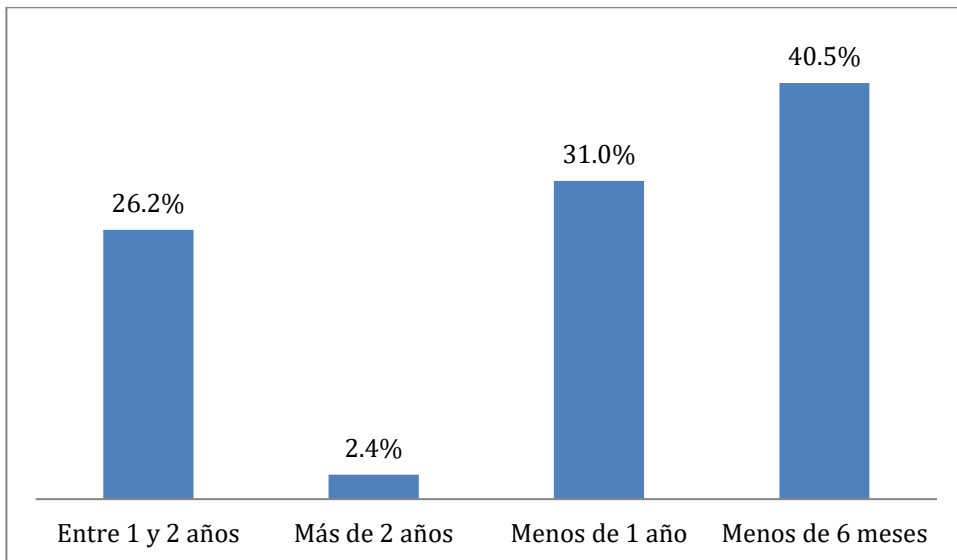


Figura 3.2. Porcentaje de egresados en relación con el tiempo entre su egreso y su examen profesional.

Tabla 3.3. Opción de titulación.

	F	%
Examen de Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)	38	90.5
Tesis	4	9.5
Total	42	100.0

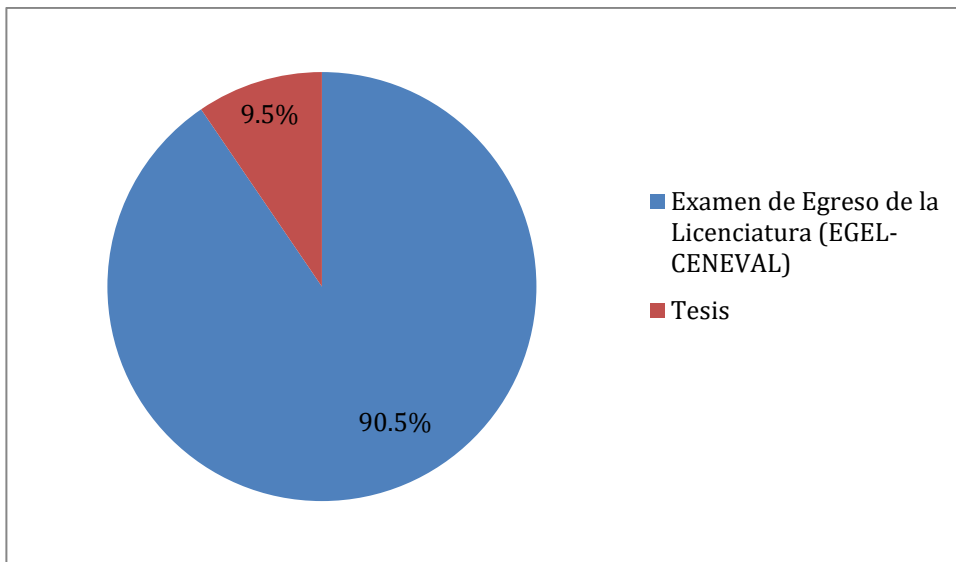


Figura 3.3. Porcentaje de egresados en relación con la opción de titulación que utilizaron.

Tabla 3.4. Razón por la que NO se ha titulado.

	F	%
Cambio de residencia	1	12.5
Compromisos laborales	4	50.0
Condiciones de la Facultad	1	12.5
Estoy en proceso de titulación	1	12.5
Falta de recursos económicos	1	12.5
Total	8	100.0

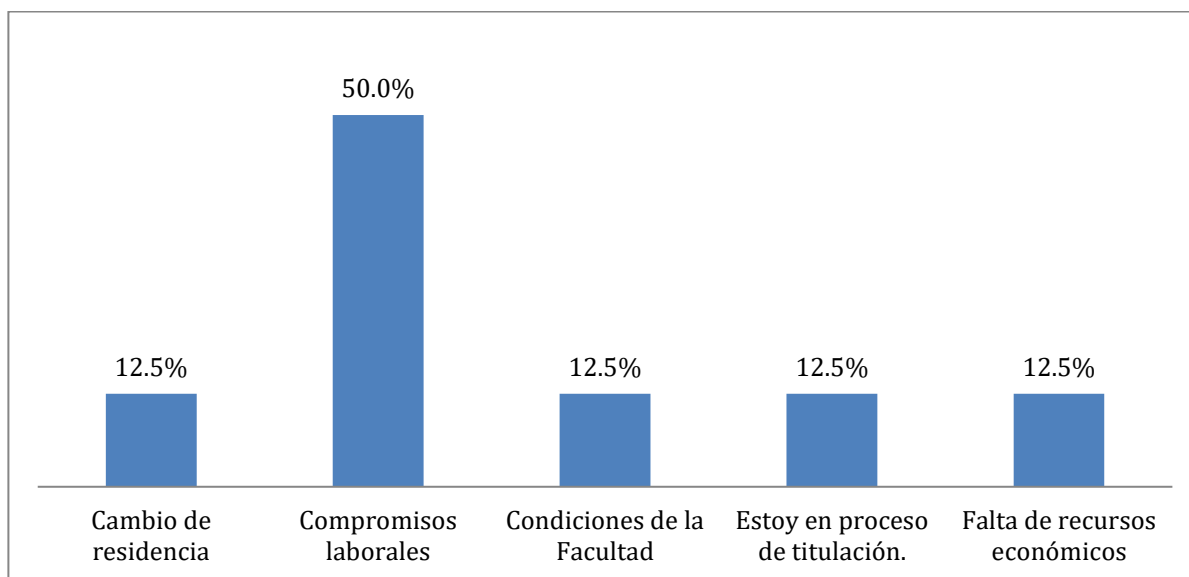


Figura 3.4. Porcentaje de Egresados en cuanto a la razón por la que NO se han titulado.

IV. INSERCIÓN LABORAL



Tabla 4.2. Tiempo en conseguir trabajo, después de egresar de la licenciatura.

	F	%
Al egresar ya tenía trabajo	28	56.0
Aún no trabajo	2	4.0
Entre 10 meses y 12 meses	4	8.0
Entre 6 meses y 9 meses	2	4.0
Más de 1 año	5	10.0
Menos de 6 meses	9	18.0
Total	50	100.0

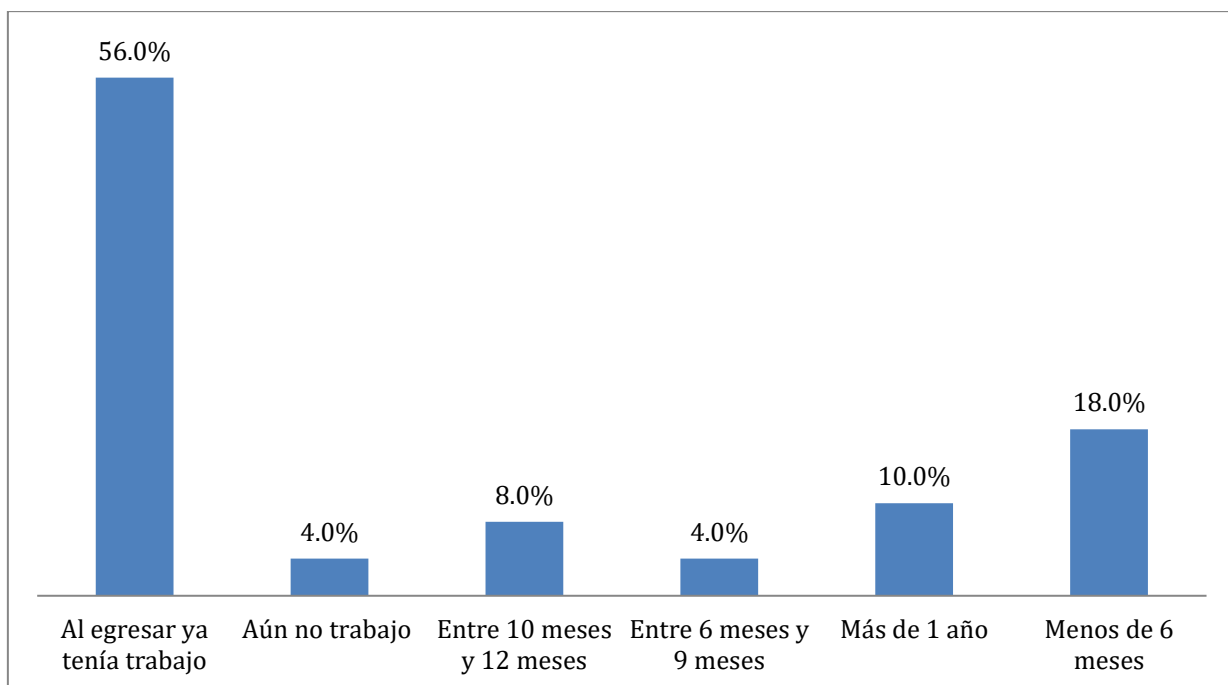


Figura 4.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tiempo en el que consiguió trabajo después de terminar la licenciatura

Tabla 4.2. Relación del primer trabajo después de egresar con la licenciatura.

	F	%
Sí	41	85.4
No	7	14.6
Total	48	100.0

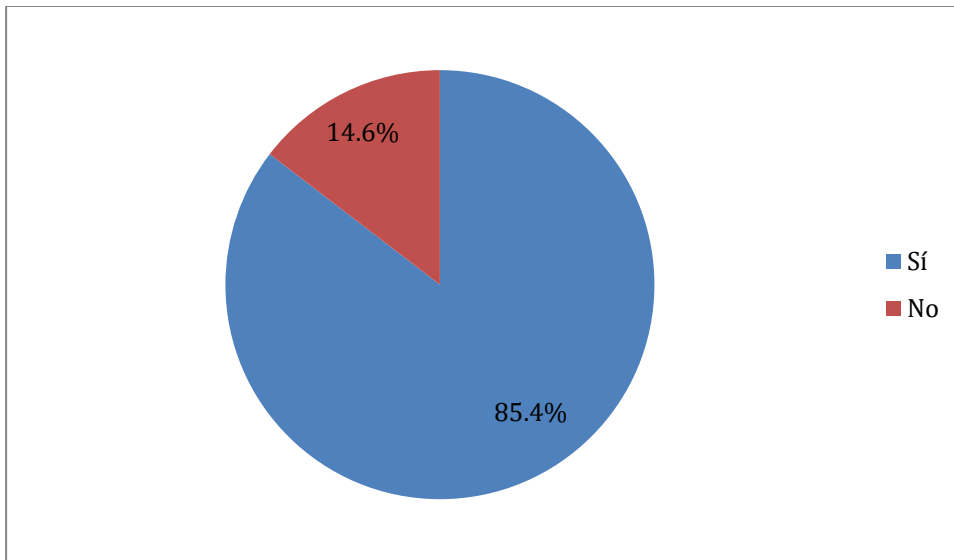


Figura 4.2. Porcentaje de egresados que opinan sobre la relación del primer trabajo con la licenciatura

Tabla 4.3. Porcentaje de relación entre el primer trabajo y la formación profesional.

	F	%
100%	13	19.5
30%	1	2.4
40%	4	7.3
50%	4	2.4
60%	10	19.5
70%	7	12.2
80%	11	19.5
90%	9	17.1
Total	59	100.0

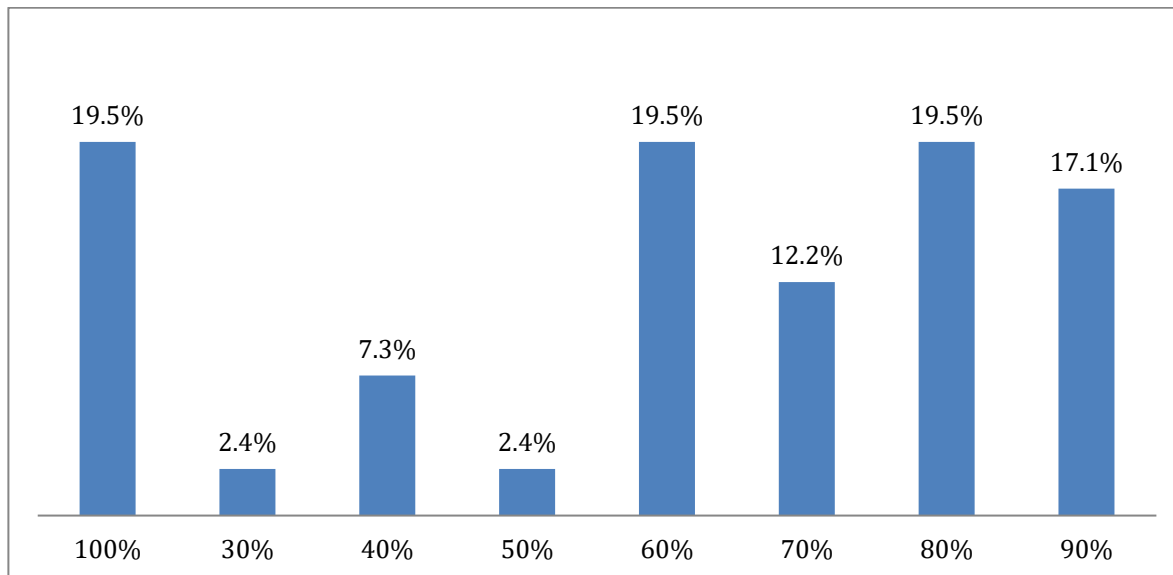


Figura 4.3. Porcentaje de egresados que trabajan, con respecto al porcentaje de relación de su trabajo con su formación.

Tabla 4.4. Medio principal para conseguir el primer trabajo después de egresar.

	F	%
A través de la Facultad	1	2.1
Bolsa de trabajo externa	13	27.1
Creación de un negocio, despacho, empresa propia	1	2.1
Prácticas profesionales	18	37.5
Recomendación de colegas	7	14.6
Recomendación de un amigo o familiar	5	10.4
Otro medio	1	2.1
Medios digitales	2	4.2
Total	48	100.0

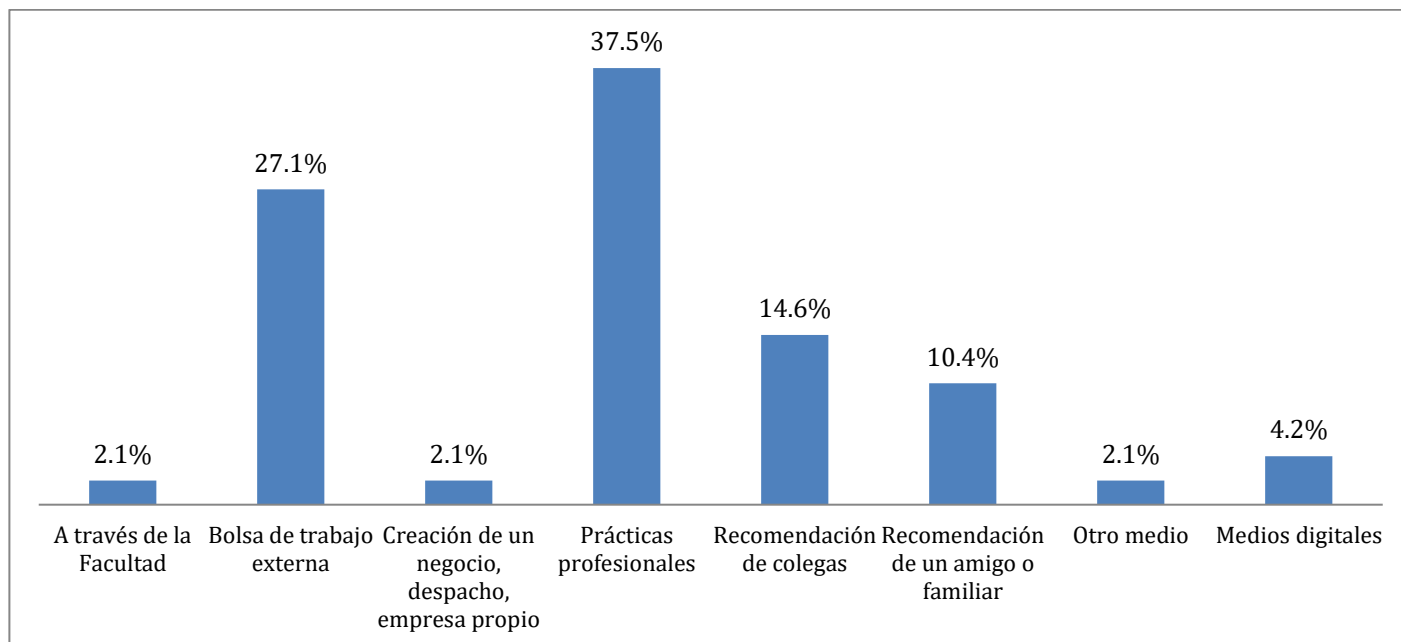


Figura 4.4. Porcentaje de egresados de acuerdo con el medio principal para obtener el primer trabajo al egresar.

Tabla 4.5 Requisito formal para obtener el primer trabajo después de egresar.

	F	%
Aprobar los exámenes de selección	11	25.0
Carta de recomendación	2	4.5
Experiencia profesional	7	15.9
Pasar una entrevista formal	22	50.0
Tener título de licenciatura	2	4.5
Total general	44	100.0

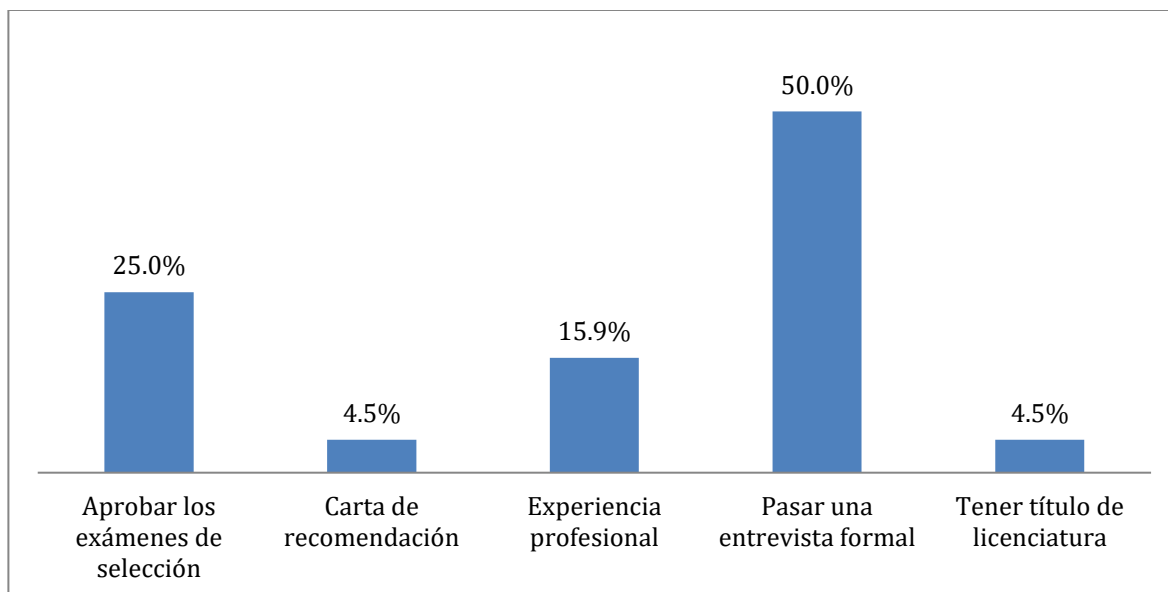


Figura 4.5. Porcentaje de egresados de acuerdo con el requisito formal para obtener el primer trabajo al egresar.

Tabla 4.6 Egresados trabajando actualmente.

	F	%
Sí	43	89.6
No	5	10.4
Total	48	100.0

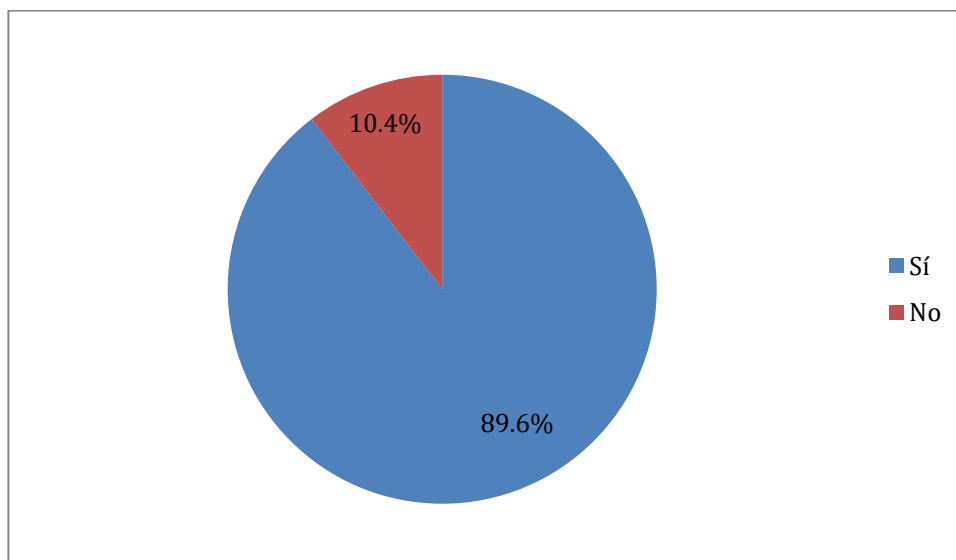


Figura 4.6. Porcentaje de egresados que trabajan actualmente

Tabla 4.7 Razón por la que no trabaja actualmente.

	F	%
Decidí seguir estudiando	4	80.0
No encontré, pero sigo buscando	1	20.0
Total	5	100.0

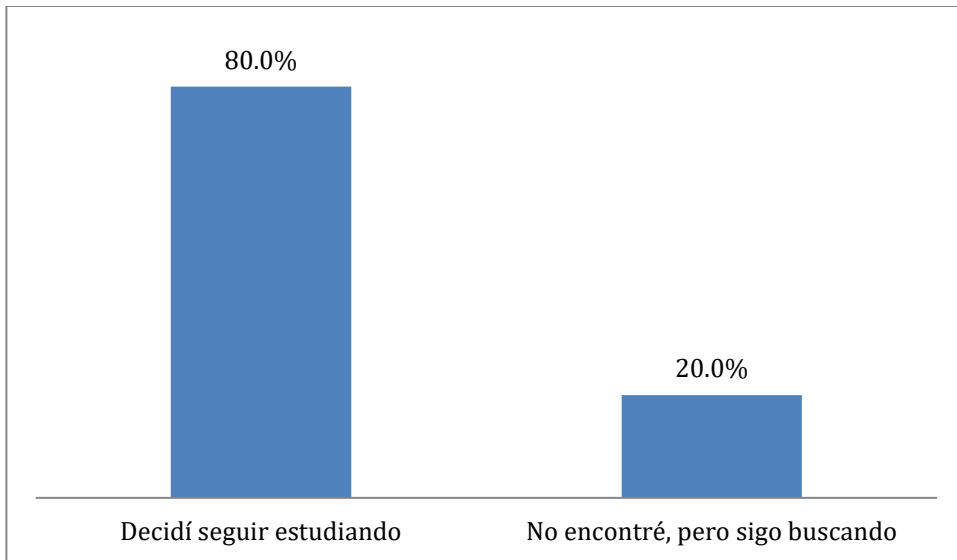


Figura 4.7. Porcentaje de egresados en cuanto a la razón por la que no trabajan.

Tabla 4.8 Trabajo actual relacionado con la formación profesional del egresado.

	F	%
Sí	32	74.4
No	11	25.6
Total	43	100.0

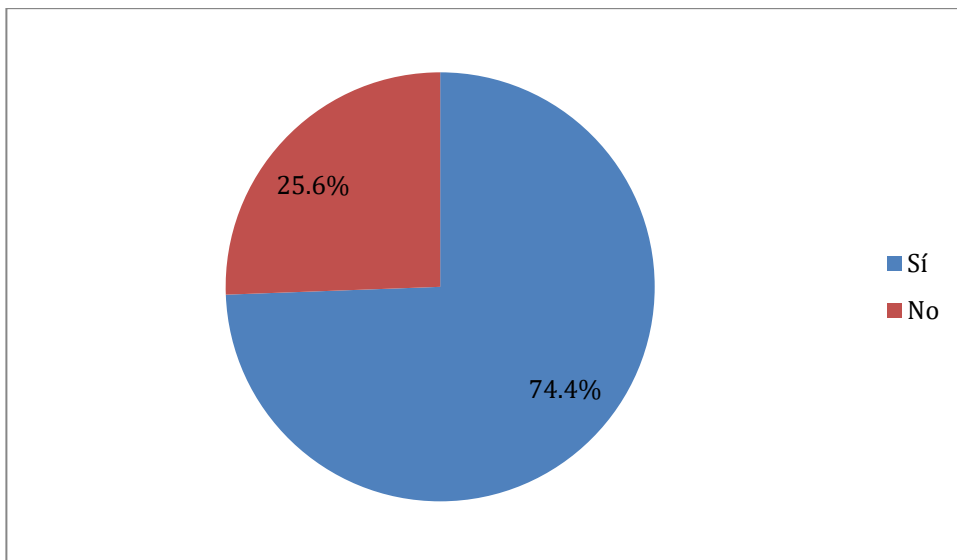


Figura 4.8. Porcentaje de egresados de acuerdo con sí el trabajo que realiza corresponde a su formación profesional

Tabla 4.9 Razón por la que su trabajo no se relaciona con su formación profesional.

	F	%
El trabajo que realizo me ofrece estabilidad laboral	4	36.4
Encontré una vocación diferente	5	45.5
Mi trabajo anterior se vio comprometido por la pandemia	1	9.1
No encuentro vacantes para mi profesión	1	9.1
Total	11	100.0

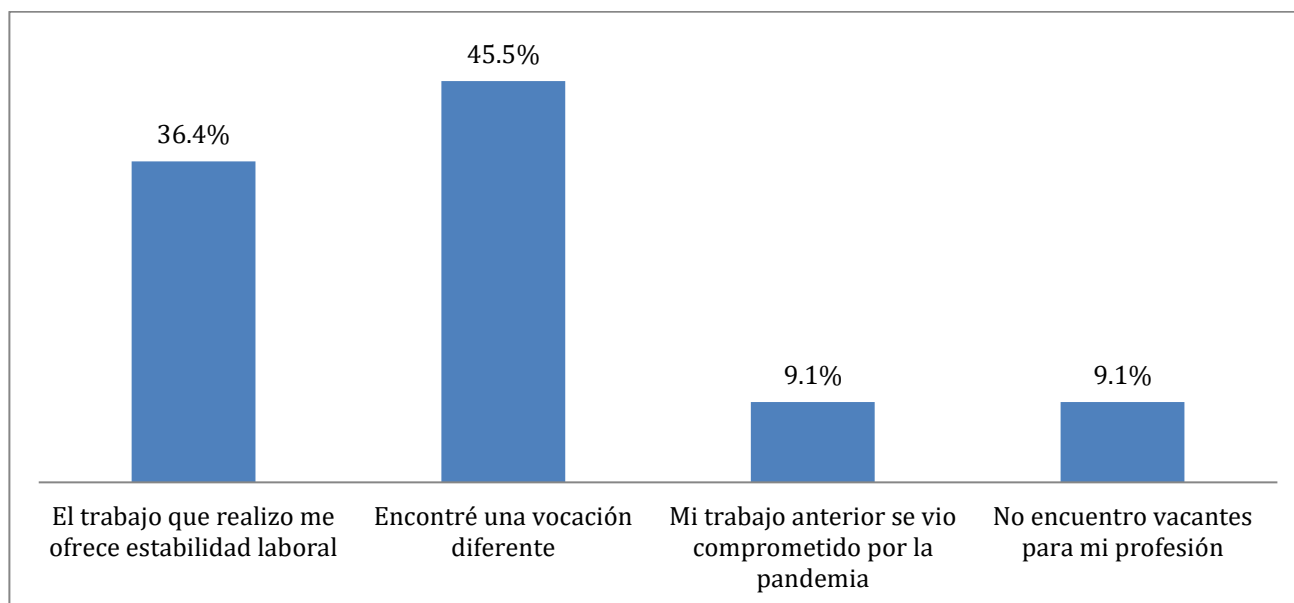


Figura 4.9. Porcentaje de egresados respecto a la razón por la que su trabajo no se relaciona con su profesión.

Tabla 4.10 Porcentaje en que las funciones que realiza se relacionan con su perfil de egreso.

	F	%
100%	2	6.25
20%	1	3.13
30%	1	3.13
40%	3	9.38
50%	5	15.63
60%	4	12.50
70%	6	18.75
80%	6	18.75
90%	4	12.50
Total	32	100.00

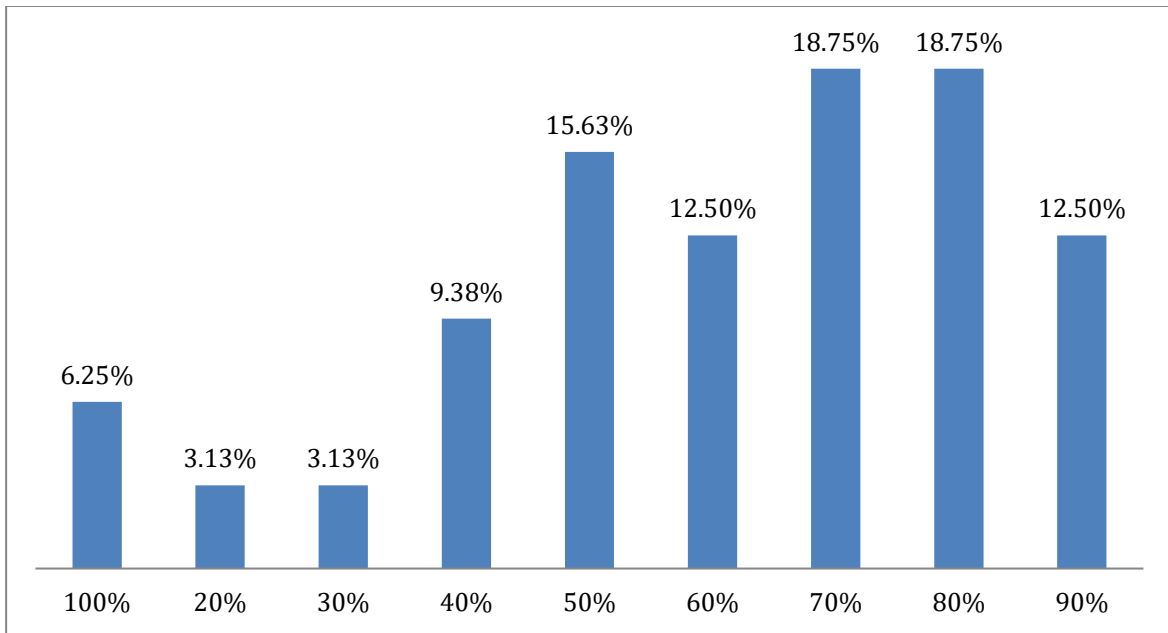


Figura 4.10. Porcentaje de egresados de acuerdo con el grado de relación de sus funciones con su perfil de egreso

Tabla 4.11 Tipo de organismo donde labora.

	F	%
Autoempleados	1	2.3
En empresas propias	2	4.7
Sector privado	38	88.4
Sector público	2	4.7
Total	43	100.0

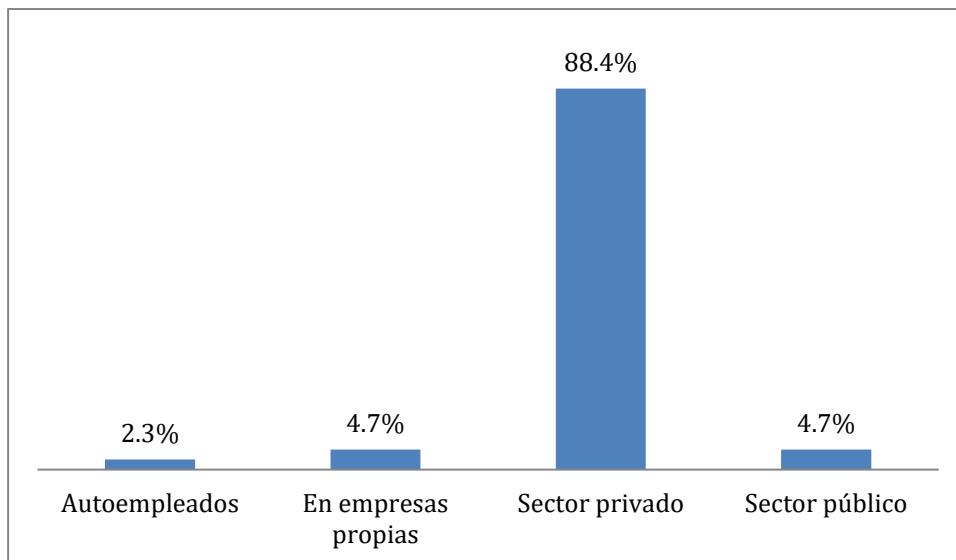


Figura 4.11. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de organismo donde trabajan

Tabla 4.12 Tipo de contratación.

	F	%
Por proyecto determinado	1	2.3
Por tiempo determinado	2	4.7
Por tiempo indefinido	40	93.0
Total	43	100.0

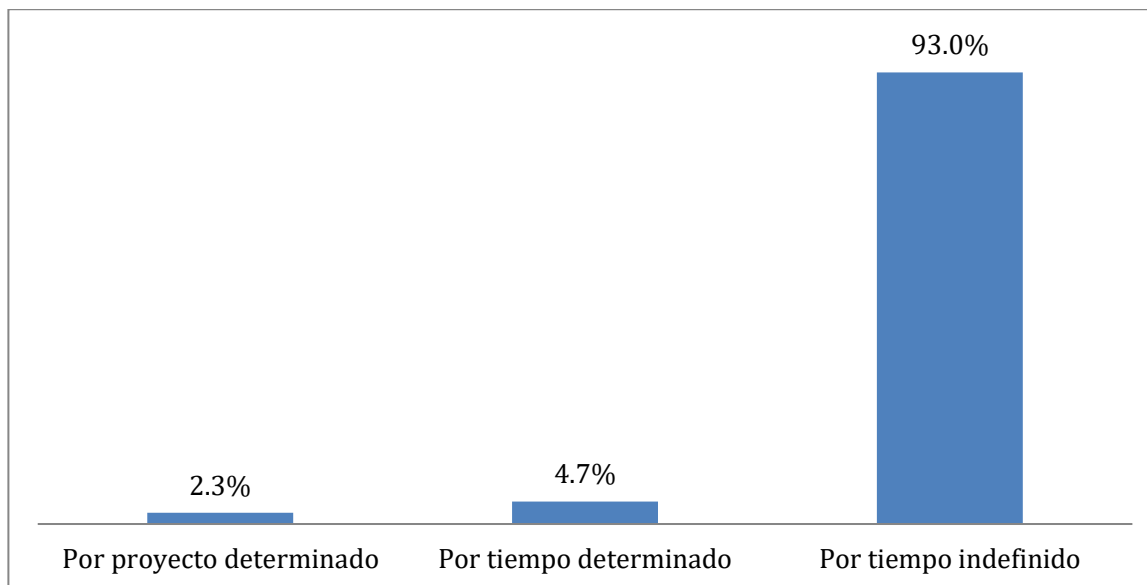


Figura 4.12. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de contratación

Tabla 4.13 Horas dedicadas en la semana a su trabajo actual.

	F	%
Horas/Eventual	2	4.7
Tiempo completo	41	95.3
Total	43	100.0

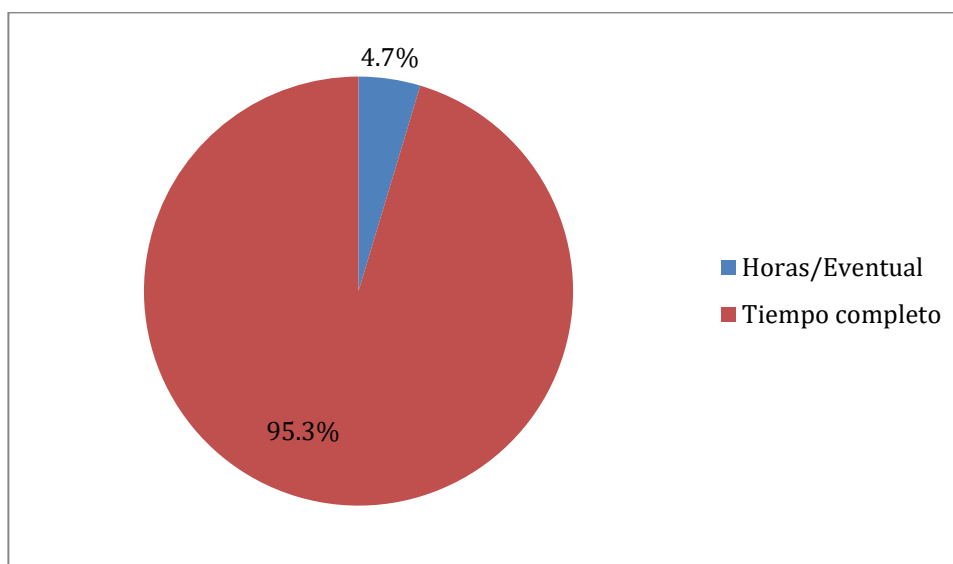


Figura 4.13. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tiempo dedicado a la semana a su empleo actual

Tabla 4.14 Medio principal a través del cual encontró su trabajo actual.

	F	%
A través de la Facultad	2	4.7
Anuncio en el periódico	1	2.3
Bolsa de trabajo	12	27.9
Es negocio propio	1	2.3
Invitación expresa de una empresa o institución	3	7.0
Prácticas profesionales	5	11.6
Recomendación de colegas	4	9.3
Recomendación de un amigo o familiar	7	16.3
Relaciones hechas en empleos anteriores	3	7.0
Medios digitales	5	11.6
Total	43	100.0



Figura 4.14. Porcentaje de egresados de acuerdo con el medio principal a través del cual encontró su empleo actual.

Tabla 4.15 Requisito formal a través del cual encontró su trabajo actual.

	F	%
Aprobar los exámenes de selección	14	32.6
Experiencia profesional	12	27.9
Pasar una entrevista formal	10	23.3
Tener carta de recomendación	1	2.3
Tener título profesional	4	9.3
Otro medio	2	4.7
Total	43	100.0

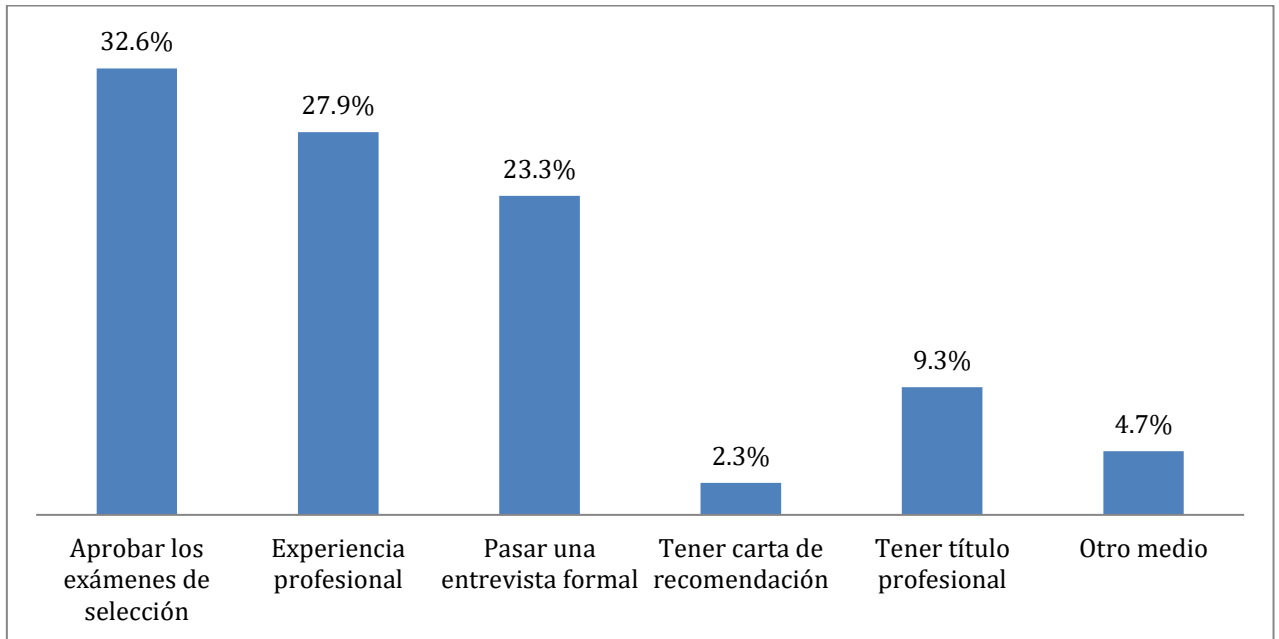


Figura 4.15. Porcentaje de egresados de acuerdo con el principal requisito para obtener el trabajo actual

Tabla 4.16 Tipo de formación profesional en el que los egresados se desarrollan.

	F	%
Empleos profesionales que dependen de la formación de su Licenciatura	37	86.0
Empleos profesionales que no dependen de una formación profesional	6	14.0
Total	43	100.0

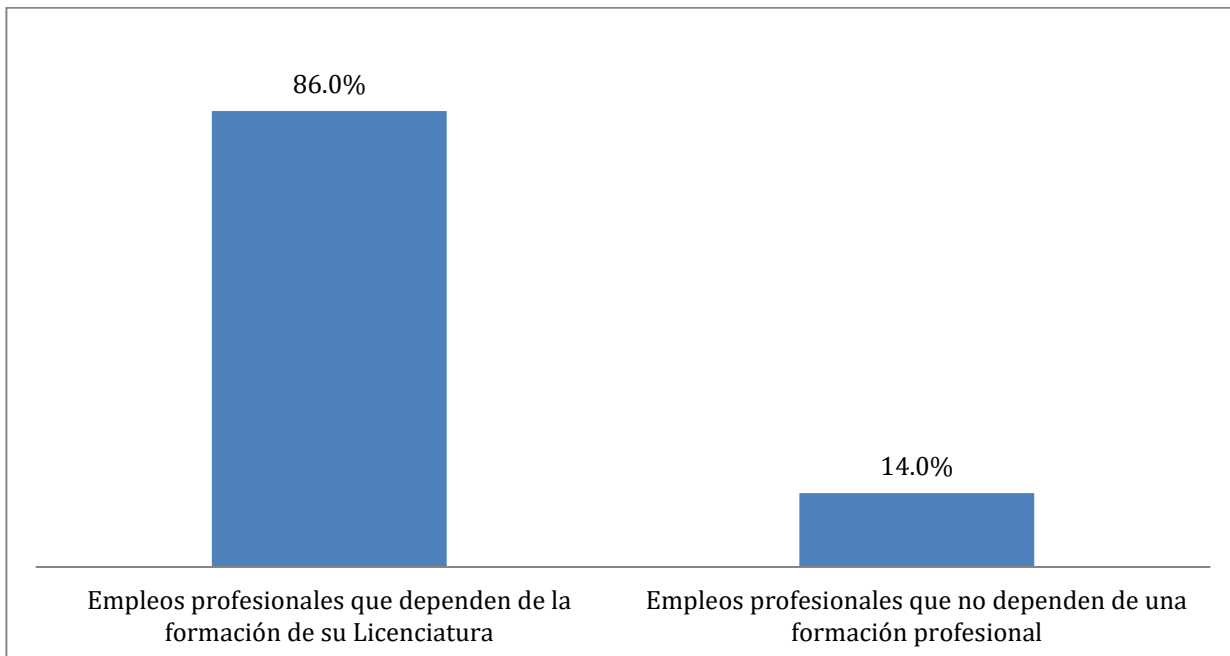


Figura 4.16. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de formación en la que se desarrollan

Tabla 4.17 Ingreso mensual que perciben los egresados de su actividad laboral actual.

	F	%
De \$10,001 a \$15,000	11	25.6
De \$15,001 a \$20,000	10	23.3
De \$20,001 y \$25,000	5	11.6
De \$5,000 a \$10,000	7	16.3
Más de \$25,001	10	23.3
Total	43	100.0

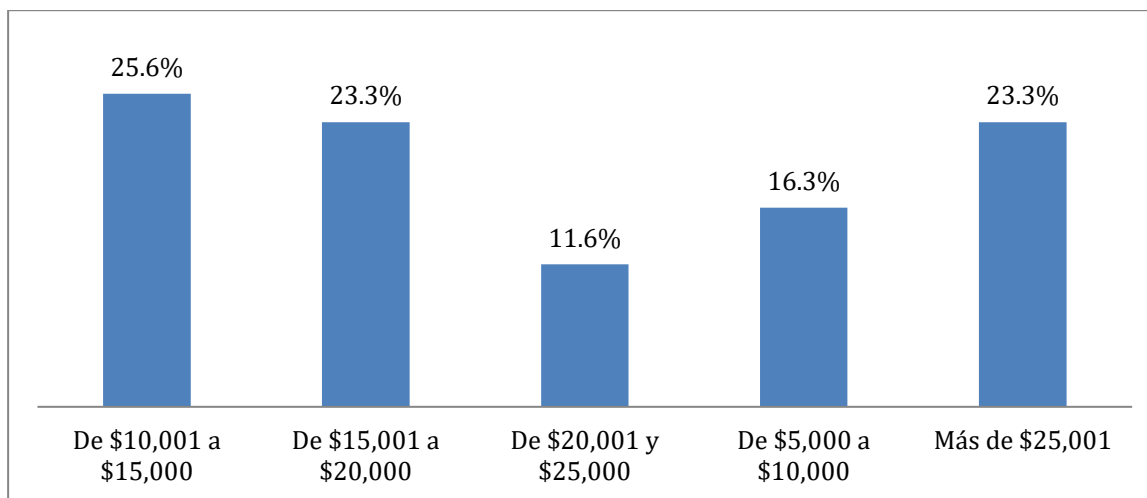


Figura 4.17. Porcentaje de egresados de acuerdo con el ingreso mensual del trabajo actual

Tabla 4.18 Egresados laborando en Yucatán.

	F	%
Sí	36	83.7
No	7	16.3
Total	43	100.0

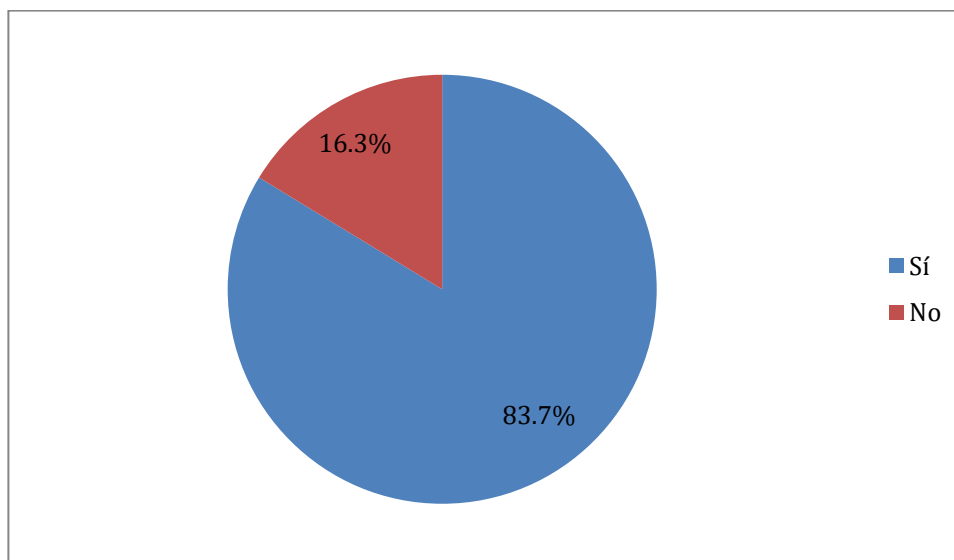


Figura 4.18. Porcentaje de egresados laborando o no, en Yucatán.

Tabla 4.19 Egresados desempeñando una segunda ocupación

	F	%
Sí	13	30.2
No	30	69.8
Total	43	100.0

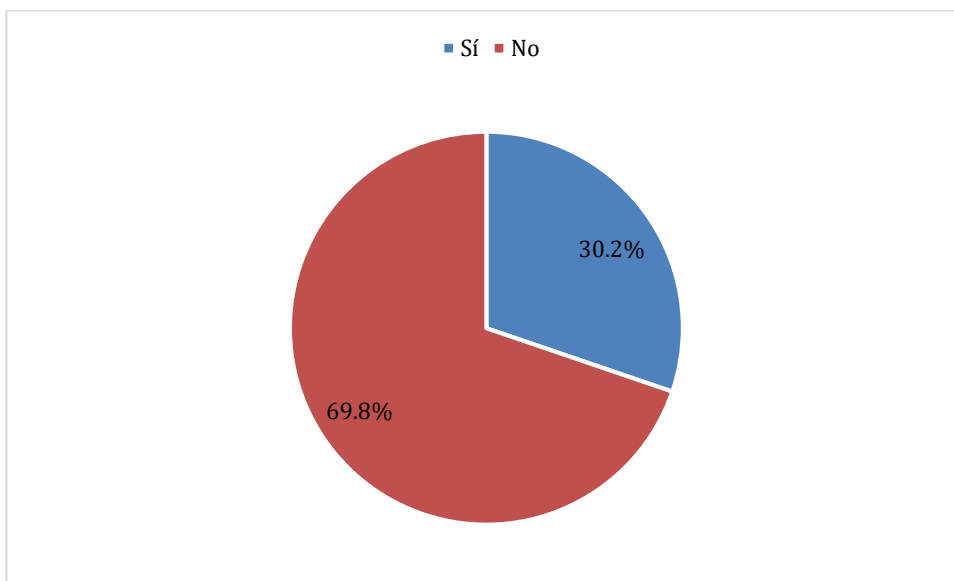


Figura 4.19. Porcentaje de egresados que realizan una segunda ocupación

Tabla 4.20 Grado de relación de la segunda ocupación con su formación profesional.

	F	%
0%	5	38.5
100%	1	7.7
20%	2	15.4
30%	2	15.4
50%	1	7.7
60%	1	7.7
90%	1	7.7
Total	13	100.0

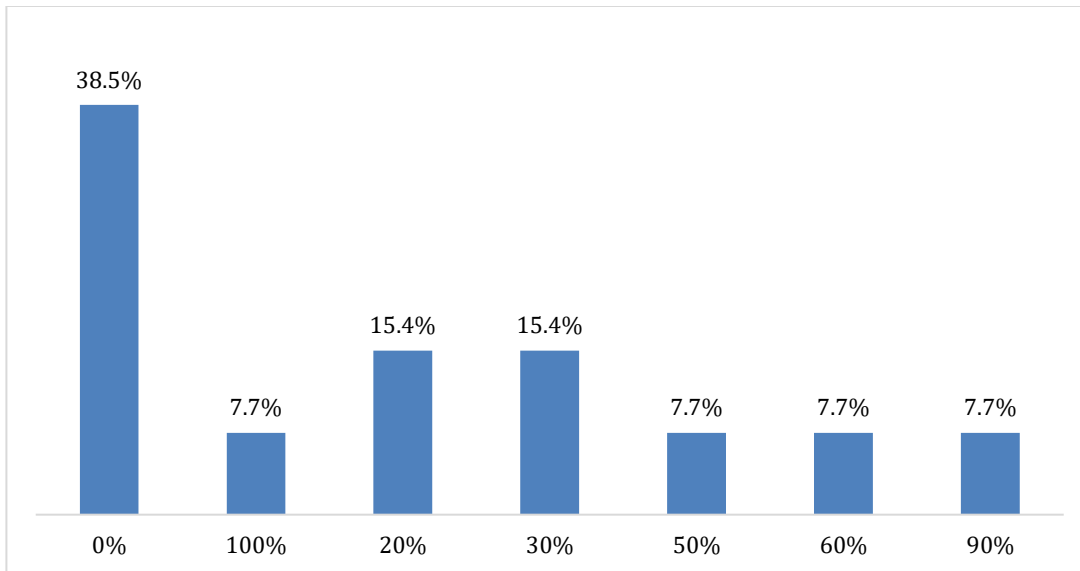


Figura 4.20. Porcentaje de egresados de acuerdo con la relación de la segunda ocupación con su formación profesional.

V. SATISFACCIÓN LABORAL



Insatisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
--------------	-----------------	------------	----------------

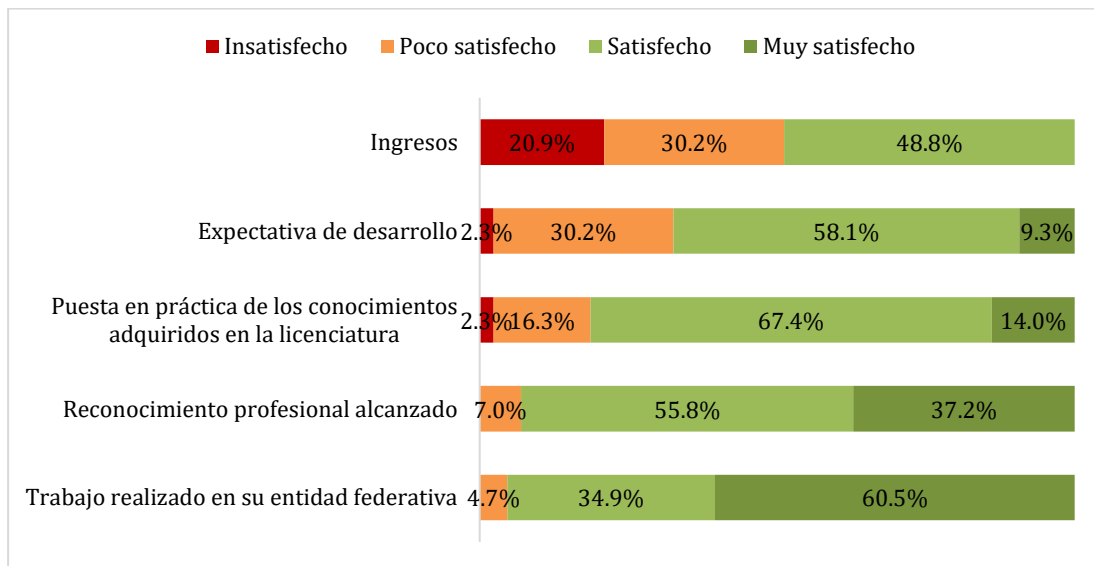


Figura 5.1. Porcentaje de egresados en relación con su satisfacción laboral.

VI. SATISFACCIÓN PROFESIONAL



Tabla 6.1. Satisfacción de los egresados con la formación recibida

	F	%
Insatisfecho	2	4.0
Muy satisfecho	16	32.0
Poco satisfecho	3	6.0
Satisfecho	29	58.0
Total	50	100.0

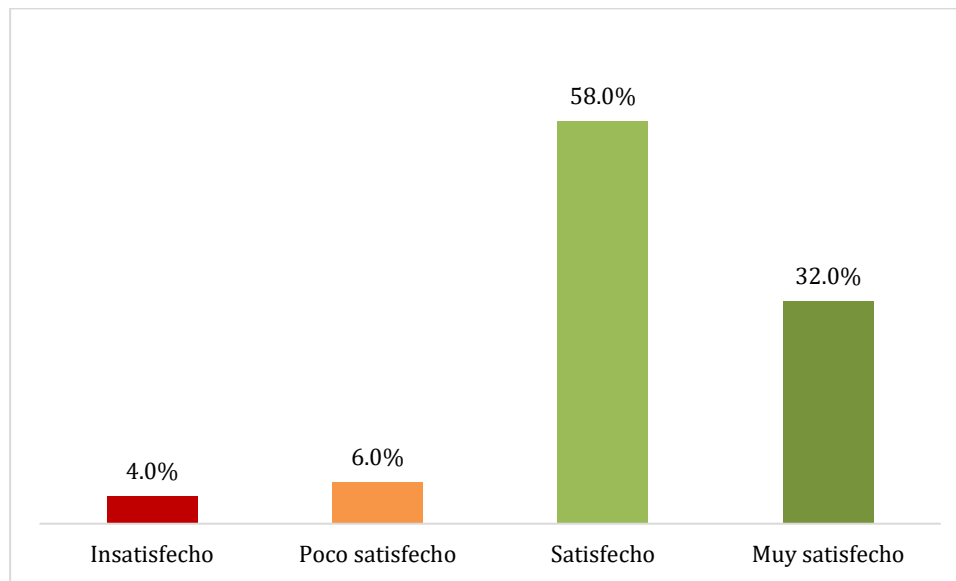


Figura 6.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con su satisfacción con la formación recibida

VII. EDUCACIÓN CONTINUA



Tabla 7.1 Egresados que han realizado otros estudios después de la Licenciatura.

	F	%
Sí	16	32.0
No	34	68.0
Total	50	100.0

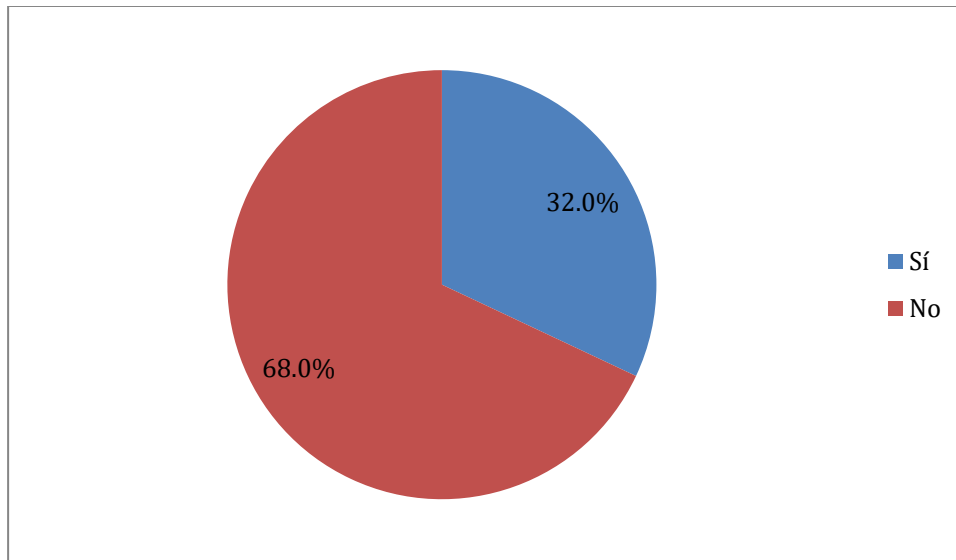


Figura 7.1. Porcentaje de los egresados de acuerdo con si realizaron estudios después de la licenciatura

Tabla 7.2 Tipo de estudios que han realizado los egresados, después de la licenciatura.

	F	%
Curso corto	9	56.3
Diplomado	1	6.3
Especialización	2	12.5
Maestría	4	25.0
Total	16	100.0

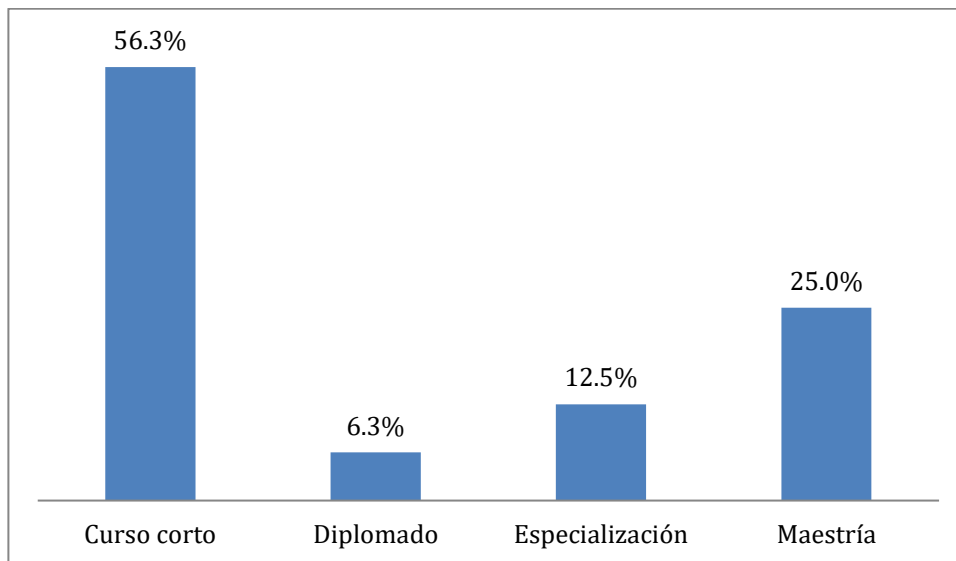


Figura 7.2. Porcentaje de egresados de acuerdo con los estudios posteriores a su licenciatura

Tabla 7.3 Egresados que realizan estudios de Posgrado.

	F	%
No realizo estudios de Posgrado	10	62.5
Sí, Especialización	2	12.5
Sí, Maestría	4	25.0
Total	16	100.0

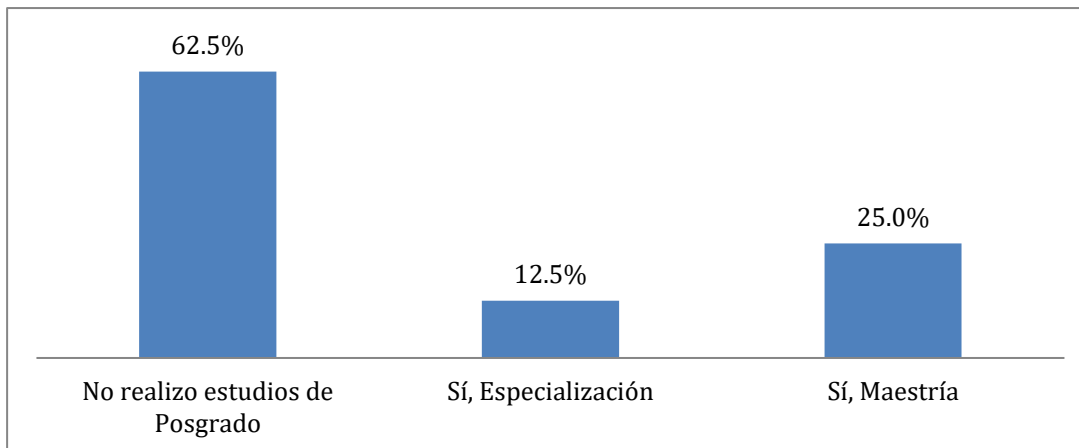


Figura 7.3. Porcentaje de egresados que realizan o no, estudios de posgrado.

Tabla 7.4 Razón por la que no han realizado otro tipo de estudios.

	F	%
Compromisos laborales	12	35.3
Compromisos personales	4	11.8
Falta de conocimiento de la oferta educativa	2	5.9
Falta de interés	10	29.4
Falta de recursos económicos	3	8.8
Otra razón	3	8.8
Total	34	100.0

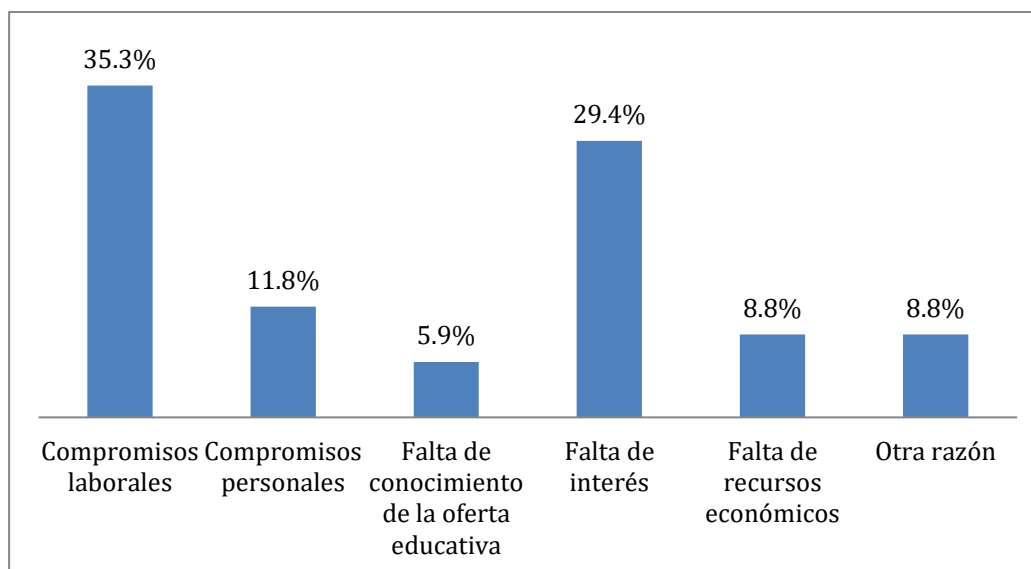


Figura 7.4. Porcentaje de egresados de acuerdo con la razón por la que no realizaron otros estudios después de la licenciatura

Tabla 7.5 Egresados que realizarían estudios en alguna Facultad de la UADY.

	F	%
Sí	29	58.0
No	21	42.0
Total	50	100.0

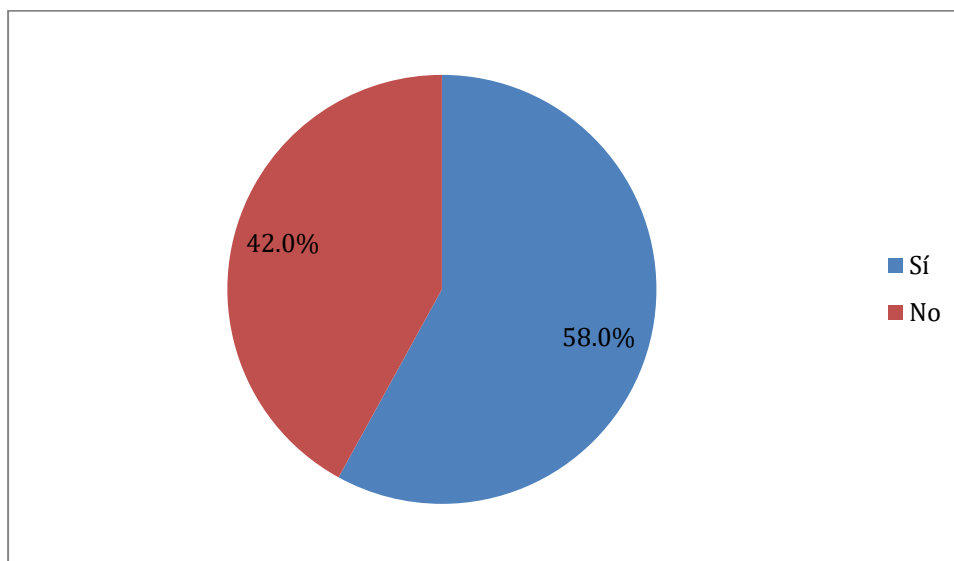


Figura 7.5. Porcentaje de egresados realizarían estudios en alguna Facultad de la UADY.

Tabla 7.6 Tipo de estudios que realizarían los egresados en la Facultad. Los egresados pudieron elegir más de una opción.

	F	%
Curso corto	2	6.9
Diplomado	6	20.7
Doctorado	3	10.3
Especialización	3	10.3
Maestría	15	51.7
Total	29	100.0

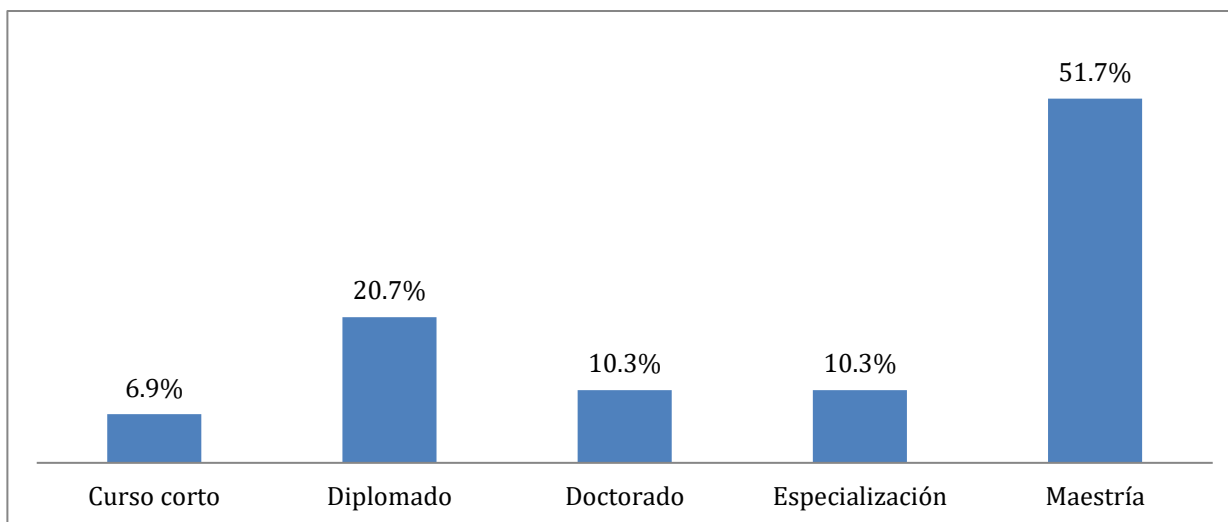


Figura 7.6. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de estudios que realizarían en la Facultad

Tabla 7.7 Razón por la cual no realizaría estudios en alguna Facultad de la UADY.

	F	%
El nivel y la calidad de la enseñanza	1	4.8
La UADY no cuenta con el programa de estudios de mi interés	11	52.4
Las actitudes y valores de los maestros que los imparten	1	4.8
Su empleo no está relacionado con la profesión	1	4.8
Su interés por realizarlos en otra institución	5	23.8
Otra razón	2	9.5
Total	21	100.0

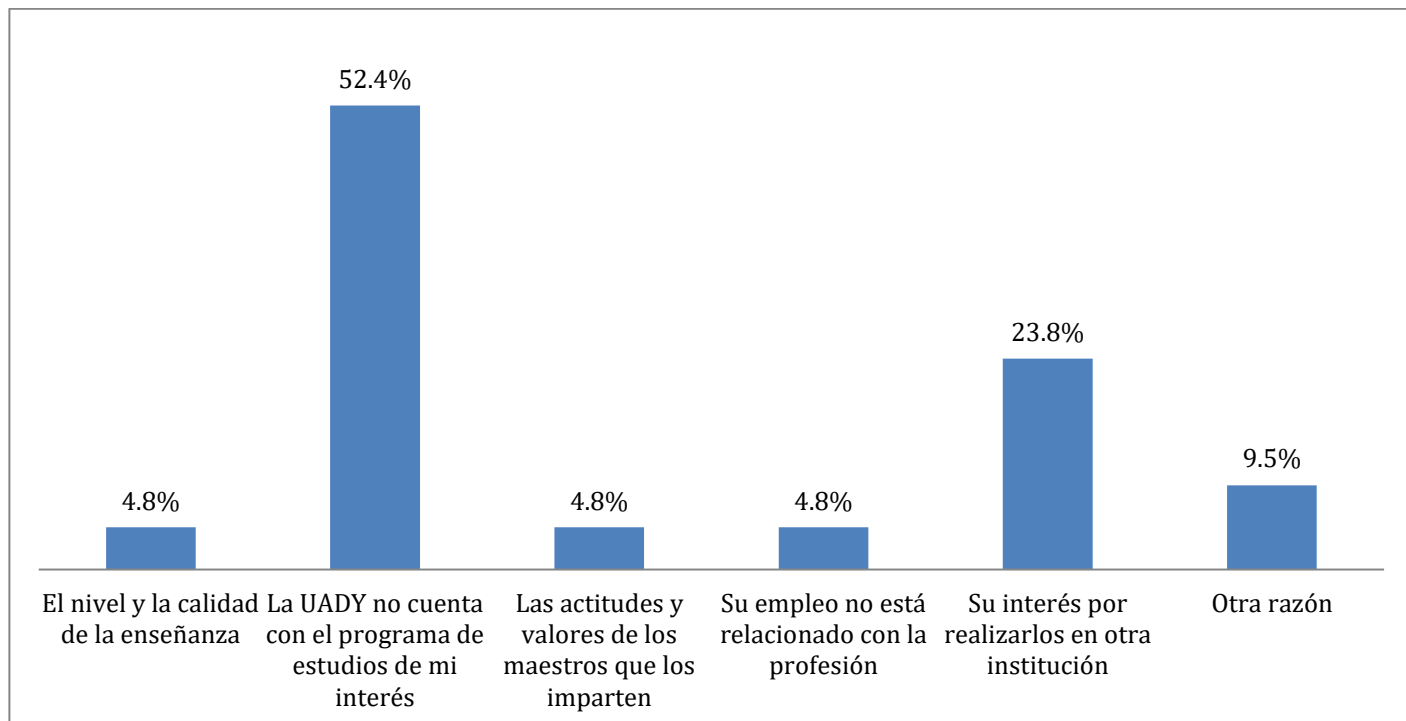


Figura 7.7. Porcentaje de egresados en cuanto a la razón por la que NO continuaría estudios en la Facultad.

VIII. ASOCIACIONES PROFESIONALES



De los egresados que participaron en el estudio, todos indicaron que no pertenecen a ninguna asociación de egresados.

**IX. CLIMA
UNIVERSITARIO**

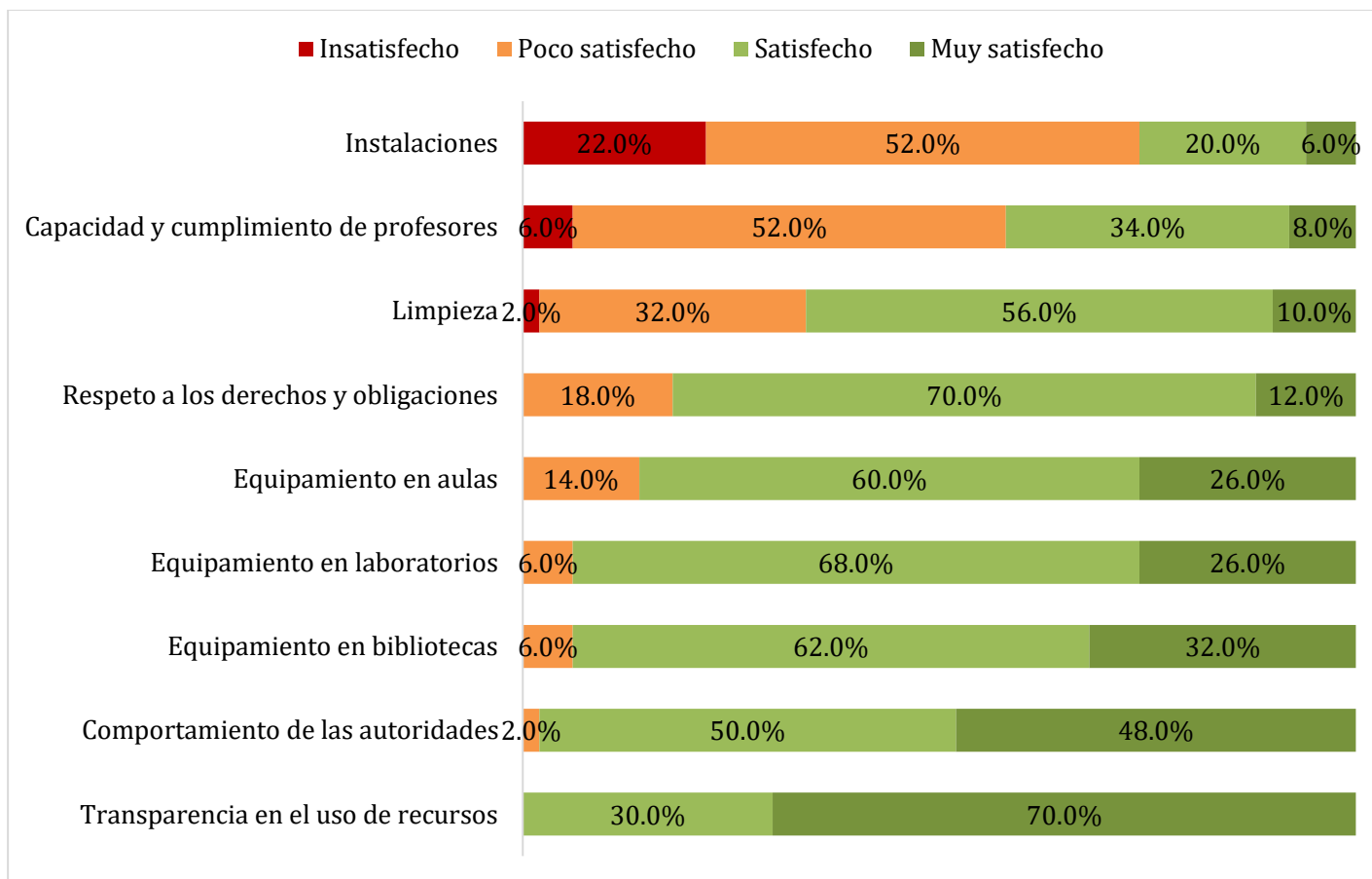


Figura 9.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con su opinión sobre el clima universitario en su Facultad (N=50)



Grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el Plan de estudios

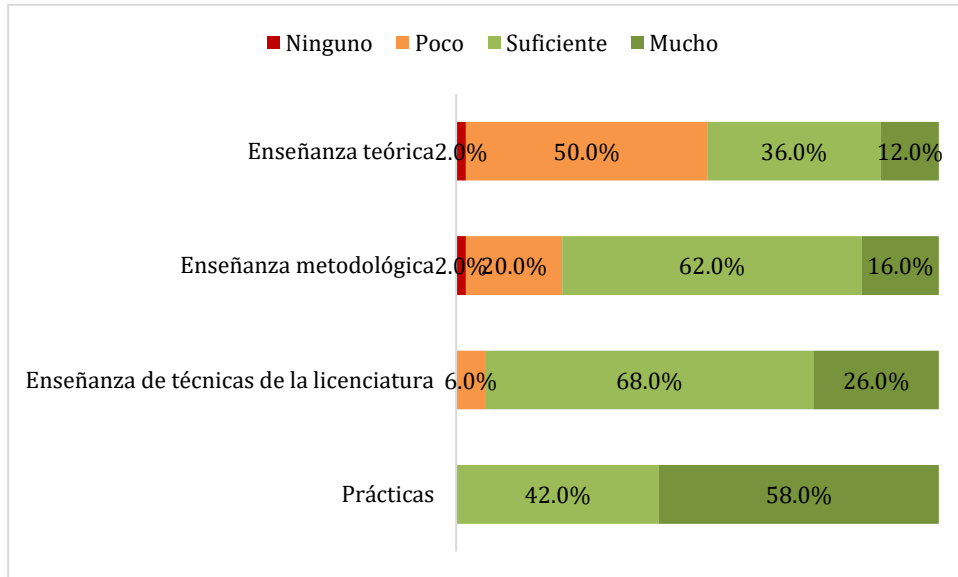


Figura 10.1. Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre el grado de énfasis en el PE. (N=50)

Aportaciones del Plan de Estudios

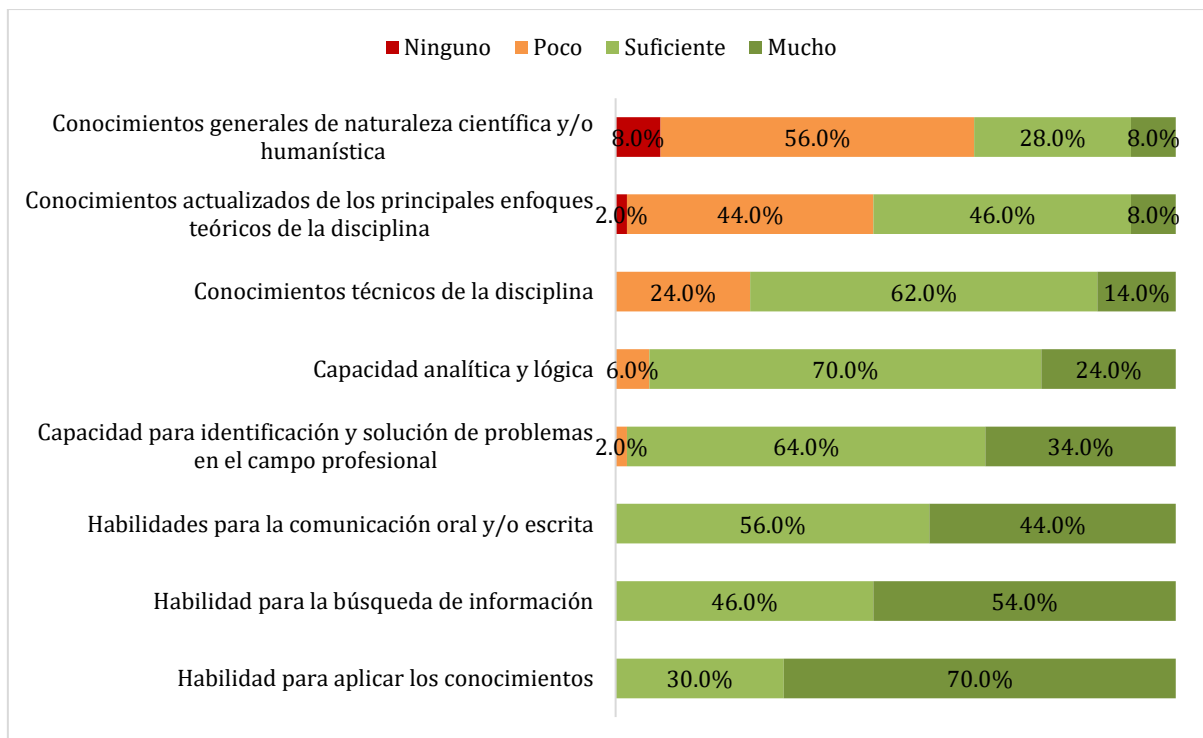


Figura 10.2. Porcentaje de egresados en cuanto a las aportaciones del plan de estudios (N=50)

Actitudes promovidas por el Plan de Estudios

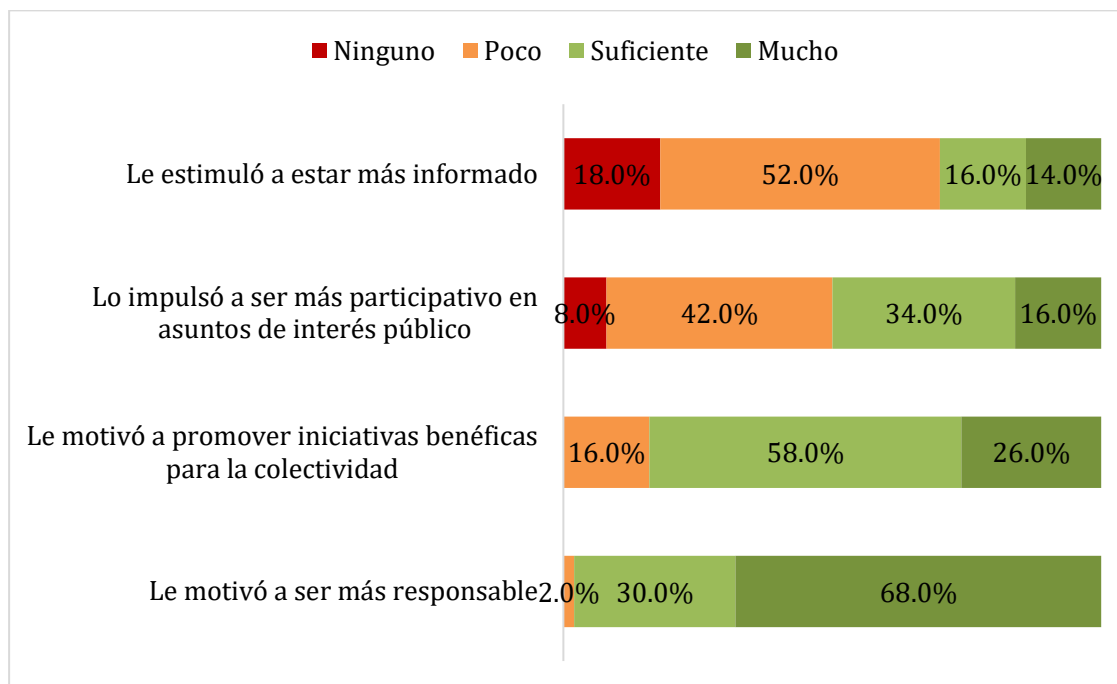


Figura 10.3 Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre las actitudes promovidas por el plan de estudios. (N=50)

Modificaciones al Plan de Estudios

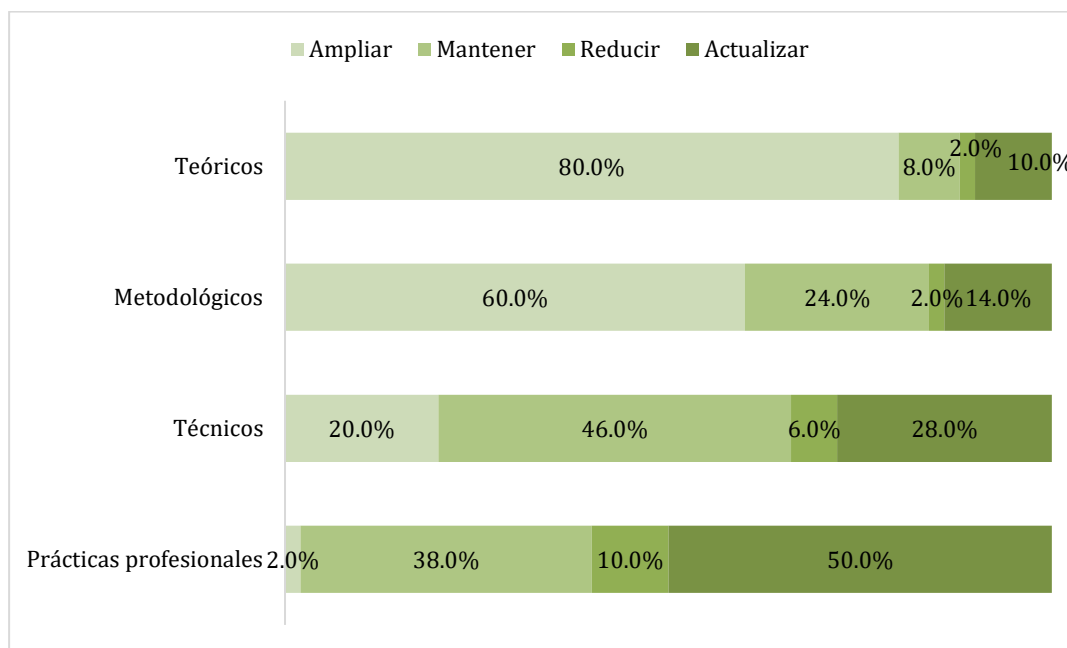


Figura 10.4 Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre las modificaciones al plan de estudios. (N=50)

Competencias realizadas con mayor frecuencia

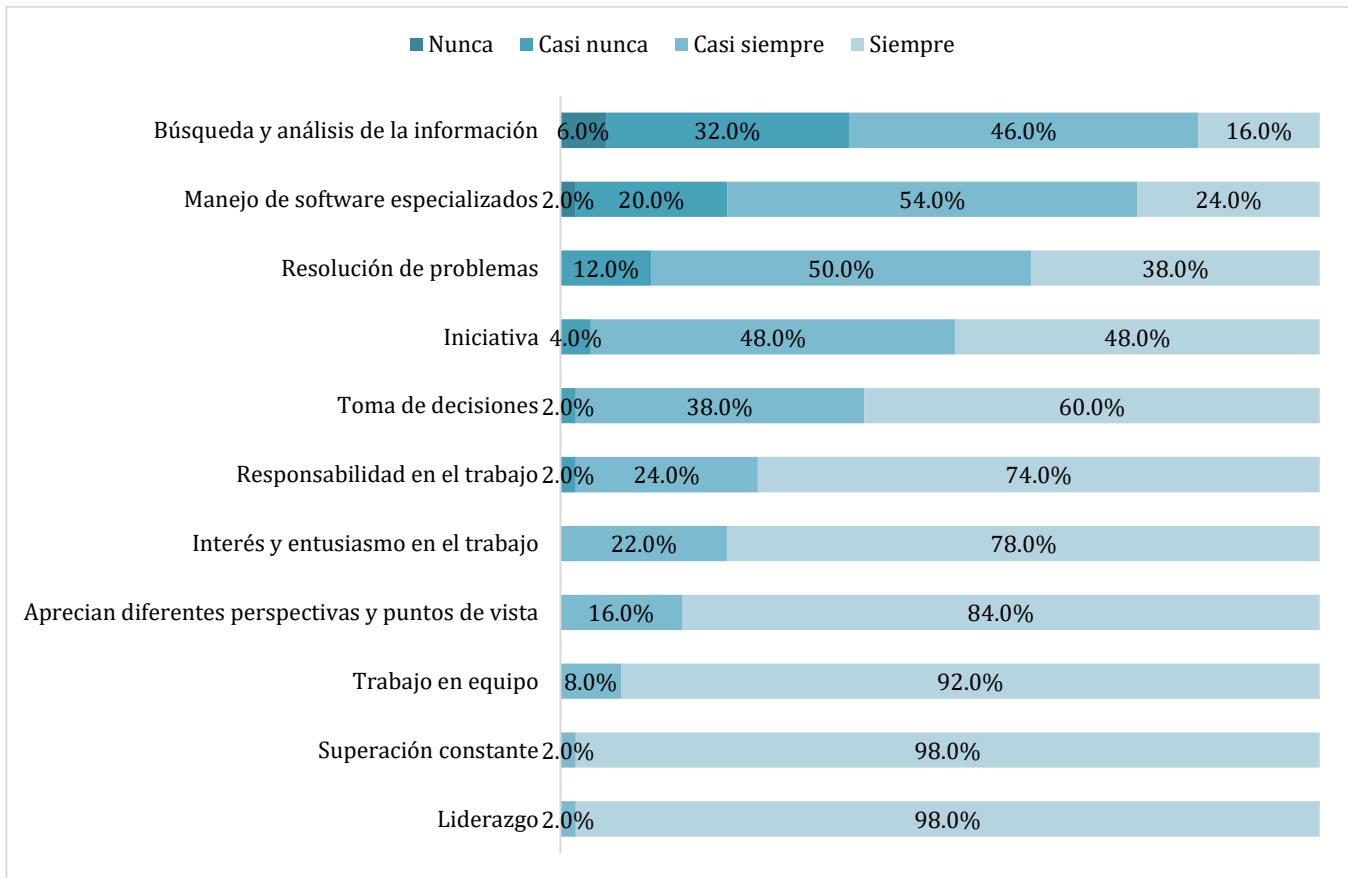


Figura 10.5 Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre las modificaciones al plan de estudios. (N=50)

COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS EGRESADOS

A continuación, se presentan los comentarios adicionales de algunos egresados, estos pueden ser de diversos temas. Se presentan de manera textual.

<ul style="list-style-type: none">• Estoy muy satisfecho y agradecido con lo recibido
<ul style="list-style-type: none">• Gran grupo de académicos, sugeriría mejorar las instalaciones y equipos en general, considero que para esta licenciatura se requiere renovar de manera permanente debido al avance tecnológico global.
<ul style="list-style-type: none">• Se requiere actualizar los laboratorios de mecatrónica con dispositivos actuales, ya que por ejemplo los PLC que nos ofrecieron estaban totalmente descontinuados, otra cuestión es mejorar la perspectiva de empleo que tienen los alumnos, para que conozcan a las empresas locales o naciones en las cuales se pueden desempeñar. Otro punto es poner más énfasis en las tecnologías disruptivas y en metodologías como design thinking para el desarrollo de proyectos.
<ul style="list-style-type: none">• Mejor facultad en la mejor universidad
<ul style="list-style-type: none">• Es una disciplina bastante bonita, pero el problema es que no hay trabajos bien pagados, para el tiempo que tarda es demasiado para la recompensa casi nula. Me da un poco de coraje porque tuve que adaptarme a nuevas tecnologías para crecer en otra área, casi cambiando de carrera cuando he visto gente de 19-21 años tener las mismas oportunidades que yo a los 27 años, de haber sabido que podía tener estabilidad financiera a los 19 años con un trabajo bien pagado no hubiera optado por tener una carrera. La verdad ahora siento que desperdiicé mucho tiempo y lo único que puedo recuperar es la perseverancia y disciplina, pero no la preparación. Lo triste es que ahora en nuevos modelos es lo menos que importa (por lo poco que ví en modelos MEFI) no tienen el miedo de ser expulsados o es más fácil quedarse o terminar, también he visto gente que no consigue las habilidades suficientes y pueden aprobar lo cual también me hace dudar de la preparación en la carrera.
<ul style="list-style-type: none">• Definitivamente me siento satisfecho con las enseñanzas y hábitos que adquirí en esta casa de estudios
<ul style="list-style-type: none">• Excelente teoría. Sugiero darle más importancia a la práctica
<ul style="list-style-type: none">• Considero que es necesario que la calidad de las instalaciones, así como la de sus profesores mejore para que algún día pueda recomendar a la UADY.
<ul style="list-style-type: none">• Actualizar el equipo de laboratorio, en especial los brazos robots para que los estudiantes los puedan usar más seguidos. Hacer más conexiones con las empresas para fines de prácticas profesionales.
<ul style="list-style-type: none">• Que haya más inclusión en el ámbito laboral como ingenieros y el idioma inglés.
<ul style="list-style-type: none">• Se necesita más prácticas en el área de automatización
<ul style="list-style-type: none">• Estaría interesante una retroalimentación con las necesidades actuales de la industria y una vinculación del plan educativo con la misma. Esto, sin dejar de lado la práctica de habilidades blandas

<ul style="list-style-type: none"> • Buenos maestros, falta difusión de proyectos y logros de los alumnos como en otras instituciones
<ul style="list-style-type: none"> • Una excelente institución, agregaría en mi carrera programación desde el primer semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos adquiridos sin duda me han sido de utilizada, pero algunos aspectos podrían actualizarse a nuevas industrias.
<ul style="list-style-type: none"> • Regresar al plan de estudios anterior y ampliarlo
<ul style="list-style-type: none"> • Estaría muy bien que sean 2 semestres de prácticas profesionales para que al salir ya se tenga experiencia laboral.
<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar o renovar el material de los laboratorios.
<ul style="list-style-type: none"> • Me hubiera gustado aprovechar más la parte práctica pero no me adentré por falta de recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Me pareció acertado el plan MEFI que cursé debido a que permite un desarrollo integral, convivir con estudiantes de otras asignaturas y tener un panorama más amplio, así como el desarrollo de las habilidades sociales que como ingeniería suele ser un tema de interés. Y agradecer a la institución en la que cursé por todo el conocimiento, valores, aptitudes y apoyo recibido.
<ul style="list-style-type: none"> • Poca planeación en la oferta de Asignaturas ofrecidas por semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Espero sea de utilidad mi feedback para las futuras generaciones :)
<ul style="list-style-type: none"> • Deben actualizar los conocimientos y practicas técnicas a algo más actual.
<ul style="list-style-type: none"> • Me gustó mucho la carrera, a pesar de que los conocimientos que adquirí, la mayoría nunca los volví a tocar, el estar cumpliendo con las actividades y todo lo que me enseñaron mis profesores me ha ayudado a desempeñarme muy fácilmente en el área de desarrollo de software, creo que deberían ser un poco menos estrictos algunos profesores y no enorgullecerse de hacer sus materias prácticamente imposibles, es bueno tener retos pero a final de cuentas muchas de las cosas que prácticamente nos teníamos que aprender de memoria jamás me volvieron a servir, son muy buenos profesores.
<ul style="list-style-type: none"> • Me hubiese gustado que se abrieran más optativas, usualmente teníamos que cargar las materias que se ofrecían que usualmente eran sobre programación o control.
<ul style="list-style-type: none"> • Muy conforme con el aprendizaje adquirido, sin embargo, podría mejorar en el apartado técnico.
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la parte práctica y técnica, con un enfoque más hacia el campo laboral.



Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección General de Desarrollo Académico

Coordinación General del Sistema de Licenciatura

Facultad de Ingeniería