



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE
EGRESADOS
2020**

Ingeniería en Mecatrónica
2017-2018

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS	7
METODOLOGÍA	8
Población.....	8
Limitaciones	8
Descripción	9
Procedimientos de recolección.....	10
Análisis de la Información.....	11
RESULTADOS	12
Tabla 1.1 Sexo.....	12
Tabla 1.2 Estado civil.....	13
Tabla 2.1 Grado de relación entre el servicio social y la licenciatura que cursaron.	13
Tabla 2.2 Egresados que realizaron movilidad estudiantil durante la Licenciatura.....	14
Tabla 2.3 Tipo de movilidad que realizaron los egresados.....	15
Tabla 2.4 Egresados que realizaron verano de investigación científica, durante la Licenciatura.	15
Tabla 2.5 Tipo de verano de investigación que realizaron los egresados.....	16
Tabla 3.1. Egresados titulados.....	16
Tabla 3.2 Tiempo transcurrido entre su egreso y su examen profesional.....	17
Tabla 3.3. Opción de titulación.....	18
Tabla 3.4. Razón por la que NO se ha titulado.....	18
Tabla 4.2. Tiempo en conseguir trabajo, después de egresar de la licenciatura.....	19
Tabla 4.2. Relación del primer trabajo después de egresar con la licenciatura.....	20
Tabla 4.3. Porcentaje de relación entre el primer trabajo y la formación profesional.....	20
Tabla 4.4. Medio principal para conseguir el primer trabajo después de egresar.....	21
Tabla 4.5 Requisito formal para obtener el primer trabajo después de egresar.....	22
Tabla 4.6 Egresados trabajando actualmente.	23
Tabla 4.7 Razón por la que no trabaja actualmente.....	23
Tabla 4.8 Trabajo actual relacionado con la formación profesional del egresado.	24
Tabla 4.9 Razón por la que su trabajo no se relaciona con su formación profesional.	25
Tabla 4.10 Porcentaje en que las funciones que realiza se relacionan con su perfil de egreso..	25
Tabla 4.11 Tipo de organismo donde labora.....	26

Tabla 4.12 Tipo de contratación.....	27
Tabla 4.13 Horas dedicadas en la semana a su trabajo actual.....	27
Tabla 4.14 Medio principal a través del cual encontró su trabajo actual.....	28
Tabla 4.15 Requisito formal a través del cual encontró su trabajo actual.....	29
Tabla 4.16 Tipo de formación profesional en el que los egresados se desarrollan.....	30
Tabla 4.17 Ingreso mensual que perciben los egresados de su actividad laboral actual.....	31
Tabla 4.18 Egresados laborando en Yucatán.....	31
Tabla 4.19 Egresados desempeñando una segunda ocupación.....	32
Tabla 4.20 Grado de relación de la segunda ocupación con su formación profesional.....	33
Tabla 6.1. Satisfacción de los egresados con la formación recibida.....	34
Tabla 7.1 Egresados que han realizado otros estudios después de la Licenciatura.....	35
Tabla 7.2 Tipo de estudios que han realizado los egresados, después de la licenciatura.....	36
Tabla 7.3 Egresados que realizan estudios de Posgrado.....	36
Tabla 7.4 Razón por la que no han realizado otro tipo de estudios.....	37
Tabla 7.5 Egresados que realizarían estudios en alguna Facultad de la UADY.....	38
Tabla 7.6 Tipo de estudios que realizarían los egresados en la Facultad. Los egresados pudieron elegir más de una opción.....	38
Tabla 7.7 Razón por la cual no realizaría estudios en alguna Facultad de la UADY.....	39
Tabla 8.1 Egresados que pertenecen a alguna asociación de egresados.....	40
Grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el Plan de estudios.....	42
Aportaciones del Plan de Estudios.....	42
Actitudes promovidas por el Plan de Estudios.....	43
Modificaciones al Plan de Estudios.....	43

INTRODUCCIÓN

El presente estudio toma en consideración los lineamientos del Esquema Básico de Seguimiento de Egresados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con las respectivas precisiones elaboradas de manera colegiada por los miembros representantes de cada Facultad de la Universidad Autónoma de Yucatán adscritos al Programa Institucional de Seguimiento de Egresados.

Los resultados aquí expresados constituyen una valiosa herramienta para los tomadores de decisiones, proporciona una perspectiva específica por Facultad, pero también una panorámica como Universidad; asimismo arroja evidencias de las condiciones, estrategias y diversas rutas que nuestros egresados comienzan a recorrer en su historial profesional. De forma general, el seguimiento de egresados permite conocer en primera instancia los indicadores que tienden hacia la construcción de un puente entre Universidad y mundo laboral; y por otra parte, la ruptura del binomio inserción laboral y experiencia previa que en la mayoría de las ocasiones son solicitadas por los empleadores. También se trazan las rutas de aquellos egresados quienes decidieron continuar su habilitación académica con posgrados o especializaciones combinando su preparación con alguna actividad remunerada.

En el ideal de la presente información se podrá bosquejar mediante un análisis de mayor profundidad la orientación y/o actualización de los planes y programas de estudio con mejoras y demandas, la posibilidad de bosquejar con mayor precisión la oferta de educación continua, y como punto de énfasis iniciar los procesos de acercamiento de los egresados con sus respectivas facultades para comunicar sus experiencias, avances y hallazgos.

El cuestionario de seguimiento de egresados está estructurado en once apartados que agrupan información e indicadores y sus respectivas variables:

1. Datos personales
2. Datos académicos
3. Titulación
4. Inserción laboral
5. Satisfacción laboral
6. Satisfacción profesional
7. Educación continua
8. Asociaciones profesionales
9. Plan de estudios
10. Comentarios adicionales de los egresados

Con estas secciones se construyen las tablas que representan las variables e indicadores para obtener indicios para responder acerca de:

- El compromiso de formar egresadas y egresados capaces de incorporarse en la sociedad con una actitud emprendedora y responsable en los ámbitos social, profesional y personal, acorde a la visión 2022 del Plan de Desarrollo Institucional de la UADY.
- La responsabilidad de fortalecer los vínculos con nuestros egresados y dar cobijo a la demanda de necesidades de formación continua.
- La necesidad de mantener el registro de indicadores actualizados para cada Facultad y para la universidad en general, que sirvan para la toma de decisiones en los diversos procesos de planeación institucional.

No se omite en este preámbulo la importancia del llamado institucional hacia la participación en el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), así como tampoco las largas sesiones de análisis y acuerdos por el actual comité.

JUSTIFICACIÓN

Es de considerable interés y preocupación para las instituciones educativas de nivel superior la formación de recursos humanos con calidad, eficacia y eficiencia, capaces de responder a las competencias y a los retos que se presentan día a día tanto en el sector laboral como personal.

Los egresados son los logros o tal vez los fracasos de las instituciones de educación. Para evaluar el desempeño y desarrollo profesional de estos, el seguimiento sistemático de egresados es una estrategia curricular. Asimismo, sirve para identificar el ajuste que debe realizarse entre la formación recibida y la conexión con los perfiles profesionales y ocupacionales, para observar si hay coherencia entre la formación y el tipo de empleo, siendo un compromiso indiscutible de las instituciones educativas el efectuar los cambios necesarios para el mejoramiento continuo con una autoevaluación permanente y la revisión periódica de los planes y programas de estudio. Esto se consigue por medio del seguimiento de sus egresados, ya que ellos aportan la información necesaria y trascendental que permite valorar el impacto social de sus programas y el desempeño profesional, así como las puertas que su formación les permite abrir y las vías de comunicación donde se efectuó un intercambio de experiencias científicas y tecnológicas de sus egresados, creando un ambiente apropiado para su desarrollo profesional y personal, ya que si se sienten seguros de sus conocimientos, habilidades y destrezas se manifiestan como ciudadanos éticos y productivos en pro de ellos mismos y de nuestra sociedad.

Por otro lado, de acuerdo con la información que se obtenga del seguimiento de egresados, se podría determinar si los egresados tienen claro qué cosas pueden forjar y qué problemas pueden solucionar dentro del marco de su actividad y de sus competencias como profesionales.

OBJETIVOS

El objetivo general es proporcionar información confiable y pertinente del seguimiento de egresados a las Facultades y a la Administración Central para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica a nivel institucional.

Objetivos específicos:

1. Actualizar la información del directorio de egresados de los programas sujetos a estudio.
2. Identificar necesidades de cambios en los requerimientos formativos de las distintas prácticas profesionales, como consecuencia de los cambios sociales, tecnológicos y económicos.
3. Generar información pertinente que coadyuve la toma de decisiones en relación con un análisis de la demanda en los programas de estudio y en general toda aquella que brinde elementos para el autoanálisis y que permita las modificaciones oportunas en planes y programas de estudio.
4. Estrechar vínculos con los egresados y mantener una comunicación constante con ellos, a fin de motivar el sentido de pertenencia y fortalecer la identidad institucional.

La finalidad de este estudio fue iniciar el “seguimiento de los egresados que concluyeron la Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica de la Facultad de Ingeniería (FING) de la Universidad Autónoma de Yucatán, en los años 2017 y 2018, con el fin de hacer las modificaciones y actualizaciones pertinentes al plan de estudios y mejorar los servicios académicos ofrecidos por la misma”.

METODOLOGÍA

En este apartado se describe la población con que se trabajó, sus principales limitaciones, la construcción del instrumento utilizado, así como los procedimientos de recolección de la información y el análisis de éstas.

Población

El estudio cubrió una de las licenciaturas que se imparten en la FING, la cual es: INGENIERÍA EN MECATRÓNICA.

El grupo para localizar fue de 80 egresados, de los cuales 30 egresaron en el año 2017 y 50 en el año 2018, que constituyen la población de estudio y programa mencionados anteriormente de la FING, ya que ellos pueden proporcionar información relevante en cuanto a la vigencia de sus interrelaciones con el mercado laboral, esperando que hayan tenido oportunidades diversas de movilidad y crecimiento. Asimismo, se determinó una muestra representativa la cual fue de 62 egresados. Al finalizar el período establecido para el levantamiento de la información se lograron recabar los datos de 70 egresados de la licenciatura, equivalentes al 100.0% de la muestra.

Limitaciones

A continuación, se mencionan las principales limitaciones presentadas en la recolección de datos:

- Dificultad en la localización de los egresados, debido a la falta de actualización de los datos de ubicación.
- La falta de tiempo del egresado para atender la encuesta, dando razón de exceso de trabajo.
- El desinterés de los egresados por participar en el estudio, que demostraron con actitudes de rechazo hacia el mismo, así como falta de compromiso para responderla, por cualquier vía posible.

Instrumento

Se utilizó el Cuestionario Base de Seguimiento de Egresados, establecido como modelo institucional, y adaptado con base en el programa educativo.

En esta ocasión, el instrumento se conformó con las siguientes secciones:

- I. Datos personales
- II. Datos académicos
- III. Titulación
- IV. Inserción laboral
- V. Satisfacción laboral
- VI. Satisfacción profesional
- VII. Educación continua
- VIII. Asociaciones profesionales
- IX. Clima Universitario
- X. Sobre el plan de estudios
- XI. Comentarios generales

Descripción

En la sección de datos personales se solicita la información del egresado con especial atención en aquella que pueda ser de provecho para localizarlo fácilmente en un futuro, como puede ser solicitarle información, enviarle invitaciones a cursos o eventos de interés que la Facultad o Universidad realice y contactarlo con empleadores.

En la sección de datos académicos se busca conocer su opinión acerca del servicio social que forma parte del plan de estudios, y si realizó movilidad académica durante sus estudios.

En la sección de titulación se busca obtener información que permita conocer los índices de titulación.

En la sección de inserción laboral se puede obtener información relacionada con el mercado laboral, la tasa de ocupación y desempleo, la congruencia entre el plan de estudios y su actividad cotidiana, ingresos, así como los factores que tienen mayor influencia para la obtención del empleo. Se pretende que este rubro brinde información para detectar las necesidades de reforzamiento en habilidades específicas.

En las secciones relacionadas con la satisfacción laboral y profesional se busca conocer su grado de satisfacción con diversos aspectos de su formación y labor actual.

En la sección de educación continua se busca conocer la continuidad de su formación profesional y académica. De igual modo, conocer las áreas en el caso de desear actualizarse y si realizase estos estudios en la misma Facultad. Con esta información se pueden mejorar las líneas de capacitación y actualización, así como desarrollar opciones nuevas; mismas que permitan mantener a la vanguardia a los egresados y generar ingresos a la institución.

En la sección de asociaciones profesionales se pretende conocer el interés de los egresados para mantener vínculos o comunicación con profesionistas de su área o de su Universidad, además de ser una oportunidad para conocer las asociaciones existentes y proponer una asociación de la Universidad a futuro.

En la sección referente a la opinión sobre el contenido del plan de estudios se obtiene información para determinar los contenidos, habilidades y actitudes que recibieron mayor énfasis dentro del mismo y que son de utilidad en su ejercicio profesional, así como sugerencias para su modificación y actualización.

La sección del Clima Universitario se requiere que se indique el grado de satisfacción, en cuanto a instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento en aulas, equipamiento en laboratorios, equipamiento en bibliotecas, comportamiento de las autoridades y transparencia en el uso de recursos.

En la sección de comentarios generales se obtiene información sobre la institución en general, y comentarios sobre el desarrollo de la encuesta.

Procedimientos de recolección

Se capacitó a un encuestador para la obtención de la información a través de diversas vías, siendo la principal vía de recolección de la información el correo electrónico y en segunda instancia la entrevista telefónica. Debido a la pandemia se omitieron las visitas a sus domicilios. La encuesta se encuentra en línea en la plataforma del PISE, mientras que la versión impresa se omitió en esta ocasión también debido a la pandemia del COVID-19. El estudio fue en los meses de noviembre de 2020 a enero de 2021.

Análisis de la Información

Una vez concluido el levantamiento de la información, se analizaron los datos, con base en indicadores que conforman el Cuestionario de Seguimiento de Egresados. El procesamiento estadístico aplicado para este estudio es básicamente sobre frecuencias y porcentajes de respuesta.

RESULTADOS

En esta sección se presenta la descripción del análisis estadístico de la información obtenida en la encuesta, con base en el siguiente ordenamiento: datos personales, datos académicos, titulación, inserción laboral, satisfacción laboral, satisfacción profesional, educación continua, asociaciones profesionales y plan de estudios. Algunas preguntas no fueron respondidas por los egresados, las cuales se reportan como “No contestó” dentro de las tablas y gráficas. Al final se transcriben literalmente los comentarios adicionales de los egresados encuestados.

I. DATOS PERSONALES



Tabla 1.1 Sexo.

	F	%
Femenino	6	8.6
Masculino	64	91.4
Total	70	100.0

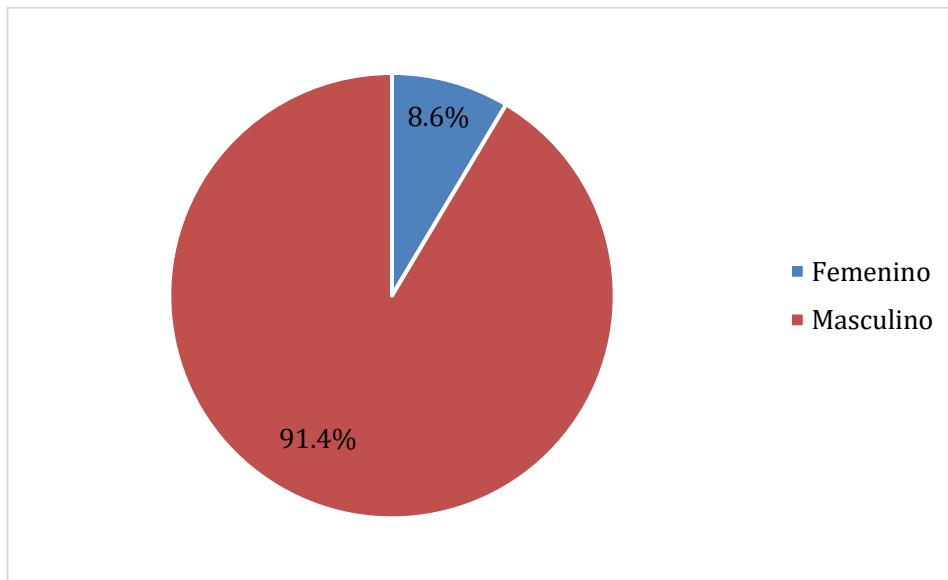


Figura 1.1 Porcentaje de egresados en relación con su sexo

Tabla 1.2 Estado civil.

	F	%
Soltero	66	94.3
Casado	3	4.3
Divorciado	1	1.4
Total	70	100.0

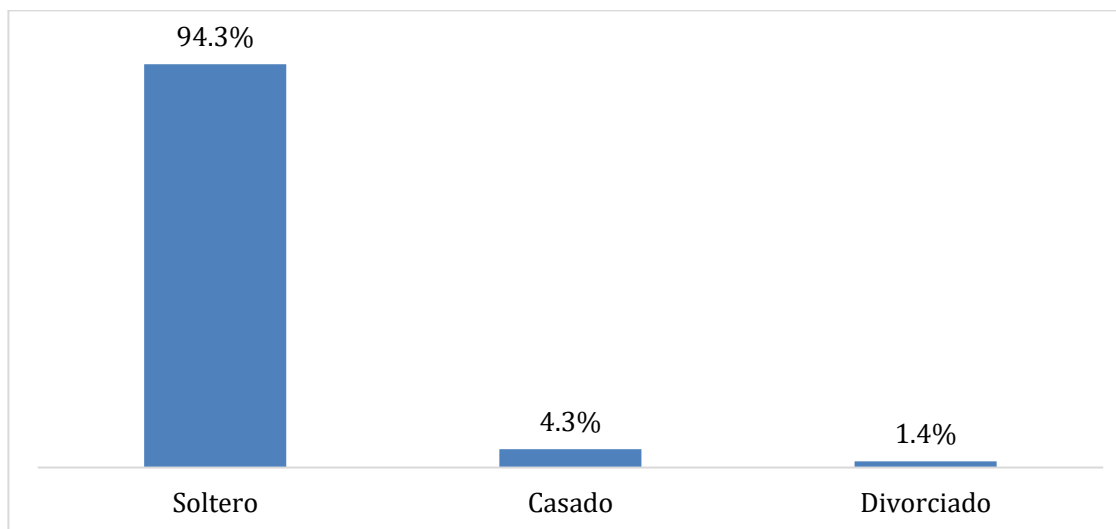


Figura 1.2 Porcentaje de egresados en relación con su estado civil.

II. DATOS ACADÉMICOS



Tabla 2.1 Grado de relación entre el servicio social y la licenciatura que cursaron.

	F	%
0%	3	4.3
10%	2	2.9
20%	2	2.9
30%	5	7.1
40%	3	4.3
50%	7	10.0
60%	2	2.9
70%	7	10.0
80%	14	20.0
90%	7	10.0
100%	18	25.7
Total	70	100.0

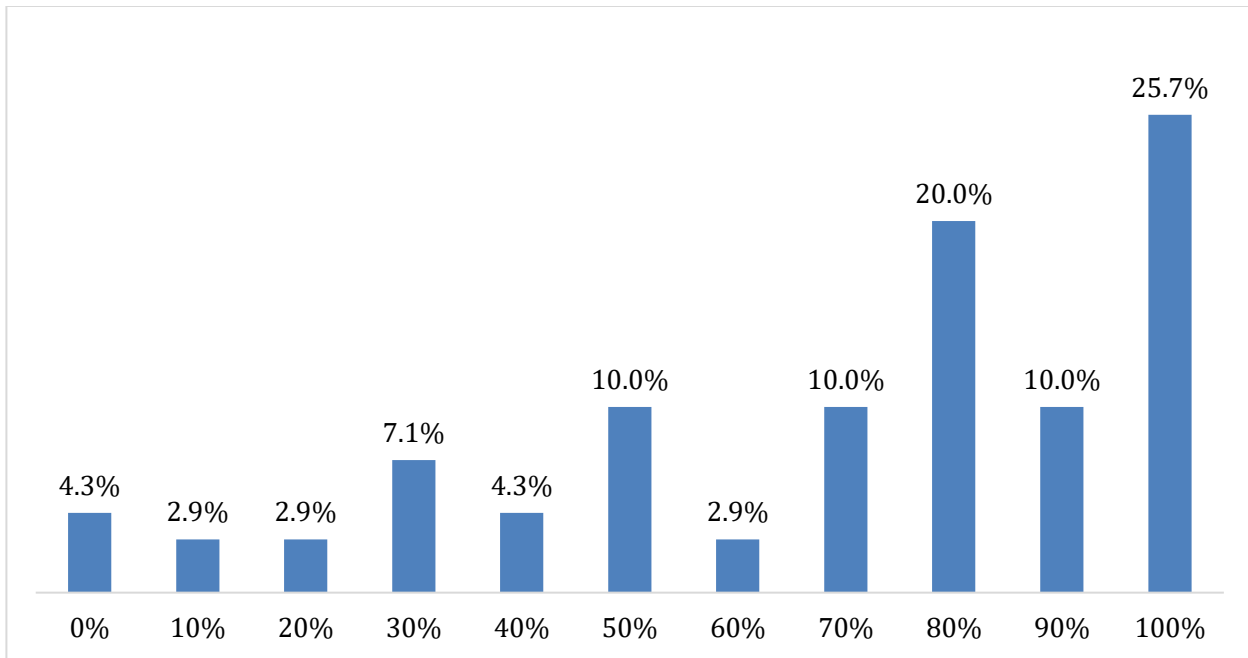


Figura 2.1 Porcentaje de egresados que opinan sobre el grado de relación entre su servicio social y su licenciatura

Tabla 2.2 Egresados que realizaron movilidad estudiantil durante la Licenciatura.

	F	%
Sí	10	14.3
No	60	85.7
Total	70	100.0

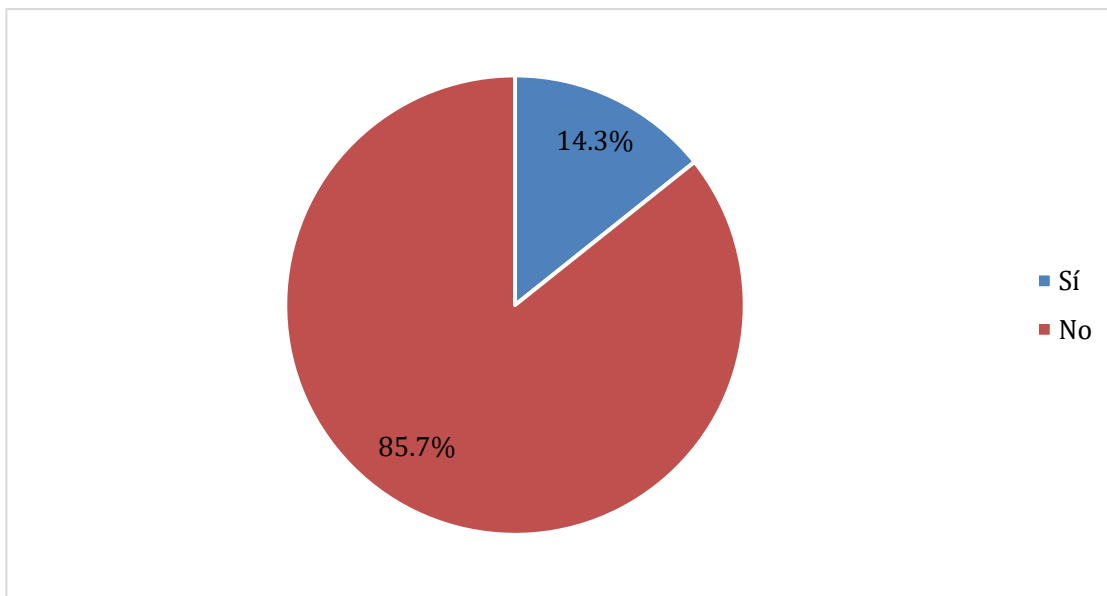


Figura 2.2 Porcentaje de egresados que realizaron movilidad estudiantil.

Tabla 2.3 Tipo de movilidad que realizaron los egresados.

	F	%
Nacional	2	20.0
Internacional	8	80.0
Total	10	100.0

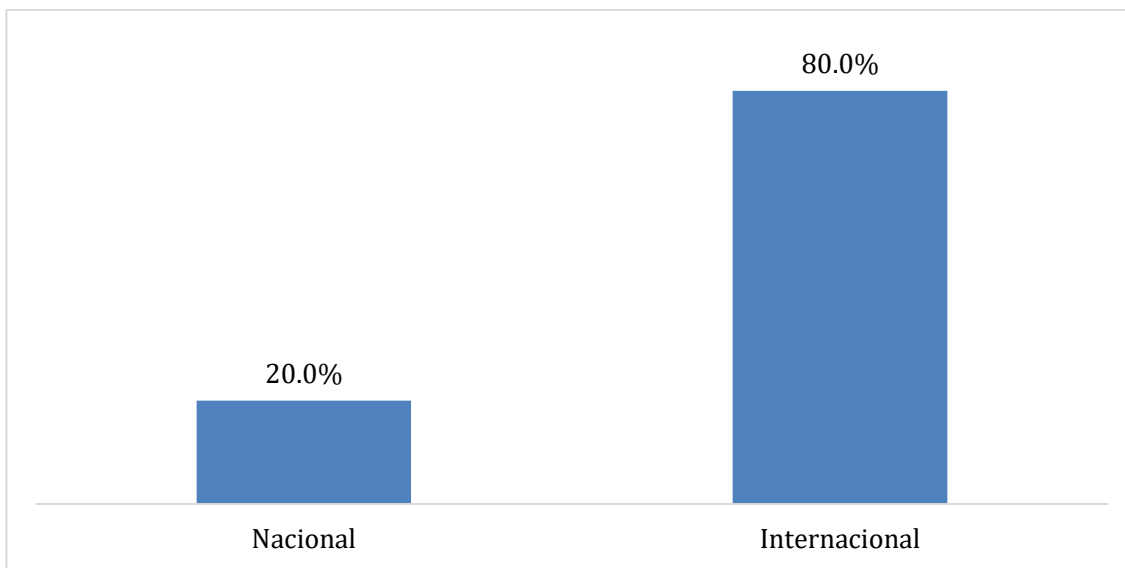


Figura 2.3 Porcentaje de egresados con respecto al tipo de movilidad que realizaron.

Tabla 2.4 Egresados que realizaron verano de investigación científica, durante la Licenciatura.

	F	%
Sí	8	11.4
No	62	88.6
Total	70	100.0

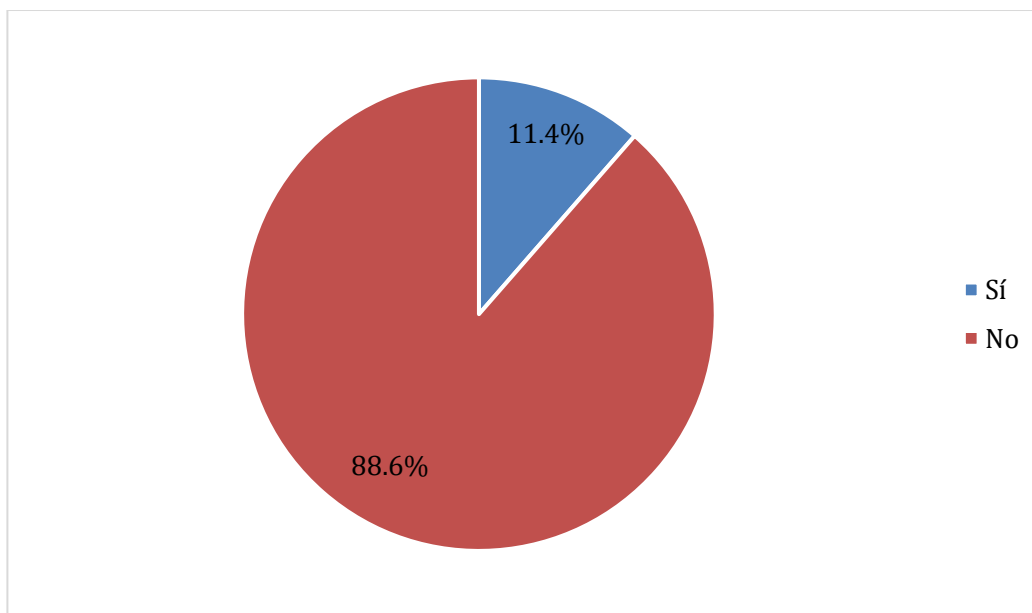


Figura 2.4 Porcentaje de egresados que realizaron o no, verano de investigación.

Tabla 2.5 Tipo de verano de investigación que realizaron los egresados.

	F	%
Local	6	75.0
Regional	1	12.5
Nacional	1	12.5
Total	8	100.0

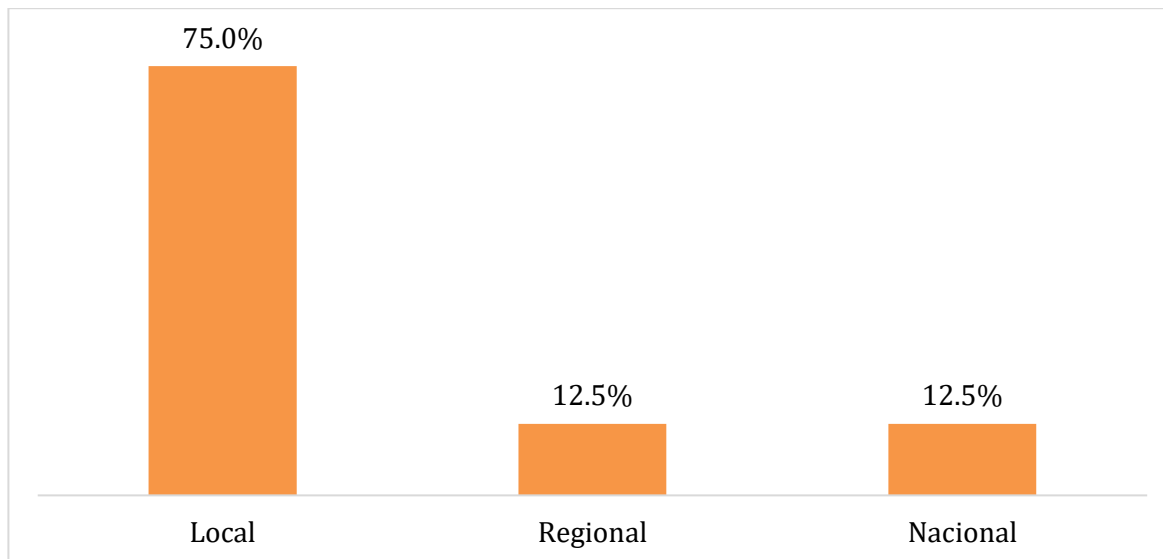


Figura 2.5 Porcentaje de egresados en relación con el tipo de verano de investigación que realizaron.

III. TITULACIÓN



Tabla 3.1. Egresados titulados.

	F	%
Sí	61	87.1
No	9	12.9
Total	70	100.0

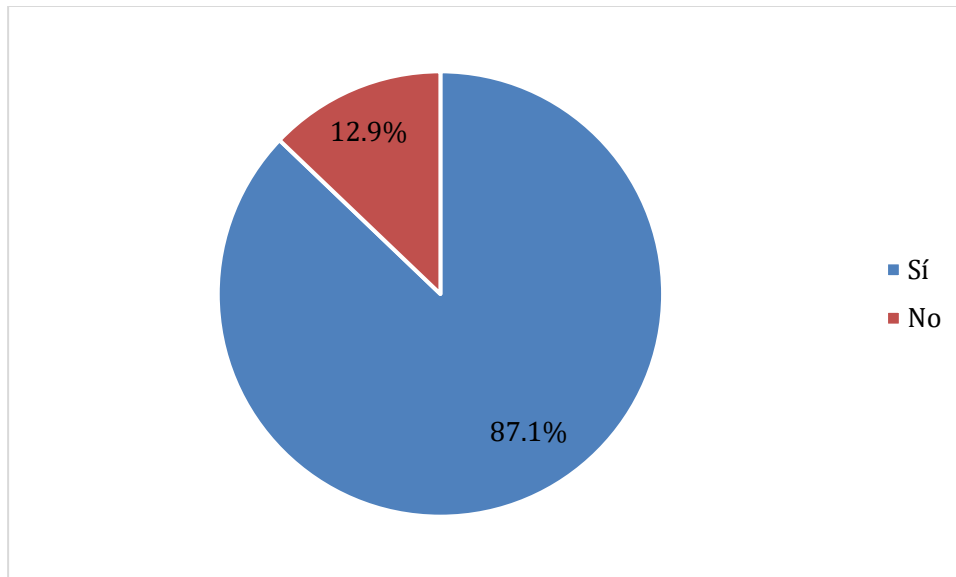


Figura 3.1. Porcentaje de egresados titulados

Tabla 3.2 Tiempo transcurrido entre su egreso y su examen profesional.

	F	%
Menos de 6 meses	20	32.8
Menos de 1 año	18	29.5
Entre 1 y 2 años	23	37.7
Total	61	100.0

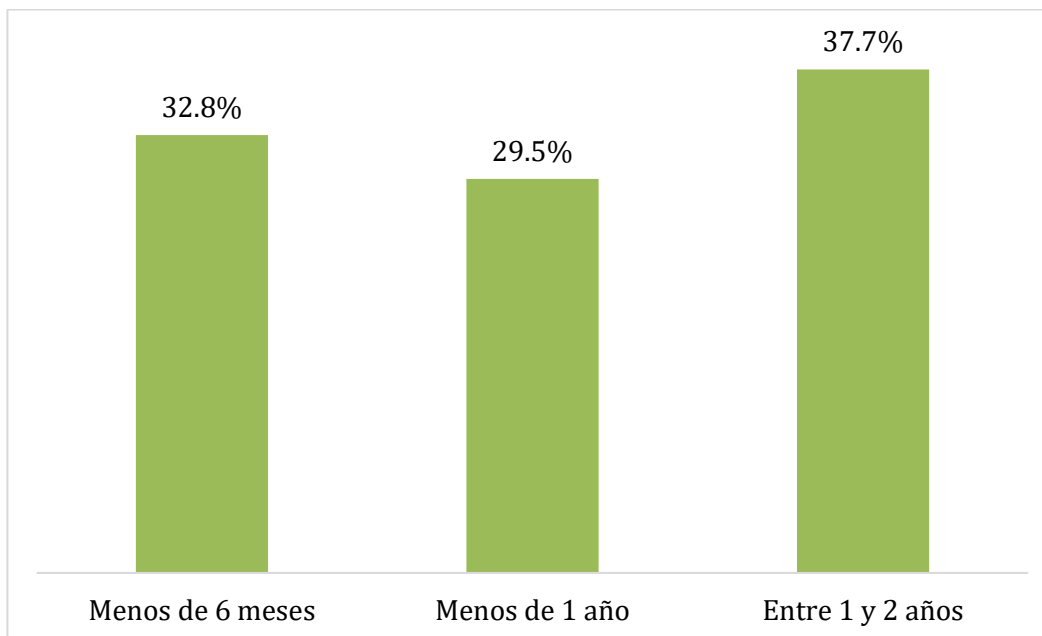
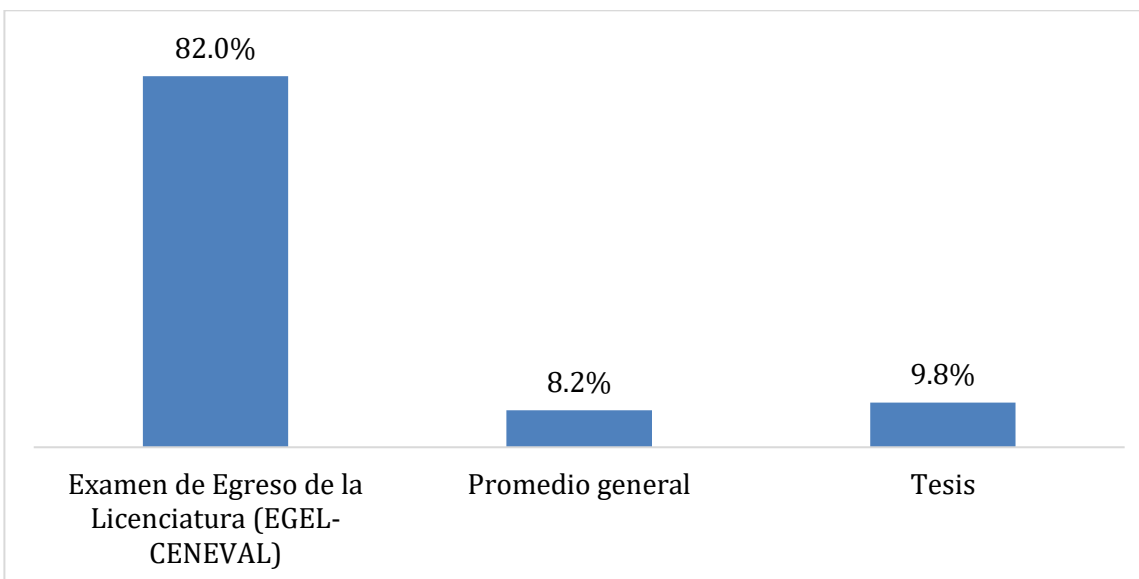


Figura 3.2. Porcentaje de egresados en relación con el tiempo entre su egreso y su examen profesional.

Tabla 3.3. Opción de titulación.

	F	%
Examen de Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)	50	82.0
Promedio general	5	8.2
Tesis	6	9.8
Total	61	100.0

*Figura 3.3. Porcentaje de egresados en relación con la opción de titulación que utilizaron.***Tabla 3.4. Razón por la que NO se ha titulado.**

	F	%
Compromisos laborales	4	44.4
Compromisos personales	2	22.2
Condiciones de la Facultad	1	11.1
Falta de recursos económicos	1	11.1
Otra	1	11.1
Total	9	100.0

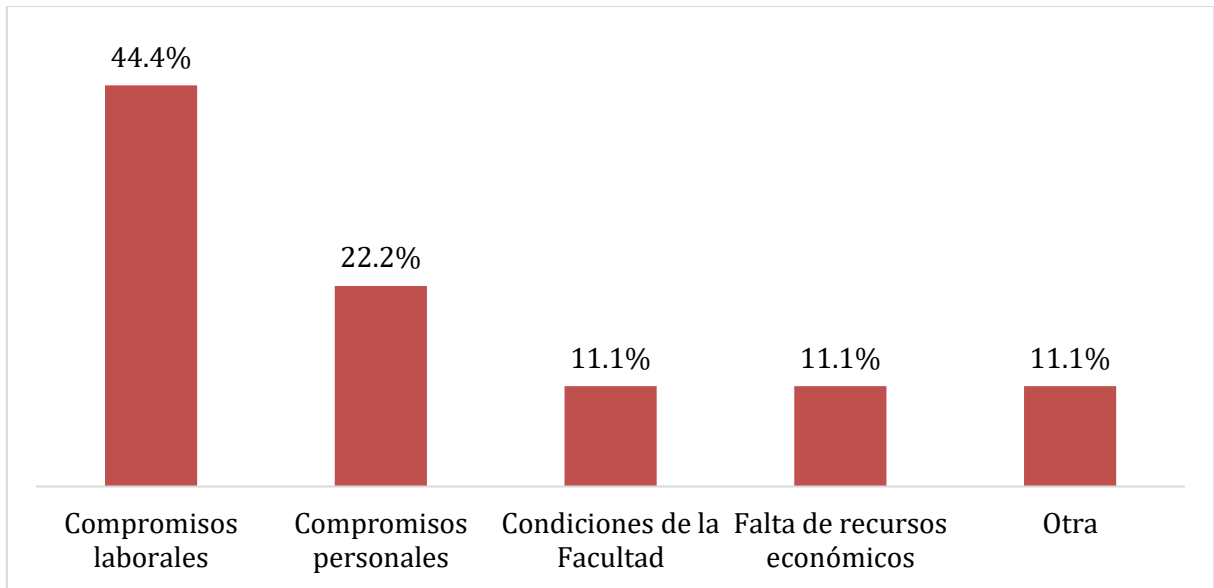


Figura 3.4. Porcentaje de Egresados en cuanto a la razón por la que NO se han titulado.

IV. INSERCIÓN LABORAL



Tabla 4.2. Tiempo en conseguir trabajo, después de egresar de la licenciatura.

	F	%
Al egresar ya tenía trabajo	37	52.9
Menos de 6 meses	22	31.4
Entre 6 meses y 9 meses	4	5.7
Entre 10 meses y 12 meses	3	4.3
Más de 1 año	3	4.3
Aún no trabajo	1	1.4
Total	70	100.0

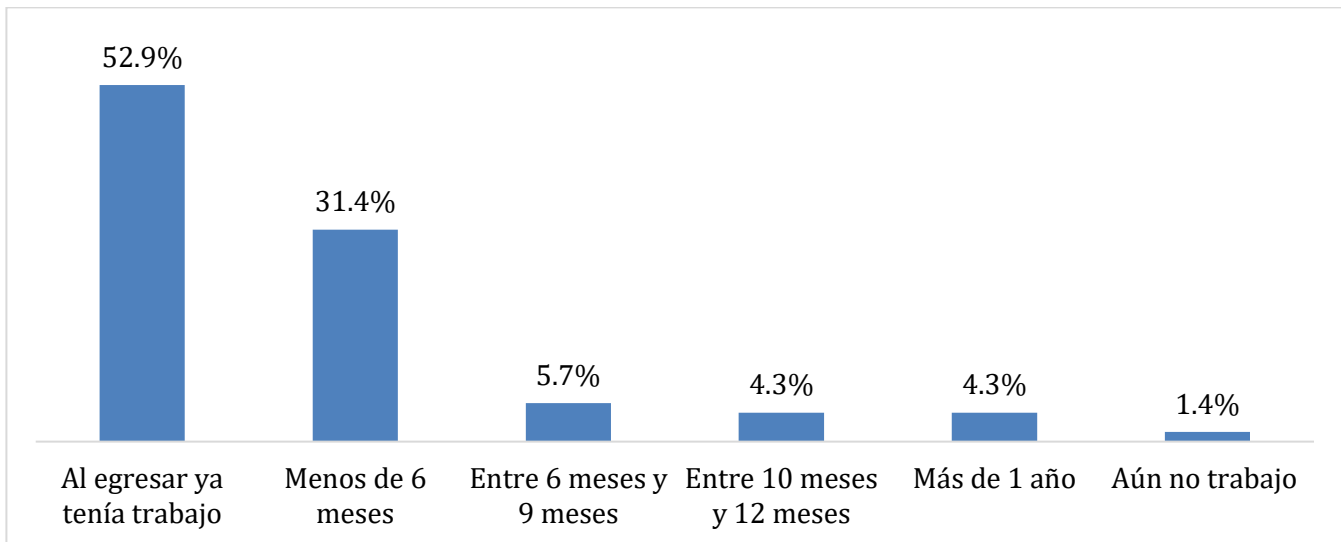


Figura 4.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tiempo en el que consiguió trabajo después de terminar la licenciatura

Tabla 4.2. Relación del primer trabajo después de egresar con la licenciatura.

	F	%
Sí	59	85.5
No	10	14.5
Total	69	100.0

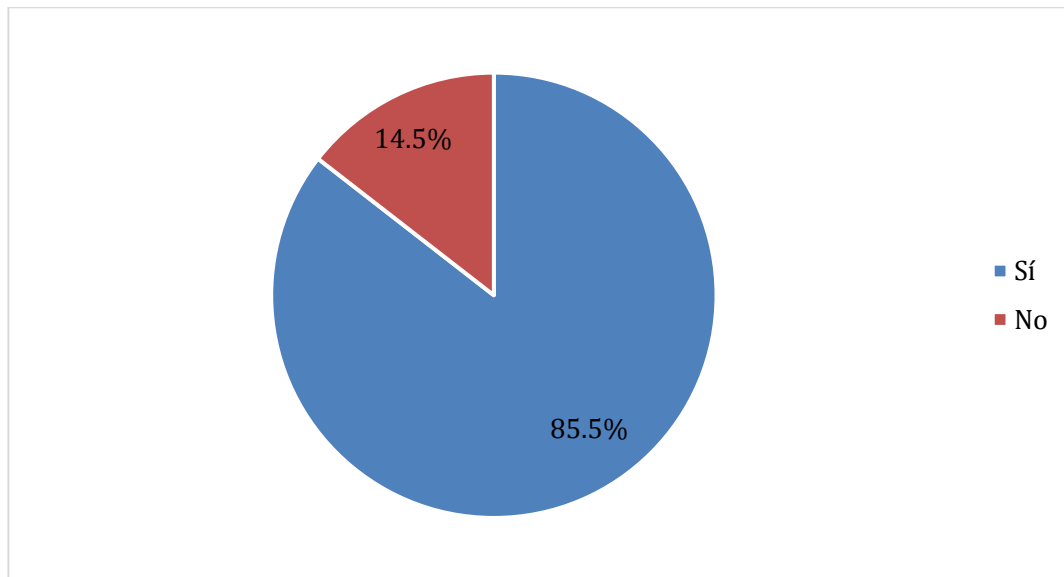


Figura 4.2. Porcentaje de egresados que opinan sobre la relación del primer trabajo con la licenciatura

Tabla 4.3. Porcentaje de relación entre el primer trabajo y la formación profesional.

	F	%
20%	1	1.7
30%	1	1.7
40%	2	3.4
50%	6	10.2
60%	6	10.2
70%	6	10.2
80%	15	25.4
90%	6	10.2
100%	16	27.1
Total	59	100.0

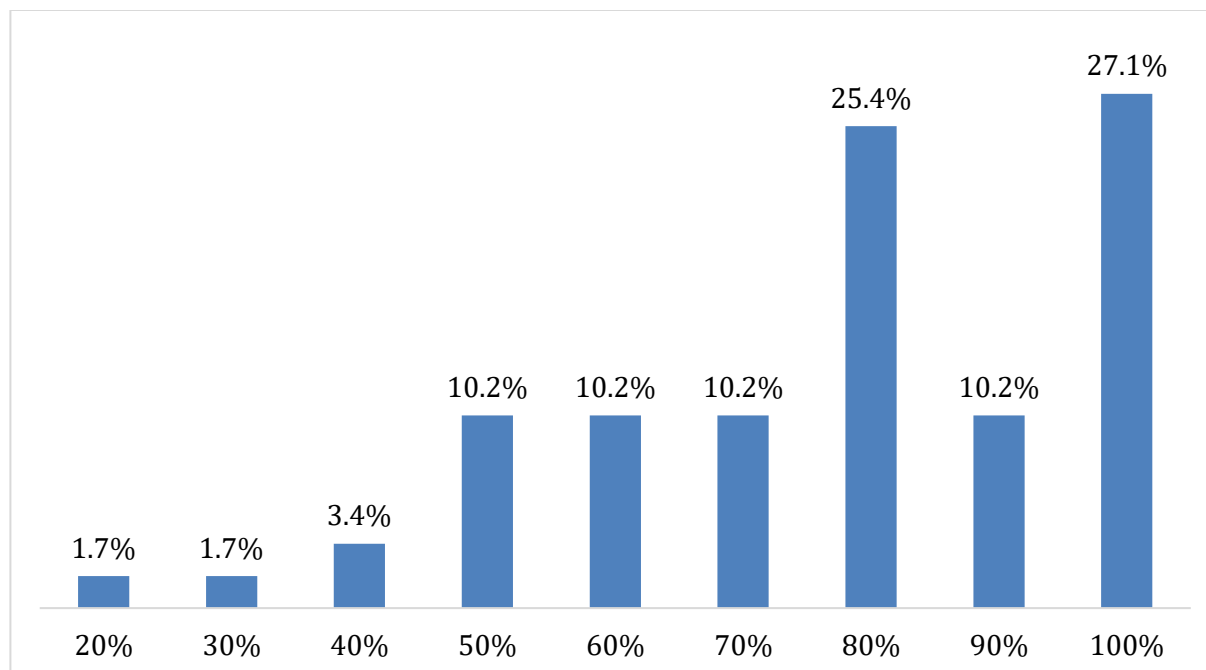


Figura 4.3. Porcentaje de egresados que trabajan, con respecto al porcentaje de relación de su trabajo con su formación.

Tabla 4.4. Medio principal para conseguir el primer trabajo después de egresar.

	F	%
A través de la Facultad	2	2.9
Bolsa de trabajo de la UADY	3	4.3
Bolsa de trabajo externa	16	23.2
Creación de un negocio, despacho, empresa propia.	2	2.9
Integración a un negocio familiar	1	1.4
Invitación expresa de una empresa o institución	3	4.3
Prácticas profesionales	11	15.9
Recomendación de colegas	6	8.7
Recomendación de un amigo o familiar	16	23.2
Recomendación de un profesor	5	7.2
Relaciones hechas en empleos anteriores	1	1.4
Otro	3	4.3
Total	69	100.0

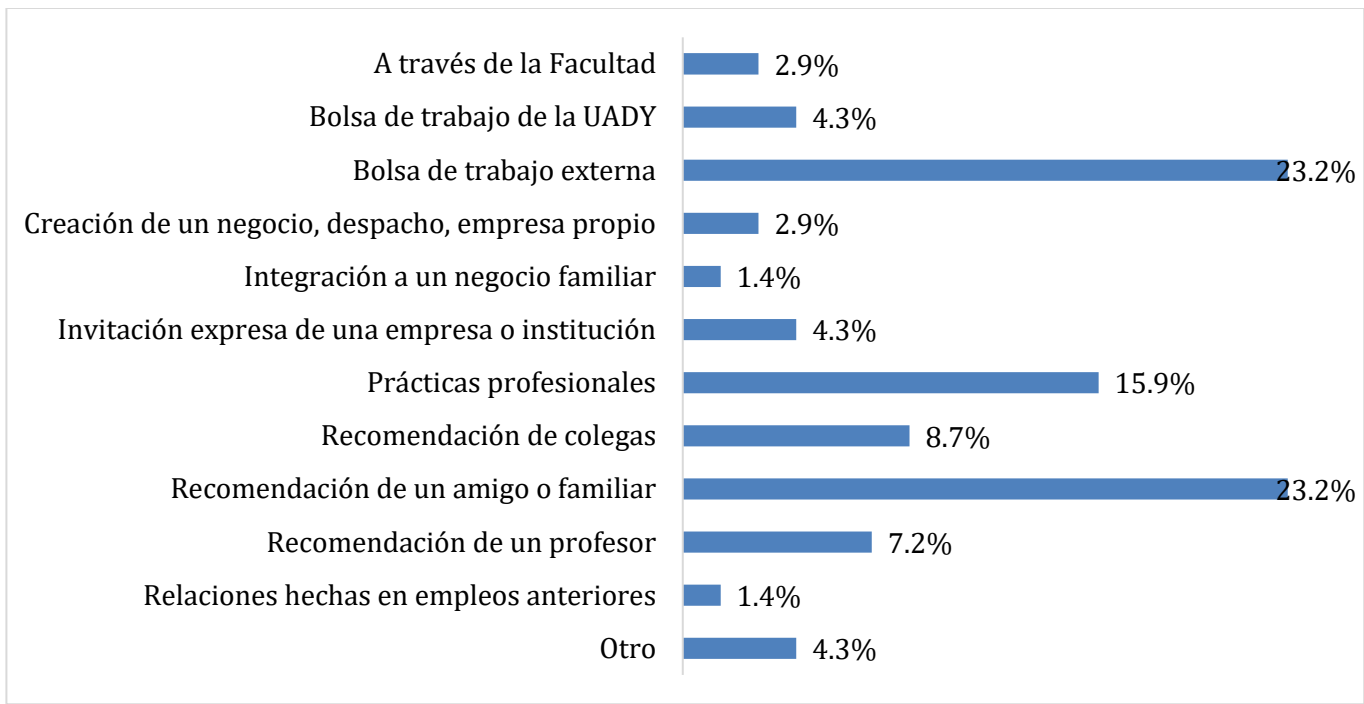


Figura 4.4. Porcentaje de egresados de acuerdo con el medio principal para obtener el primer trabajo al egresar.

Tabla 4.5 Requisito formal para obtener el primer trabajo después de egresar.

	F	%
Aprobar los exámenes de selección	10	14.5
Carta de Pasante	1	1.4
Experiencia profesional	6	8.7
Pasar una entrevista formal	42	60.9
Tener título de licenciatura	2	2.9
Otro	8	11.6
Total	69	100.0

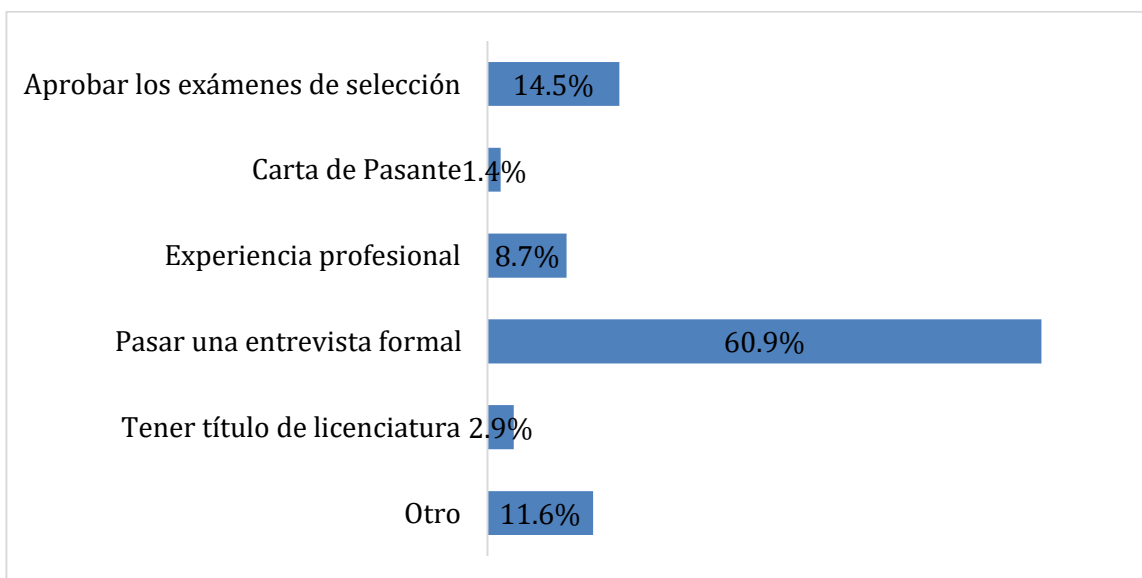


Figura 4.5. Porcentaje de egresados de acuerdo con el requisito formal para obtener el primer trabajo al egresar.

Tabla 4.6 Egresados trabajando actualmente.

	F	%
Sí	57	81.4
No	13	18.6
Total	70	100.0

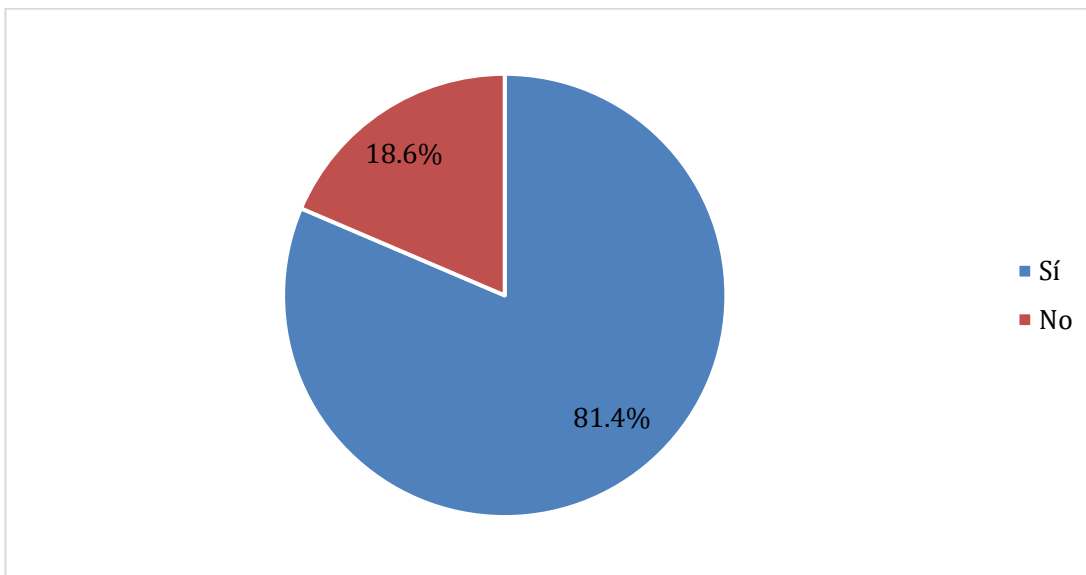


Figura 4.6. Porcentaje de egresados que trabajan actualmente

Tabla 4.7 Razón por la que no trabaja actualmente.

	F	%
Decidí seguir estudiando	2	15.4
Lo acabo de perder	3	23.1
No encontré, pero sigo buscando	4	30.8
No hay vacantes	2	15.4
No tengo estudios de posgrado	1	7.7
Pandemia	1	7.7
Total	13	100.0

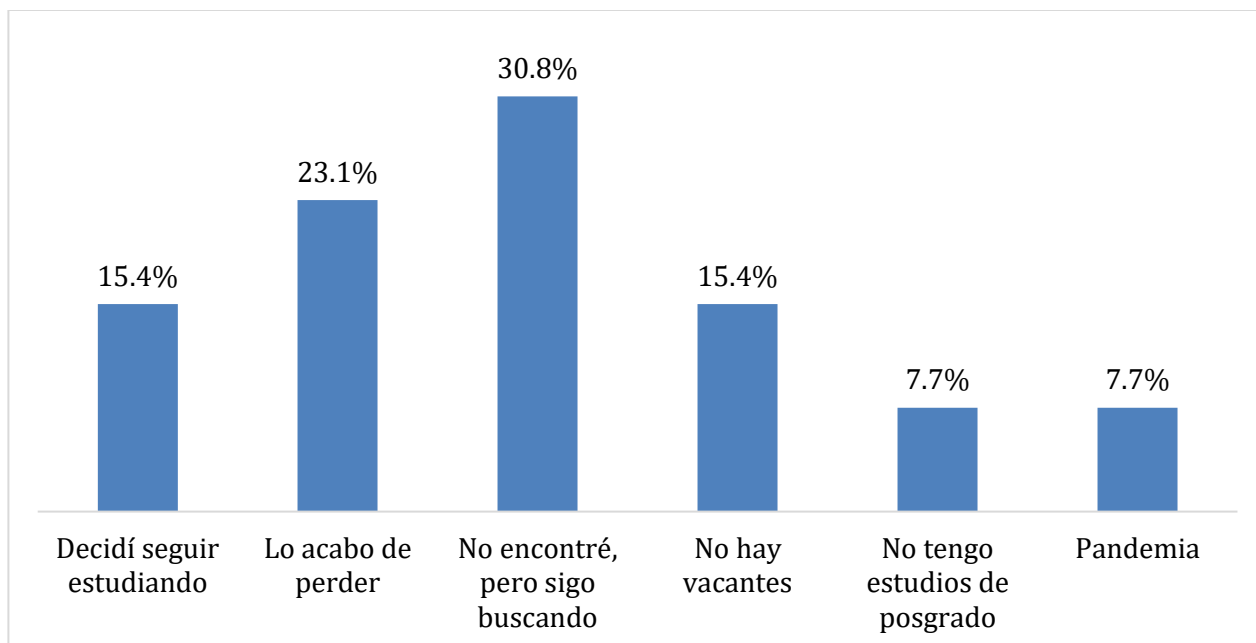


Figura 4.7. Porcentaje de egresados en cuanto a la razón por la que no trabajan.

Tabla 4.8 Trabajo actual relacionado con la formación profesional del egresado.

	F	%
Sí	48	84.2
No	9	15.8
Total	57	100.0

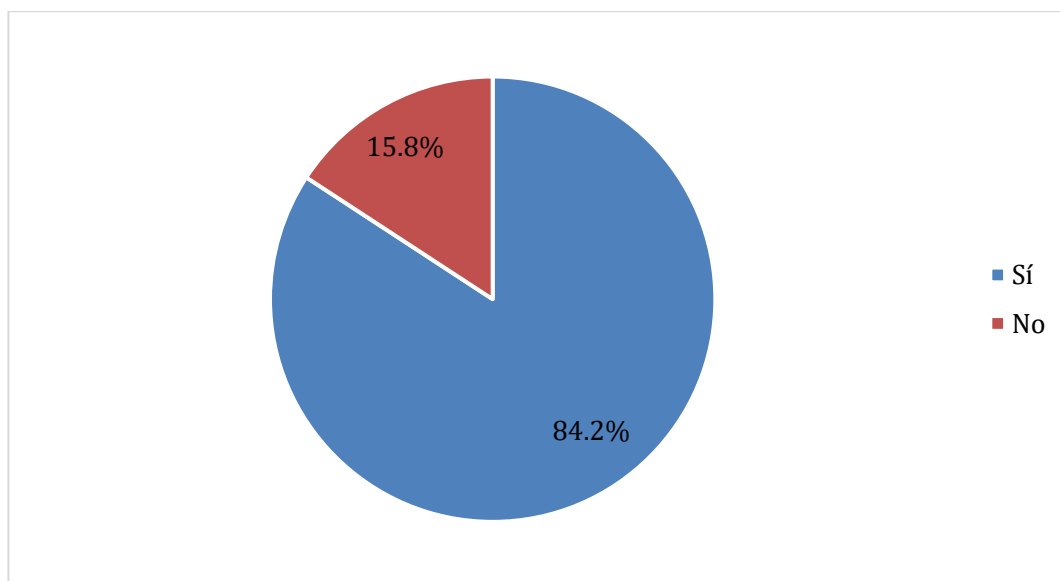


Figura 4.8. Porcentaje de egresados de acuerdo con sí el trabajo que realiza corresponde a su formación profesional

Tabla 4.9 Razón por la que su trabajo no se relaciona con su formación profesional.

	F	%
El trabajo que realizo me ofrece estabilidad laboral	4	44.4
Encontré una vocación diferente	1	11.1
Es mi propia empresa, de un giro no ingenieril	1	11.1
No encuentro vacantes para mi profesión	2	22.2
Trabajo en negocio familiar	1	11.1
Total	9	100.0

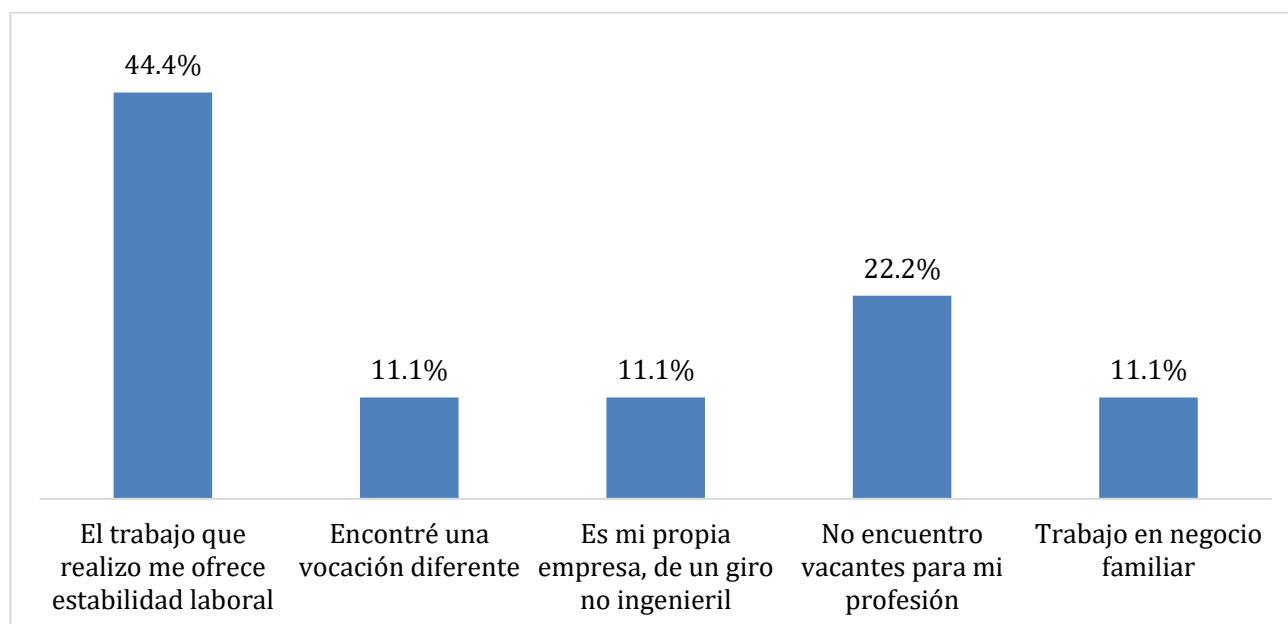


Figura 4.9. Porcentaje de egresados respecto a la razón por la que su trabajo no se relaciona con su profesión.

Tabla 4.10 Porcentaje en que las funciones que realiza se relacionan con su perfil de egreso.

	F	%
20%	1	2.1
30%	1	2.1
40%	5	10.4
50%	7	14.6
60%	2	4.2
70%	4	8.3
80%	12	25.0
90%	8	16.7
100%	8	16.7
Total	48	100.0

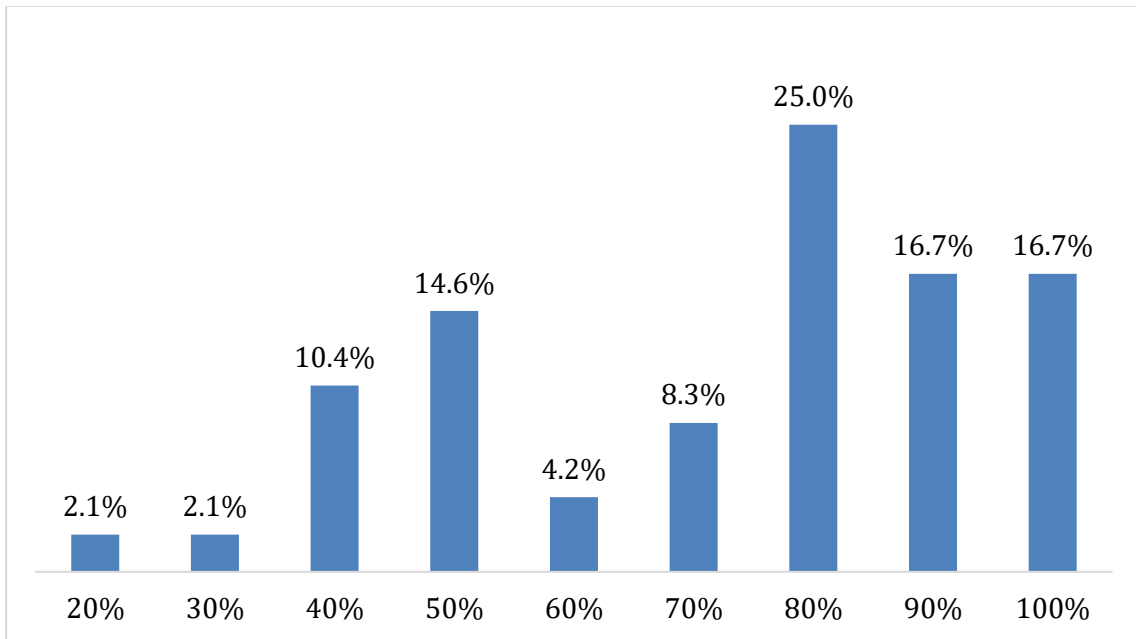


Figura 4.10. Porcentaje de egresados de acuerdo con el grado de relación de sus funciones con su perfil de egreso

Tabla 4.11 Tipo de organismo donde labora.

	F	%
Autoempleados	1	1.8
En empresas propias	4	7.0
Sector privado	49	86.0
Sector público	3	5.3
Total	57	100.0

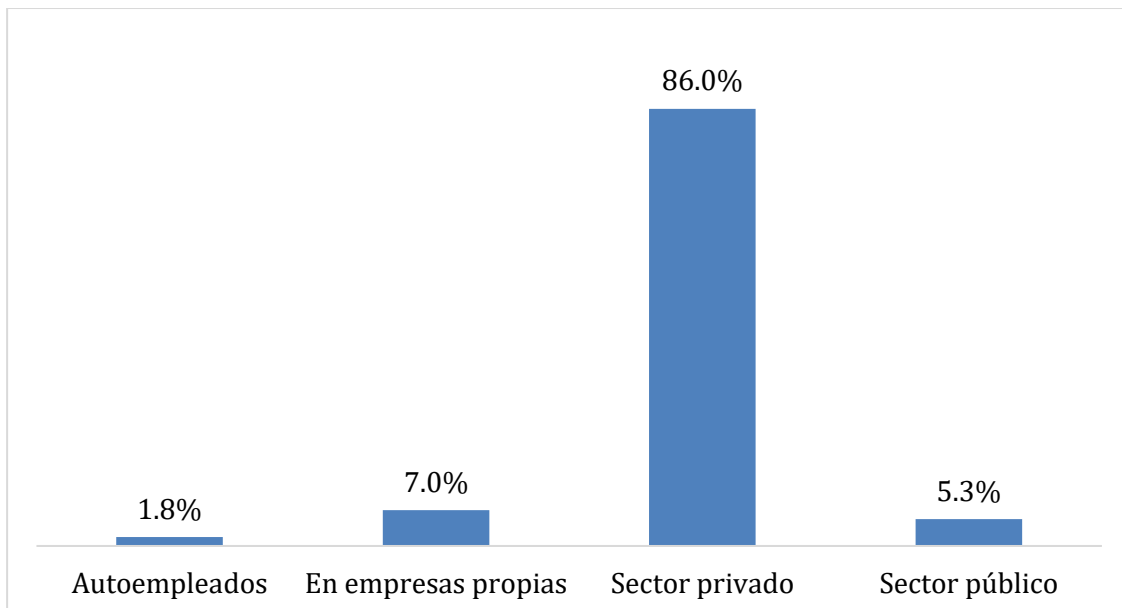


Figura 4.11. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de organismo donde trabajan

Tabla 4.12 Tipo de contratación.

	F	%
Por proyecto determinado	3	5.3%
Por tiempo determinado	1	1.8%
Por tiempo indefinido	53	93.0%
Total	57	100.0%

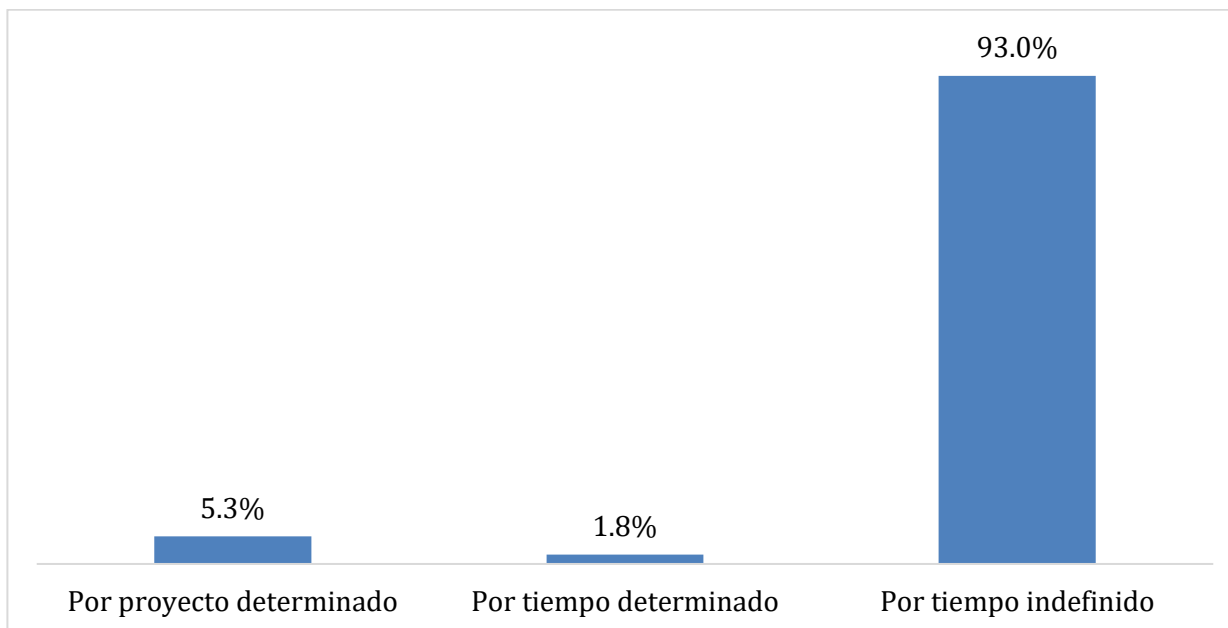


Figura 4.12. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de contratación

Tabla 4.13 Horas dedicadas en la semana a su trabajo actual.

	F	%
Horas/Eventual	2	3.5
Medio tiempo	2	3.5
Tiempo completo	53	93.0
Total	57	100.0

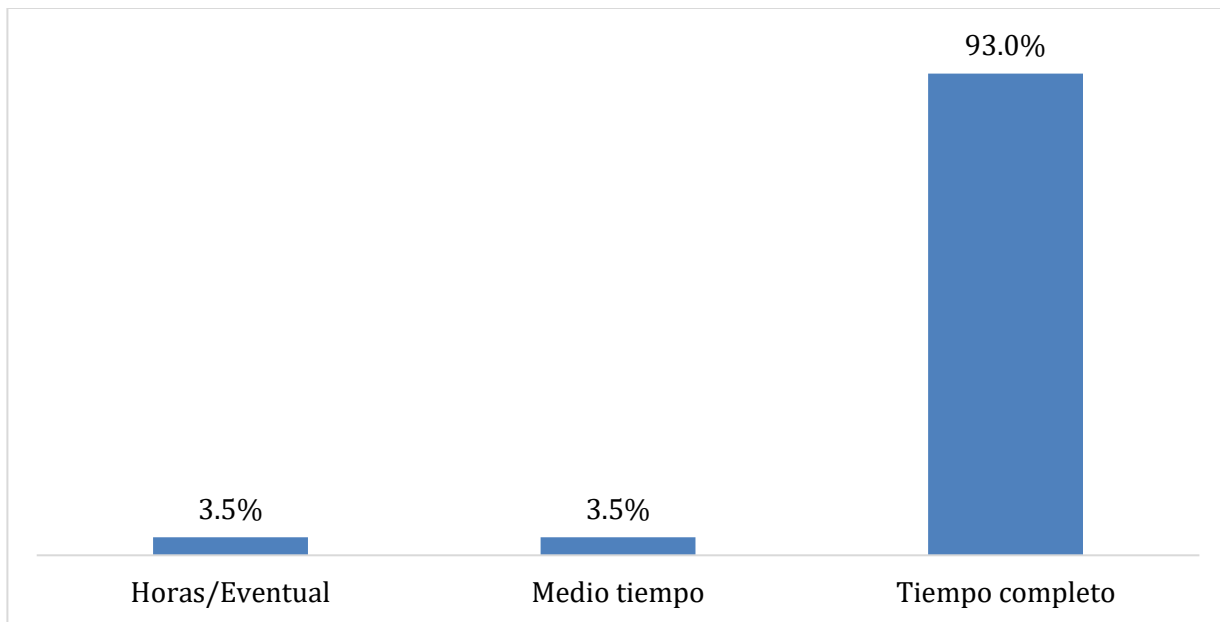


Figura 4.13. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tiempo dedicado a la semana a su empleo actual

Tabla 4.14 Medio principal a través del cual encontró su trabajo actual.

	F	%
A través de la Facultad	2	3.8
Bolsa de trabajo	14	26.9
Bolsa de trabajo UADY	2	3.8
Integración a un negocio familiar	2	3.8
Invitación expresa de una empresa o institución	4	7.7
Negocio propio	1	1.9
Prácticas profesionales	5	9.6
Recomendación de colegas	8	15.4
Recomendación de un amigo o familiar	7	13.5
Recomendación de un profesor	3	5.8
Relaciones hechas en empleos anteriores	4	7.7
Total	52	100.0

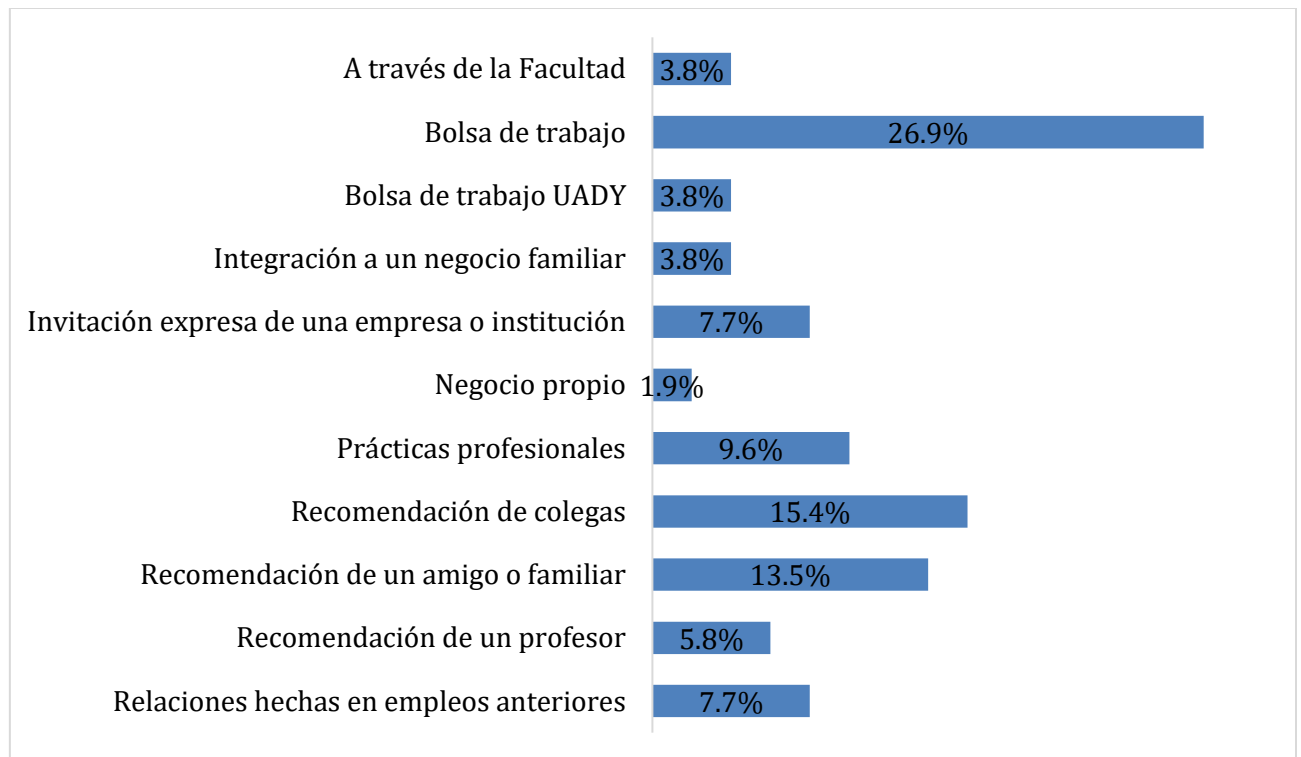


Figura 4.14. Porcentaje de egresados de acuerdo con el medio principal a través del cual encontró su empleo actual.

Tabla 4.15 Requisito formal a través del cual encontró su trabajo actual.

	F	%
Aprobar los exámenes de selección	15	26.3
Conocimiento académico	1	1.8
Experiencia como docente	1	1.8
Experiencia profesional	15	26.3
No aplica. Negocio propio	1	1.8
Pasar una entrevista formal	20	35.1
Tener título profesional	4	7.0
Total	57	100.0

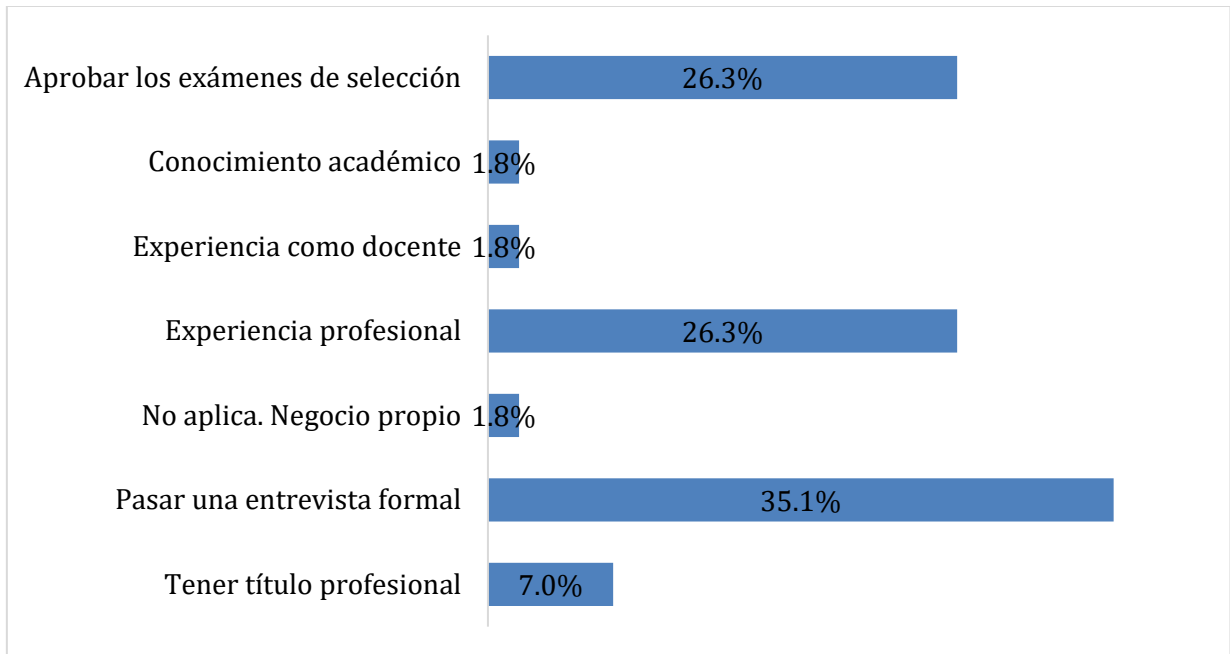


Figura 4.15. Porcentaje de egresados de acuerdo con el principal requisito para obtener el trabajo actual

Tabla 4.16 Tipo de formación profesional en el que los egresados se desarrollan.

	F	%
Empleos profesionales que dependen de la formación de su Licenciatura	45	78.9
Empleos profesionales que no dependen de una formación profesional	12	21.1
Total	57	100.0

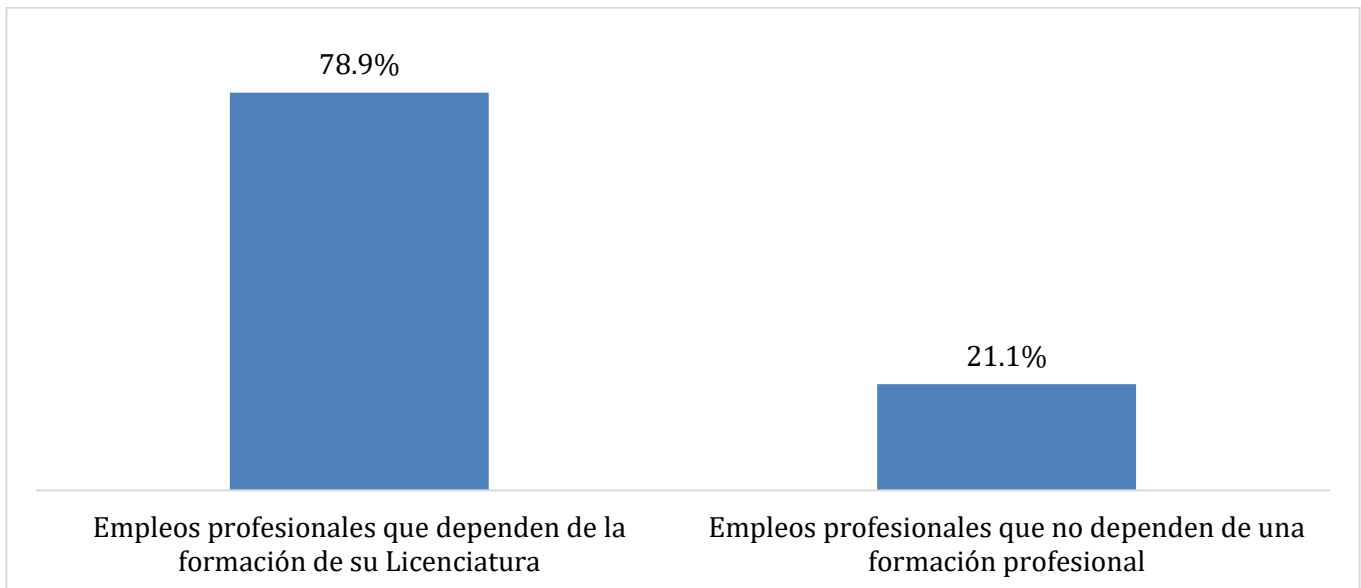


Figura 4.16. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de formación en la que se desarrollan

Tabla 4.17 Ingreso mensual que perciben los egresados de su actividad laboral actual.

	F	%
Entre \$3,001 y \$5,000	1	1.8
Entre \$5,001 y \$8,000	7	12.3
Entre \$8,001 y \$10,000	3	5.3
Entre \$10,001 y \$15,000	26	45.6
Entre \$15,001 y \$20,000	5	8.8
Más de \$20,000	15	26.3
Total	57	100.0

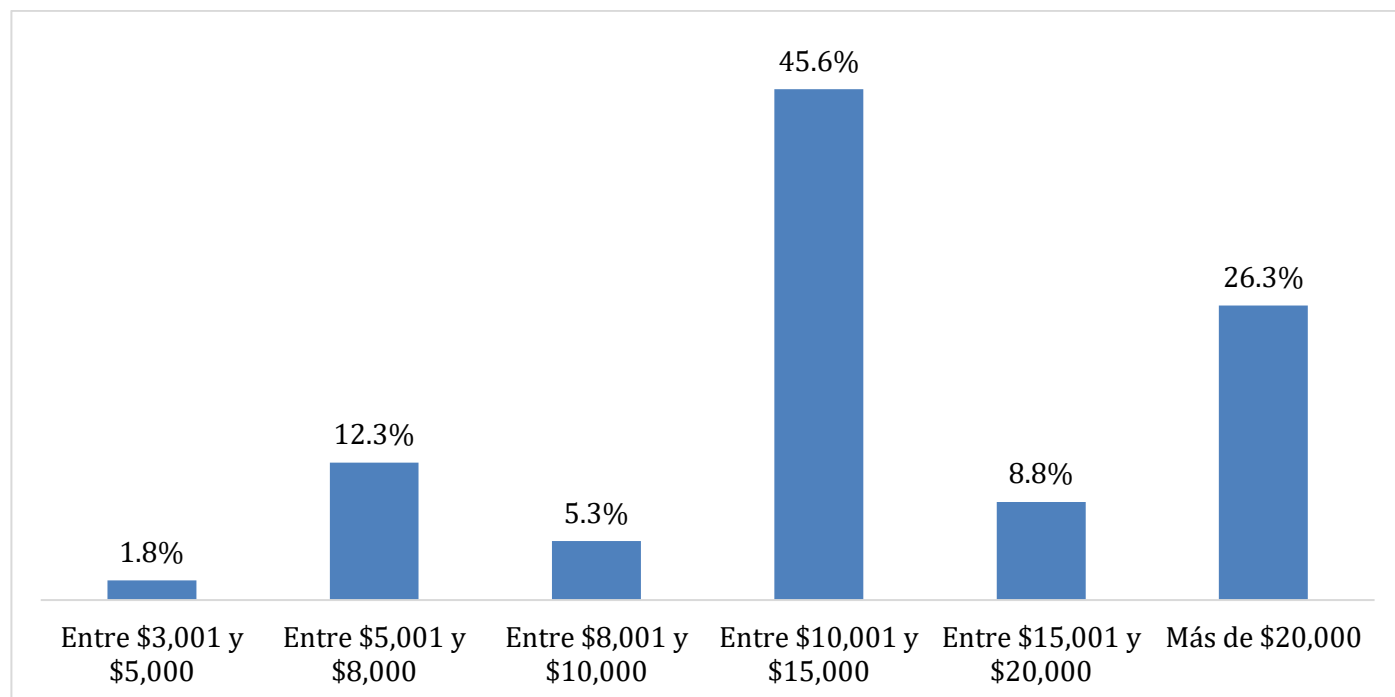


Figura 4.17. Porcentaje de egresados de acuerdo con el ingreso mensual del trabajo actual

Tabla 4.18 Egresados laborando en Yucatán.

	F	%
Sí	47	82.5
No	10	17.5
Total	57	100.0

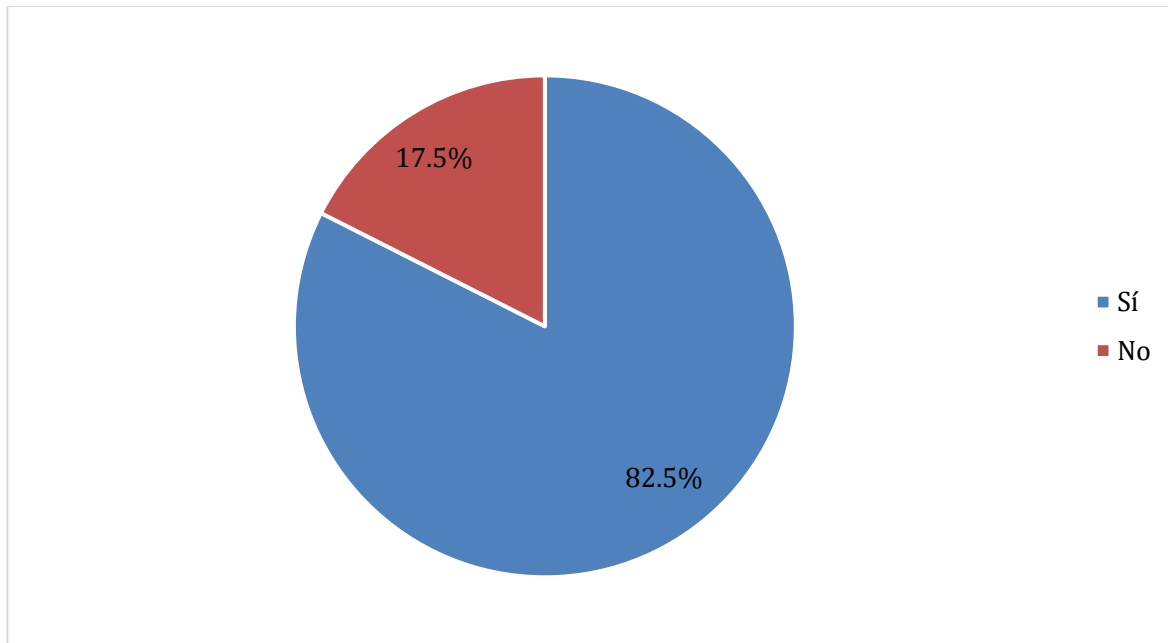


Figura 4.18. Porcentaje de egresados laborando o no, en Yucatán.

Tabla 4.19 Egresados desempeñando una segunda ocupación.

	F	%
Sí	16	28.1%
No	41	71.9%
Total	57	100.0%

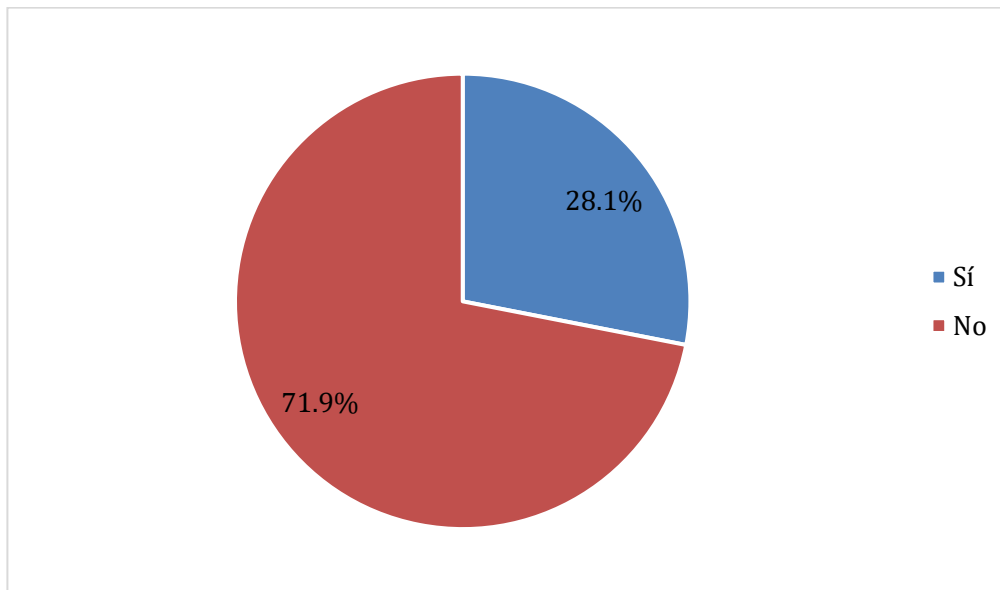


Figura 4.19. Porcentaje de egresados que realizan una segunda ocupación

Tabla 4.20 Grado de relación de la segunda ocupación con su formación profesional.

	F	%
0%	3	18.8
10%	1	6.3
20%	1	6.3
30%	1	6.3
40%	1	6.3
50%	2	12.5
60%	3	18.8
70%	1	6.3
80%	2	12.5
100%	1	6.3
Total	16	100.0

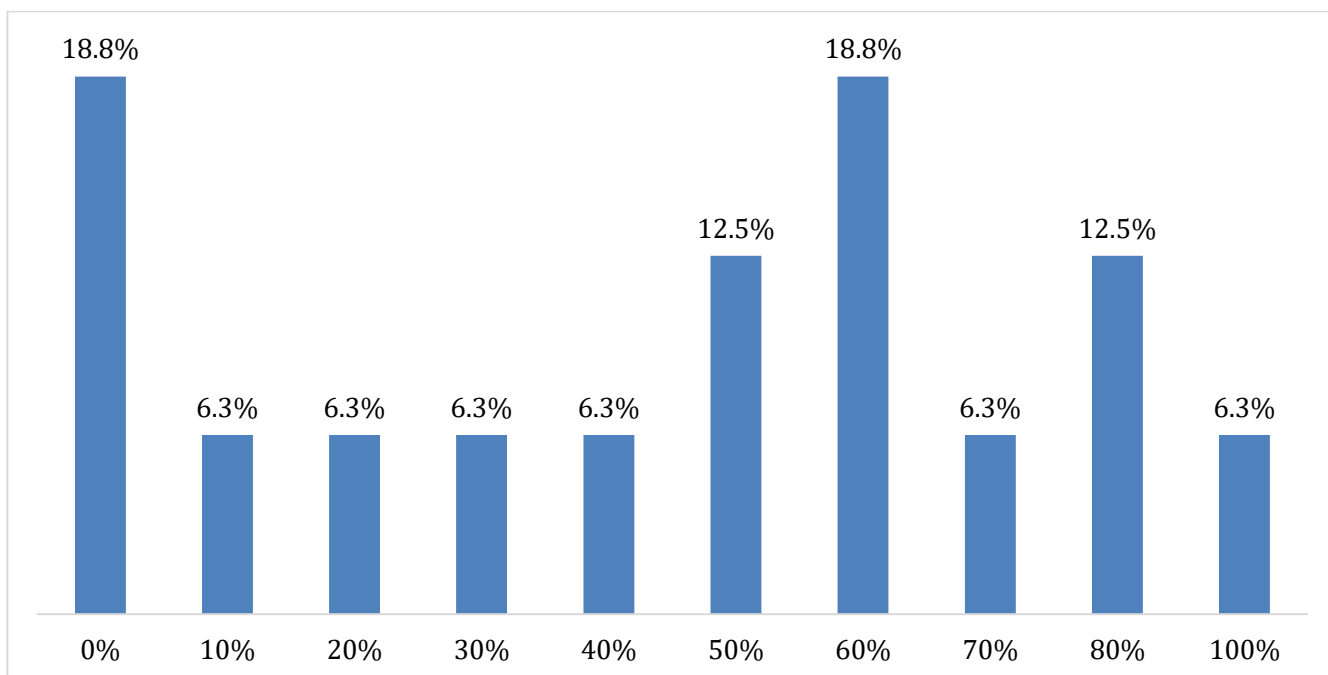


Figura 4.20. Porcentaje de egresados de acuerdo con la relación de la segunda ocupación con su formación profesional.

V. SATISFACCIÓN LABORAL



<i>Insatisfecho</i>	<i>Poco Satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Muy satisfecho</i>
---------------------	------------------------	-------------------	-----------------------

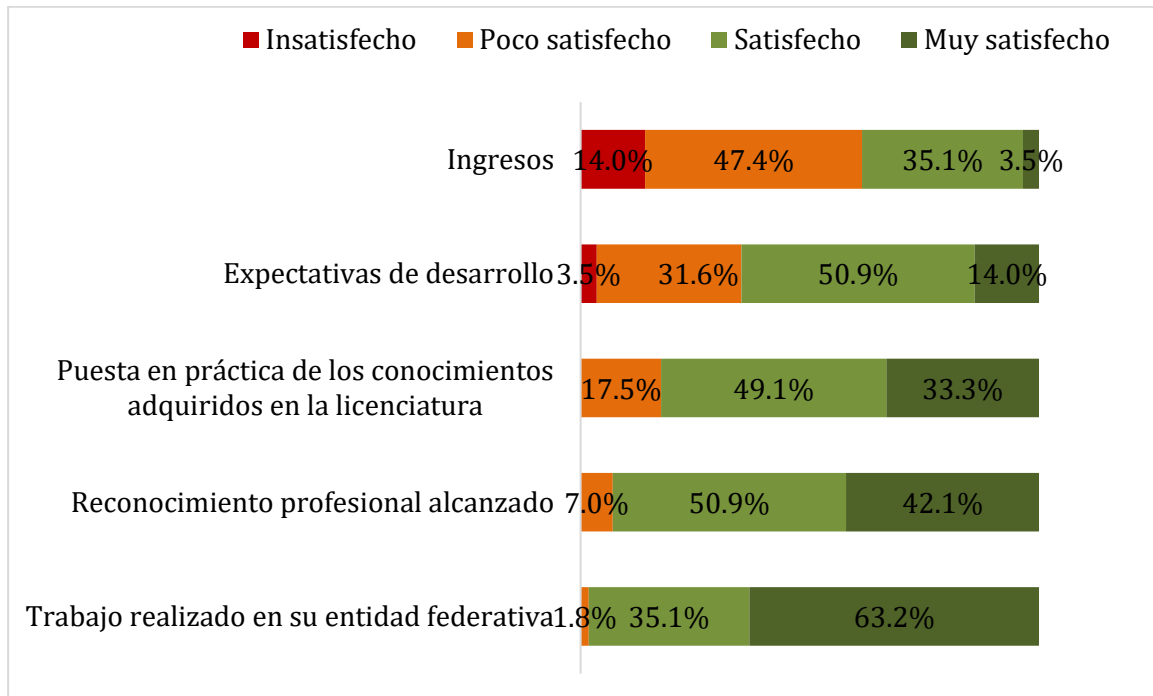


Figura 30. Porcentaje de egresados en relación con su satisfacción laboral.

VI. SATISFACCIÓN PROFESIONAL



Tabla 6.1. Satisfacción de los egresados con la formación recibida.

	F	%
Insatisfecho	0	0
Poco satisfecho	5	7.1
Satisfecho	45	64.3
Muy satisfecho	20	28.6
Total	70	100.0

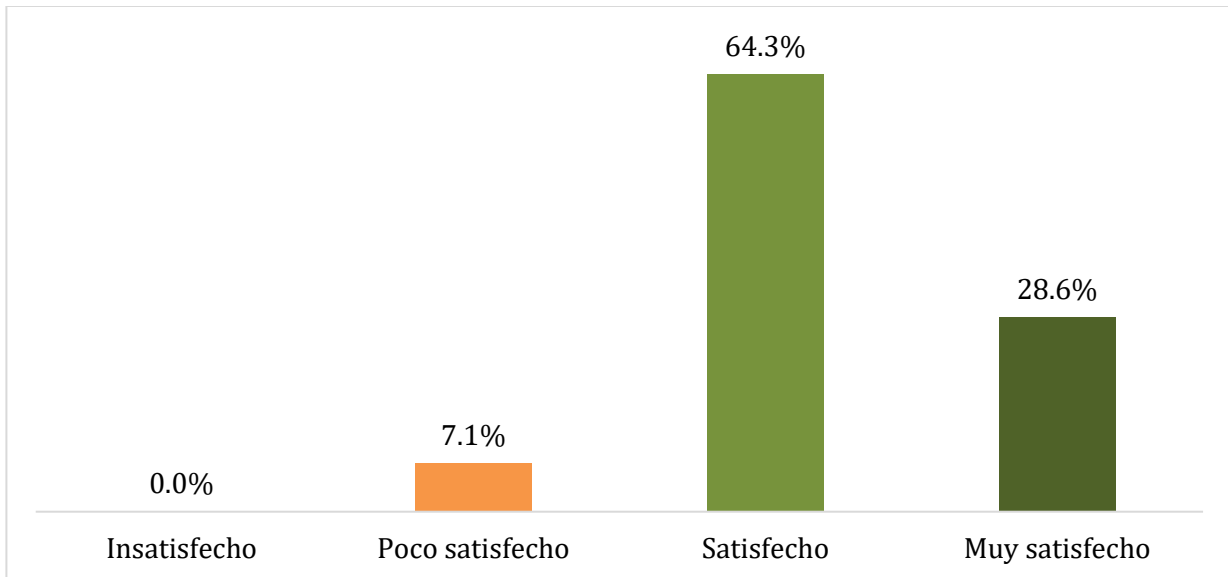


Figura 6.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con su satisfacción con la formación recibida

VII. EDUCACIÓN CONTINUA



Tabla 7.1 Egresados que han realizado otros estudios después de la Licenciatura.

	F	%
Sí	19	27.1
No	51	72.9
Total	70	100.0

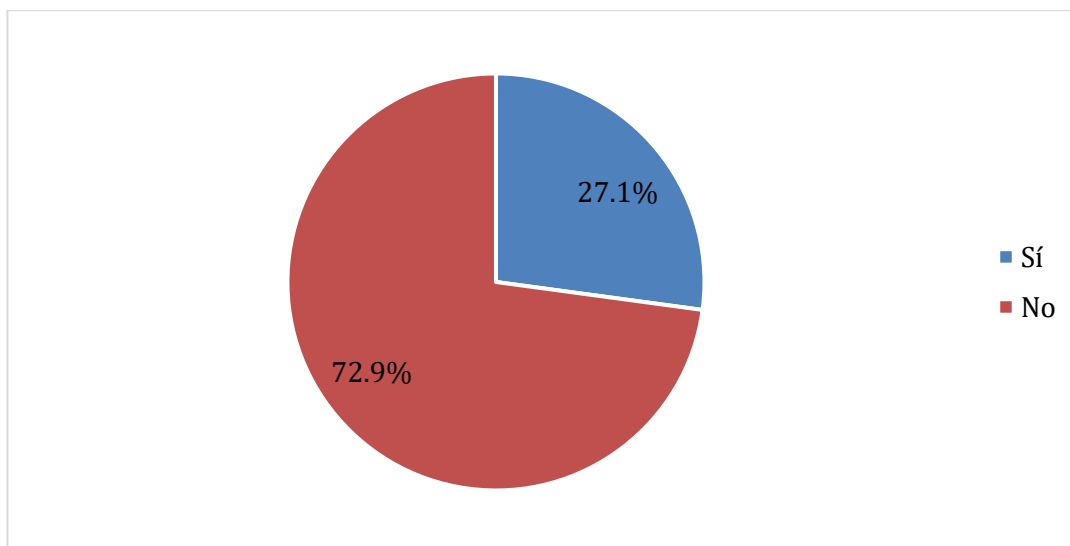


Figura 7.1. Porcentaje de los egresados de acuerdo con si realizaron estudios después de la licenciatura

Tabla 7.2 Tipo de estudios que han realizado los egresados, después de la licenciatura.

	F	%
Curso corto	9	47.4
Diplomado	1	5.3
Especialización	2	10.5
Maestría	7	36.8
Total	19	100.0

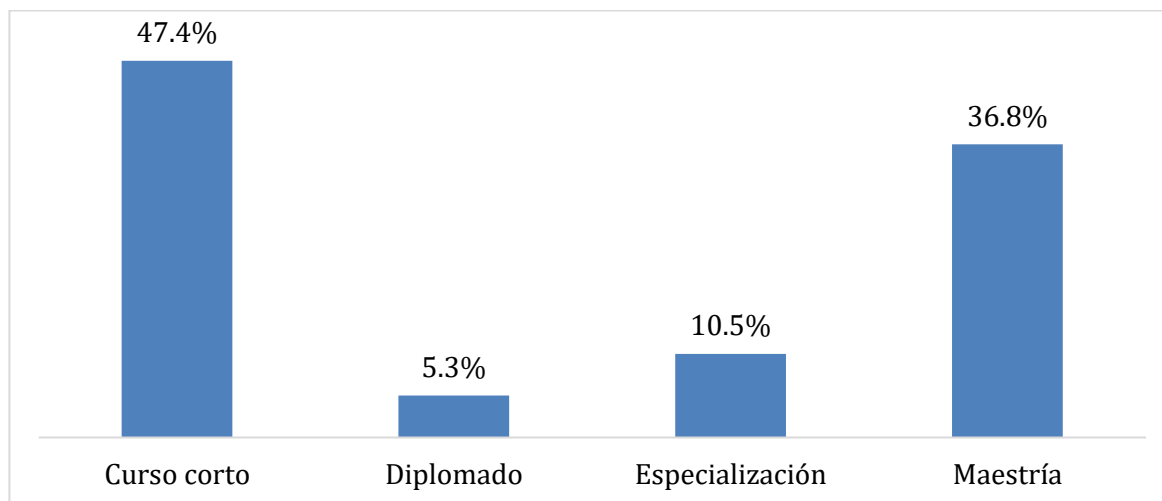


Figura 7.2. Porcentaje de egresados de acuerdo con los estudios posteriores a su licenciatura

Tabla 7.3 Egresados que realizan estudios de Posgrado.

	F	%
Sí, Especialización	1	5.3
Sí, Maestría	6	31.6
No realizo estudios de Posgrado	12	63.2
Total	19	100.0

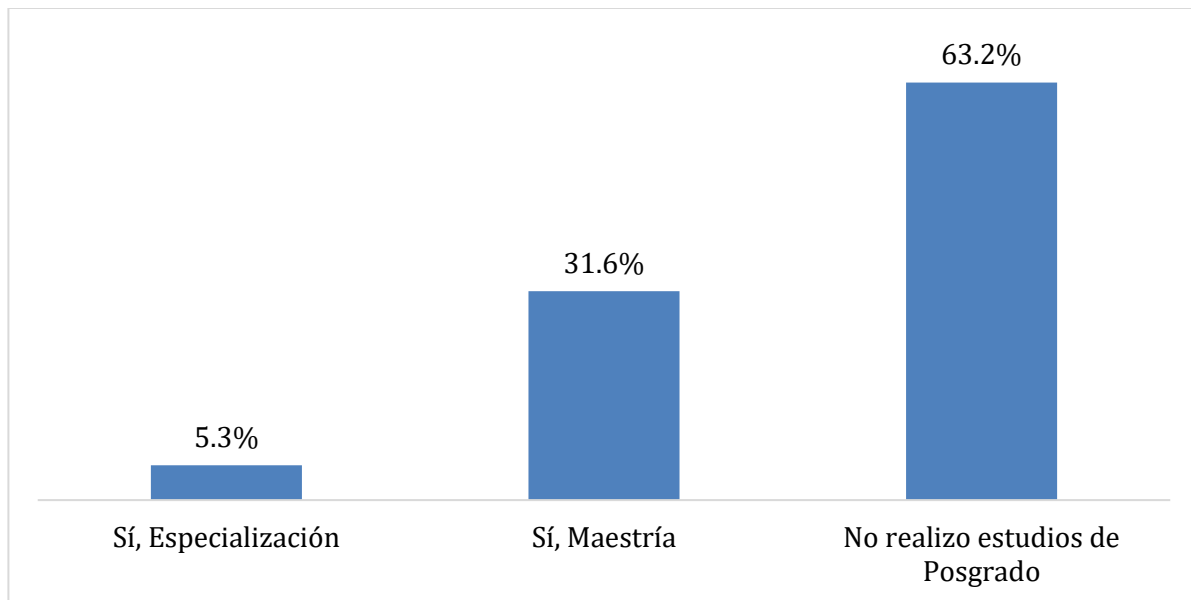


Figura 7.3. Porcentaje de egresados que realizan o no, estudios de posgrado.

Tabla 7.4 Razón por la que no han realizado otro tipo de estudios.

	F	%
Compromisos laborales	29	56.9
Compromisos personales	2	3.9
Falta de interés	7	13.7
Falta de recursos económicos	10	19.6
Otra	3	5.9
Total	51	100.0

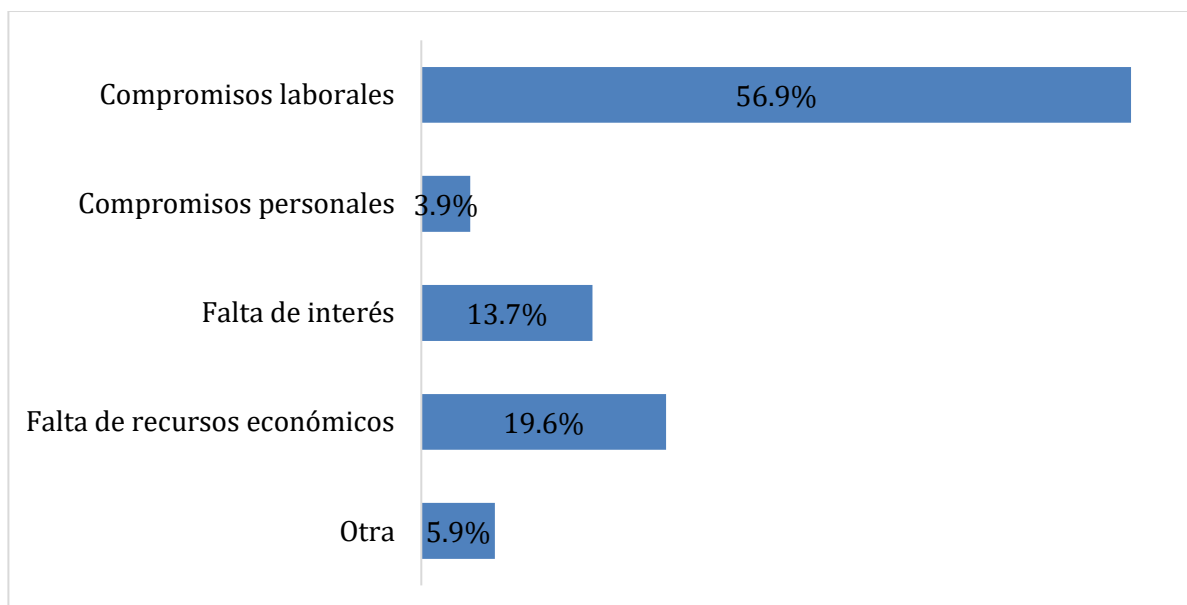


Figura 7.4. Porcentaje de egresados de acuerdo con la razón por la que no realizaron otros estudios después de la licenciatura

Tabla 7.5 Egresados que realizarían estudios en alguna Facultad de la UADY.

	F	%
Sí	45	64.3
No	25	35.7
Total	70	100.0

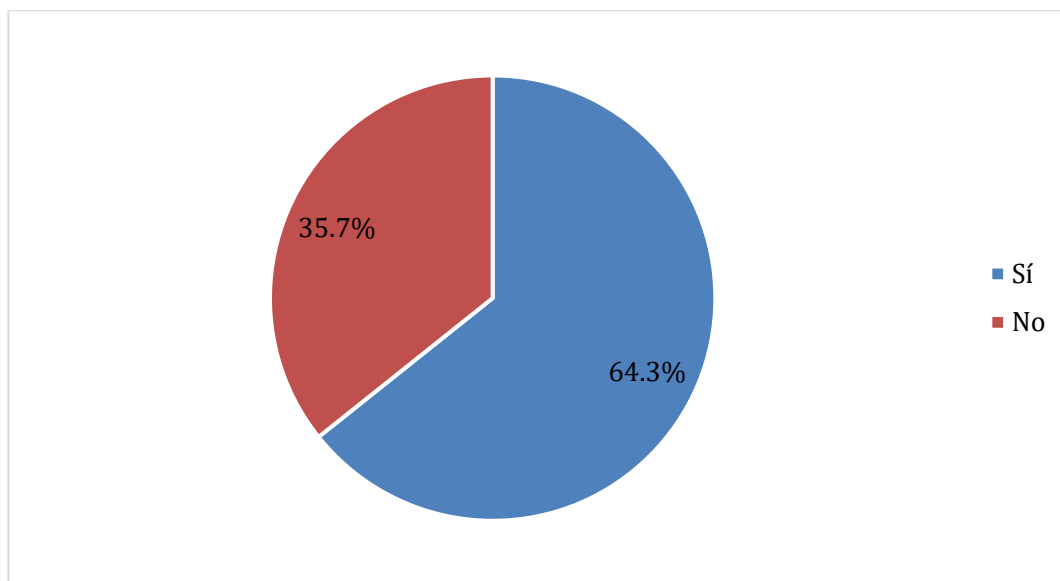


Figura 7.5. Porcentaje de egresados realizarían estudios en alguna Facultad de la UADY.

Tabla 7.6 Tipo de estudios que realizarían los egresados en la Facultad. Los egresados pudieron elegir más de una opción.

	F	%
Curso corto	3	6.7
Diplomado	8	17.8
Doctorado	2	4.4
Especialización	1	2.2
Maestría	31	68.9
Total	45	100.0

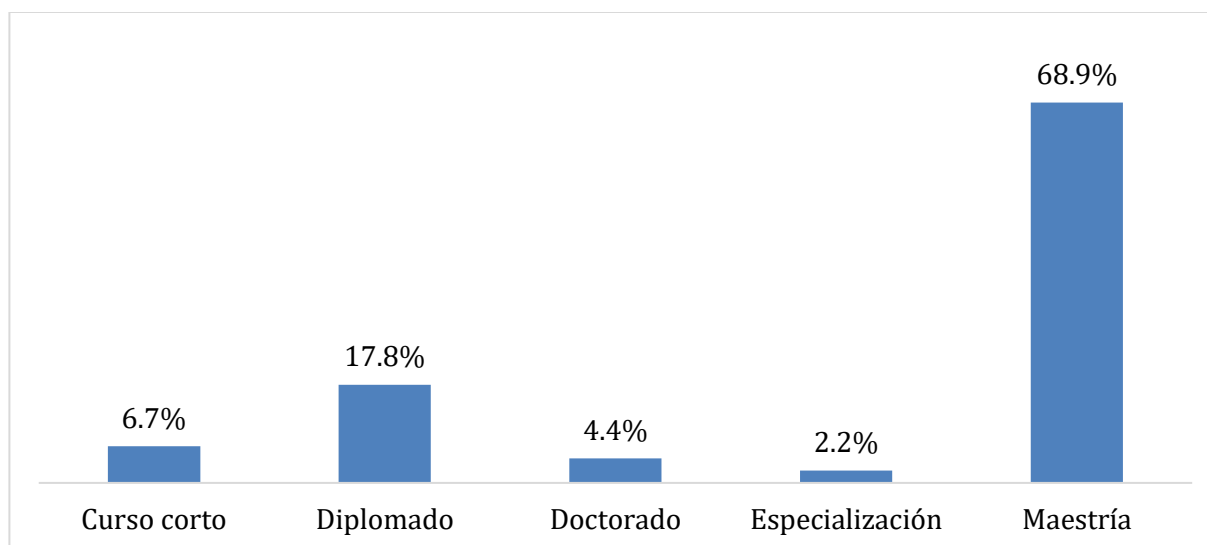


Figura 7.6. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de estudios que realizarían en la Facultad

Tabla 7.7 Razón por la cual no realizaría estudios en alguna Facultad de la UADY.

	F	%
El nivel y la calidad de la enseñanza	2	8.0
El tiempo (disponibilidad y horarios)	2	8.0
La UADY no cuenta con el programa de estudios de mi interés	7	28.0
Las actitudes y valores de los maestros que los imparten	2	8.0
No tengo interés	2	8.0
Su interés por realizarlos en otra institución	9	36.0
Otro	1	4.0
Total	25	100.0

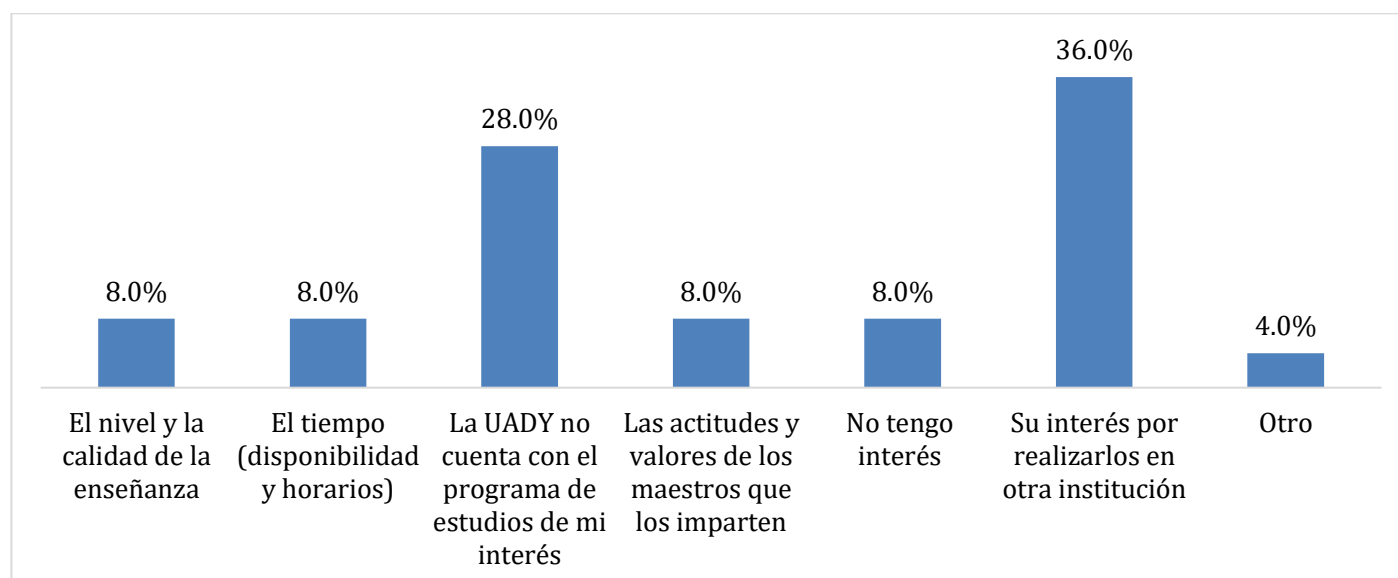


Figura 7.7. Porcentaje de egresados en cuanto a la razón por la que NO continuaría estudios en la Facultad.

VIII. ASOCIACIONES PROFESIONALES



Tabla 8.1 Egresados que pertenecen a alguna asociación de egresados.

	F	%
Sí	1	1.4
No	69	98.6
Total	70	100.0

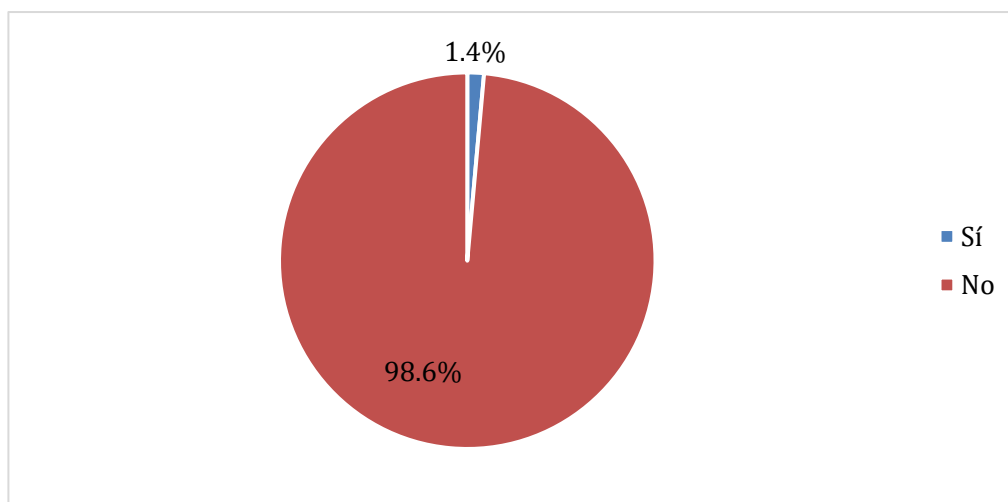


Figura 8.1. Porcentaje de egresados que pertenecen a una asociación de egresados

**IX. CLIMA
UNIVERSITARIO**

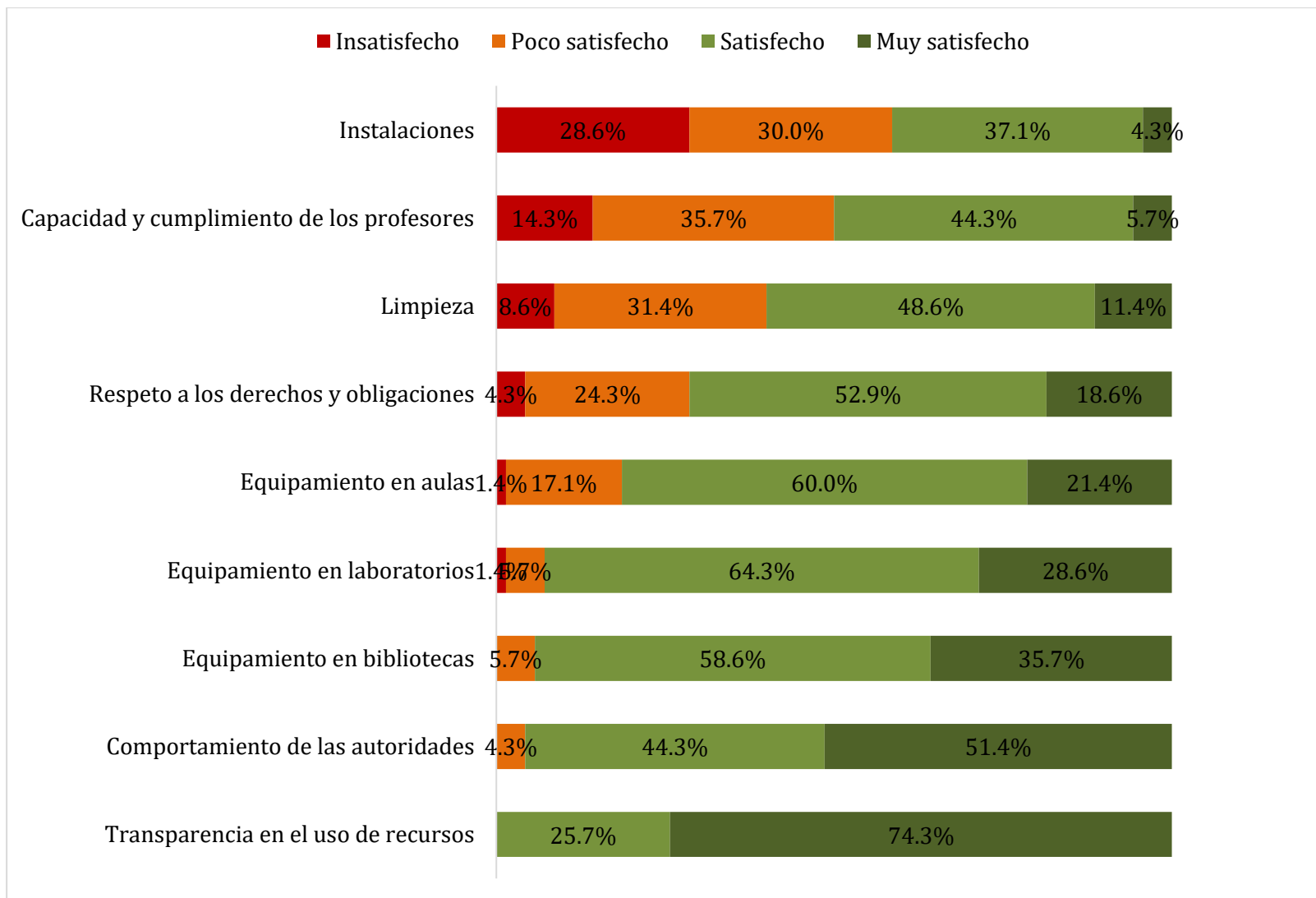


Figura 9.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con su opinión sobre el clima universitario en su Facultad (N=70)



Grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el Plan de estudios

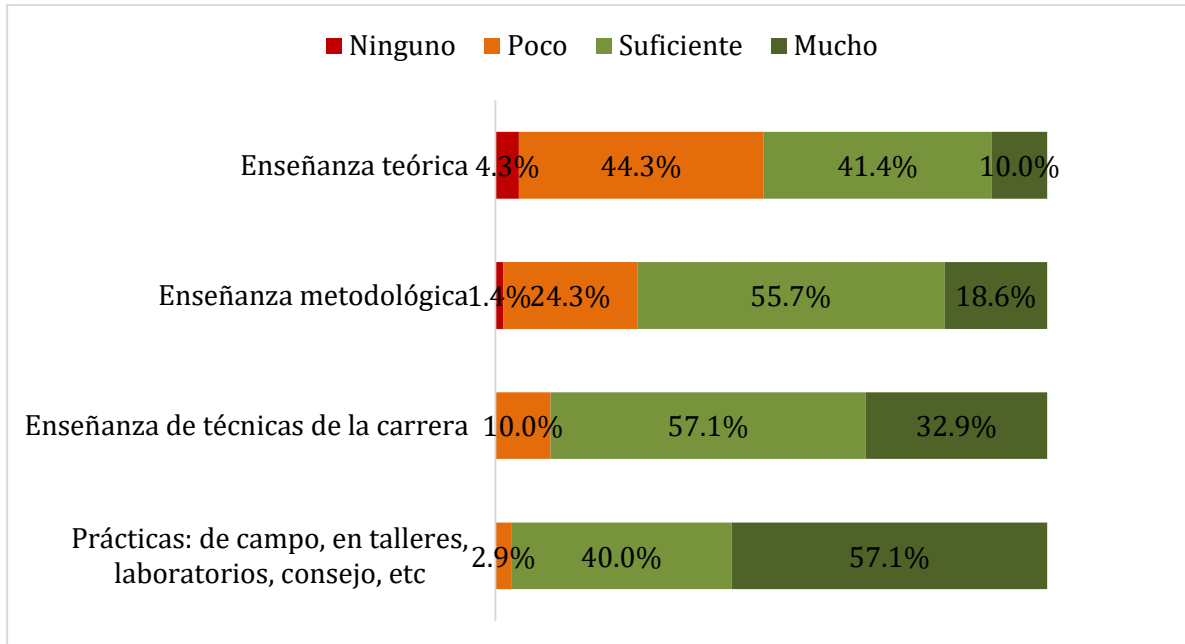


Figura 10.1. Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre el grado de énfasis en el PE. (N=70)

Aportaciones del Plan de Estudios

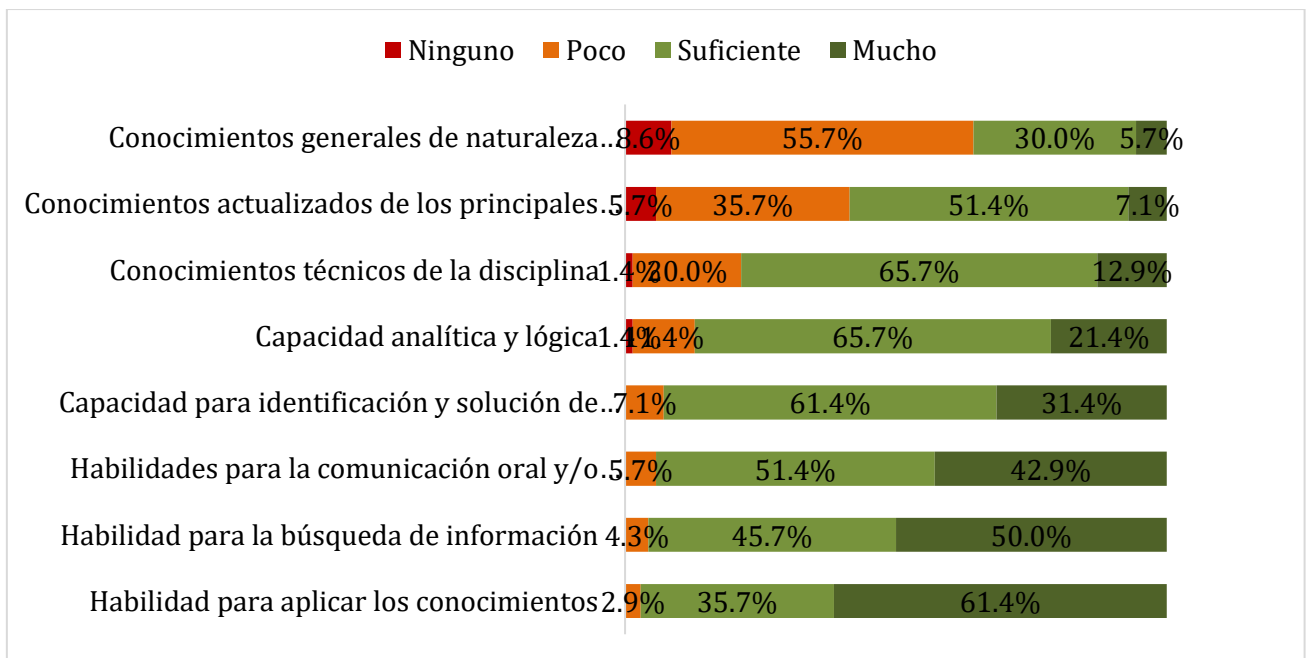


Figura 10.2. Porcentaje de egresados en cuanto a las aportaciones del plan de estudios (N=70)

Actitudes promovidas por el Plan de Estudios

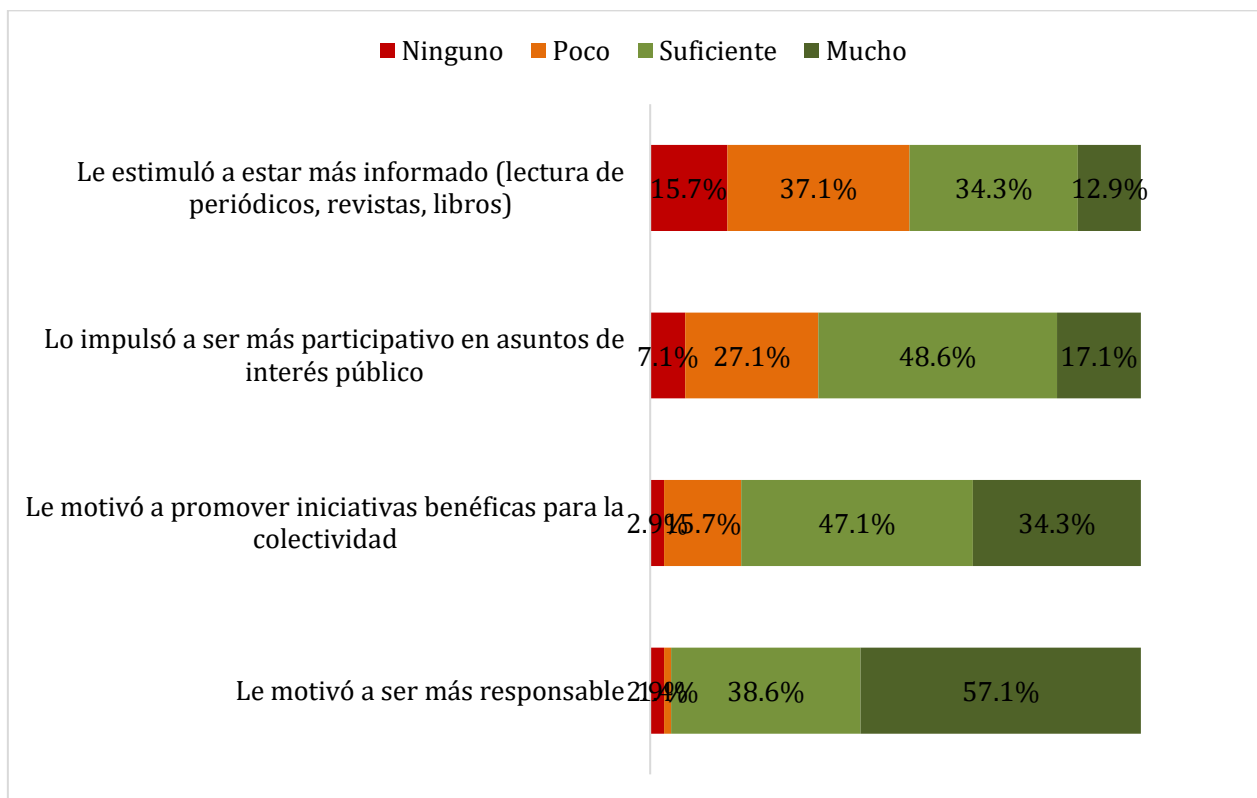


Figura 10.3 Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre las actitudes promovidas por el plan de estudios. (N=70)

Modificaciones al Plan de Estudios

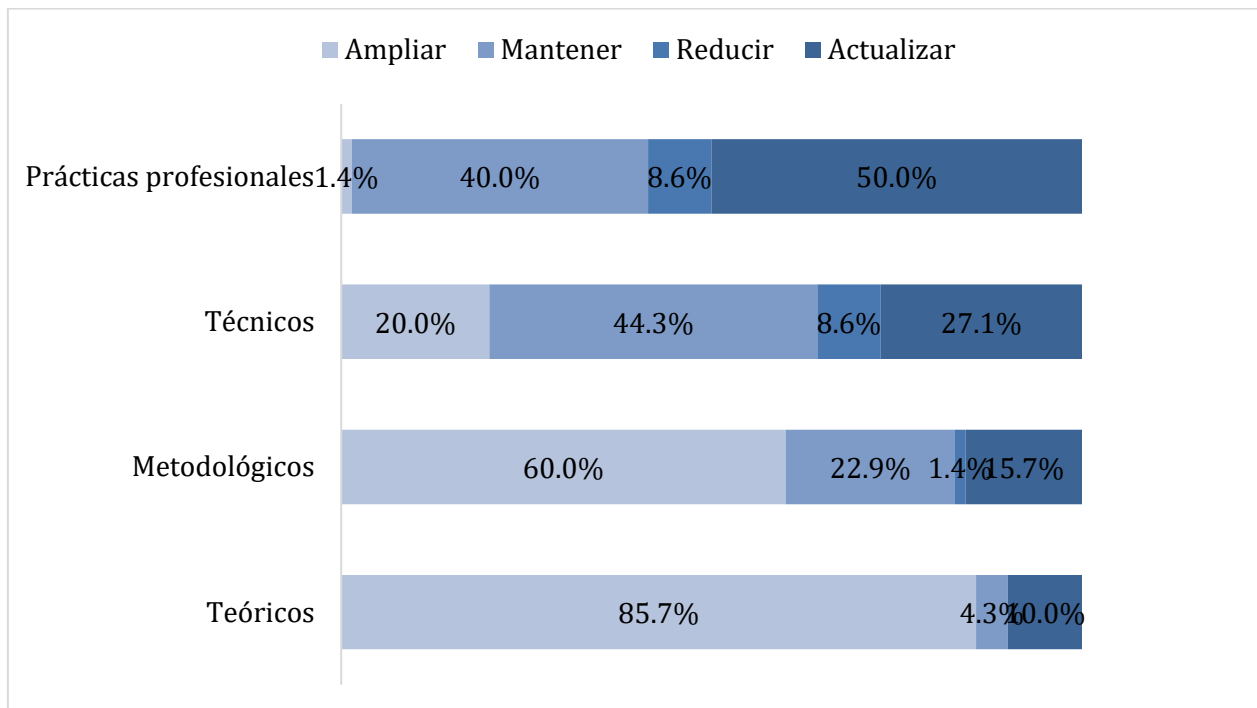


Figura 10.4 Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre las modificaciones al plan de estudios. (N=70)

COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS EGRESADOS

A continuación, se presentan los comentarios adicionales de algunos egresados, estos pueden ser de diversos temas. Se presentan de manera textual.

<ul style="list-style-type: none">• Todo excelente de muy buen nivel, la exigencia es lo que se requiere.
<ul style="list-style-type: none">• Que mejoren las instalaciones porque la comodidad pesa al pasar mucho tiempo en la universidad. en las temporadas de calor es complicado concentrarse. También faltaba componer muchas cosas del taller de mecánica que se usan en las practicas.
<ul style="list-style-type: none">• El ambiente siempre fue muy agradable y positivo durante mi tiempo en la facultad, es una de las cosas que más disfruté.
<ul style="list-style-type: none">• Organizar salidas a campo, solo recuerdo una en toda mi carrera y fue para promoción de prácticas profesionales, y crear un plan de estudios donde no esté tan apretado los tiempos. Me hubiera gustado ver todos los temas de mínimo las materias más importantes, que por falta de tiempo no se vieron, y/o no se profundizó lo suficiente para un mejor aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none">• El servicio social y prácticas profesionales deberían valer por sí mismos y no debe de haber materias relacionadas a éstos ya que consumen tiempo innecesario.
<ul style="list-style-type: none">• Mejorar un poco el contenido práctico del plan de estudios en relación con la parte teórica.
<ul style="list-style-type: none">• Falta mucho equipo nuevo (o reparar los actuales) en los laboratorios y a veces dificulta el aprendizaje. Laboratorio de mecánica.
<ul style="list-style-type: none">• Falta desarrollo de habilidades técnicas.
<ul style="list-style-type: none">• El plan de estudios de la licenciatura es bastante bueno desde el punto de vista práctico y teórico sin embargo sí hace falta darle más enfoque profesional, mayor interacción entre academia e industria.
<ul style="list-style-type: none">• Me pareció un manejo correcto en todo sentido.
<ul style="list-style-type: none">• Mas optativas de programación.
<ul style="list-style-type: none">• Excelente universidad para la formación de ingenieros y el mejor personal docente.
<ul style="list-style-type: none">• Todo fue de la mejor calidad.
<ul style="list-style-type: none">• Necesita más actividades físicas para el desarrollo de habilidades importantes en las áreas de automatización, electrónica y control.
<ul style="list-style-type: none">• Espero poder regresar a ser estudiante algún día.
<ul style="list-style-type: none">• Le tengo mucho cariño a mi Facultad de ingeniería, viví muchas experiencias y aprendí muchas cosas. Me gusta la estructura teórica que tiene el plan de estudios. Recomendaría Aumentar un poco la estructura técnica y práctica por materia. Le tengo mucho aprecio a muchos profesores por su actitud y su compromiso, por otro lado, hay algunos maestros y maestras que deberían mejorar su compromiso por enseñar y buscar alternativas de motivación para el estudiante, la otra parte corresponde al estudiante, hay estudiantes de todo tipo, pero el

<p>estudiante que realmente está comprometido a aprender apreciará el compromiso de los profesores. ¡Tenemos una gran biblioteca!, Tenemos una gran autoridad como la Ing. Lorena Escalante que siempre apoya al estudiante, tenemos un gran programa de servicio social, me gustaría que apoyaran más al estudiante para encontrar lugares para hacer sus prácticas profesionales. Y me gustaría que si hay compromiso, que nos sigan consultando cada año para poder compartir experiencias y puntos de vista en favor alcanzar mejores resultados para la Facultad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Muy satisfecho y feliz con los maestros, la institución y el ambiente universitario.
<ul style="list-style-type: none"> • El plan de estudios debe estipular materias donde se aprendan conocimientos prácticos, principalmente el uso de software que requiere la industria local.
<ul style="list-style-type: none"> • Se deben acoplar mejor el tiempo del plan de estudios con las clases, normalmente, todo el conocimiento intentan achocarlo.
<ul style="list-style-type: none"> • Buen ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • Me gustaría que los maestros tengan un monitoreo real fuera de la evaluación académica que se hace.
<ul style="list-style-type: none"> • Fue muy buena, estoy muy satisfecho, pero al salir de la licenciatura tenía demasiado conocimiento teórico mientras el técnico era casi nulo.
<ul style="list-style-type: none"> • En lo general el programa MEFI estuvo bastante bien, sin embargo, falta más desarrollo técnico y no quedarse únicamente en lo teórico, así como el control de los docentes, que sin duda conocen del tema, pero no todos tienen la misma capacidad para transmitir la información de manera eficiente y entendible.
<ul style="list-style-type: none"> • Qué traten de involucrar a las empresas mediante proyectos que ellos tienen con los alumnos de los últimos semestres. De esta forma los alumnos se preparan con retos reales de las empresas, y las empresas forman potenciales trabajadores que tienen la asesoría de doctores y maestros para resolver el problema planteado.
<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar la forma de titulación para MEyA, debería ser una vez pasado el EGEL tener el título, claro, pagando los derechos.
<ul style="list-style-type: none"> • Continúen en un camino positivo hacia los estudiantes, apoyo al estudiante es lo que la UNIVERSIDAD necesita en general... 0 compromiso de los maestros aunado a 0 importancia por parte de las autoridades, Generan un sentido de abandono total en la universidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Deberían conseguir más equipamiento para los laboratorios de Mecatrónica de la Facultad de Ingeniería.
<ul style="list-style-type: none"> • La formación recibida fue muy buena, sin embargo, algunas herramientas y temas vistos en las materias podrían actualizarse, por ejemplo, los entornos de programación podrían actualizarse las versiones vistas de los lenguajes.
<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia que se necesita en la industria, no se encuentra en la carrera en ningún momento.

<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar y tener más variedad en equipos para laboratorios.
<ul style="list-style-type: none"> • Estoy muy feliz de los conocimientos adquiridos en la Universidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Aunque creo que ya ha mejorado y es difícil, pero sería bueno una mayor variedad de cursos para cada especialidad y que inicie antes la selección, en cuando lo administrativo, que un mayor número de tramites pueda realizarse en línea, así como documentos actualizados explicando procesos o manuales.
<ul style="list-style-type: none"> • Me gustaría que hubiera más inclusión laboral, desde antes de realizar servicio social o prácticas profesionales. Igualmente, que ampliaran los cursos de capacidad de comunicación, manejo de frustración y ansiedad, un curso completo acerca del SAT y de las políticas que son de interés para nuestra carrera (NOM, ISO9001, Etc.), y un seguimiento más puntual del egresado. El saber de esta encuesta me ha hecho feliz, me gusta que se interesen por nuestro bien estar, en lo personal quisiera ayudar más en esta área, veo que hay deficiencia y quisiera ayudar a mis compañeros que se encuentran en dificultades profesionales (como es mi caso). Le agradezco por leer todos los comentarios resultantes de esta encuesta, y si puedo ser de ayuda no dude en volver a contactarme.
<ul style="list-style-type: none"> • Más apoyo a estudiantes que regresan de hacer un doble diploma en el extranjero, ya que a veces se tiene nulo conocimiento de que se encuentran realizando una movilidad en el extranjero por parte de las autoridades de la facultad.
<ul style="list-style-type: none"> • En general me siento satisfecho con la formación que recibí. Pienso que se debe cambiar a algunos maestros por el bien de los estudiantes, ya que, a pesar de tener amplio conocimiento de la materia, no son buenos instructores, y carecen de soft-skills (algunos profesores, no todos). Las instalaciones no están mal, pero creo que pueden mejorar. Creo que se debe actualizar la tecnología que se usa en diversas asignaturas, aunque lo que se enseña ahora está bien. Por último, dada la formación que he tomado últimamente, sería genial reducir la cantidad de temas a enseña por materia, ya que es mejor aprender bien ciertos temas, a medianamente aprender muchos, y una grabación de las clases sería de gran utilidad para que los estudiantes no se tengan retraso en su aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Muy buenos docentes, buen ambiente de estudio, en general, muy bien institución y el plan de estudios creo debería de tener una actualización.
<ul style="list-style-type: none"> • Es una excelente facultad
<ul style="list-style-type: none"> • EL plan de estudios está muy desfasado con respecto a otros planes de estudio al rededor del país y las instalaciones dejan mucho que desear. Existe mucha corrupción dentro de la facultad y Mecatrónica ya no es algo que le interesa a la facultad de Ingeniería.
<ul style="list-style-type: none"> • Estudié Ingeniería Mecatrónica en la Facultad de Ingeniería de la UADY. Estoy muy satisfecho y agradecido con los estudios profesionales que he recibido.
<ul style="list-style-type: none"> • Excelente institución y carrera.
<ul style="list-style-type: none"> • Asesorías más accesibles para semestres avanzados

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Me siento muy satisfecho de haber estudiado aquí, se cumplieron mis expectativas profesionales. |
| <ul style="list-style-type: none">• Recomiendo que, en el plan de estudios, se aumenten las opciones de materias optativas ya que éstas son pocas. De la misma manera adentrar los temas a lo que es más requerido en campo y cómo utilizar esos conocimientos en campo. |
| <ul style="list-style-type: none">• Muy buena preparación en general. |



Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección General de Desarrollo Académico

Coordinación General del Sistema de Licenciatura

Facultad de Ingeniería