



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN  
**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE  
EGRESADOS  
2020**

Ingeniería Mecatrónica  
Objetivos Educativos

**Egresados de los años 2013 y 2014**

# Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN .....	5
OBJETIVOS.....	6
METODOLOGÍA.....	7
Población.....	7
Limitaciones.....	7
Instrumento .....	8
Descripción .....	8
Procedimientos de recolección.....	9
Análisis de la Información .....	9
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>10</b>
Tabla 1.1 Sexo.....	10
Tabla 1.2 Estado civil.....	11
Tabla 2.1. Egresados titulados. ....	11
Tabla 2.2 Satisfacción con la formación recibida.....	12
Tabla 3.1. Años de experiencia profesional tiene en Ingeniería en Mecatrónica.....	13
Tabla 3.2. Nivel de experiencia profesional en Ingeniería en Mecatrónica.....	13
Tabla 3.3. Últimos dos trabajos relacionados con su profesión.....	14
Tabla 3.4. Sector. ....	14
Tabla 3.5 Área de trabajo.....	15
Tabla 3.6 Funciones relacionadas.....	16
Tabla 3.7 Aumento en su posición de Liderazgo y responsabilidad.....	16
Tabla 3.8 Egresados que pertenecen a alguna asociación de egresados, colegio o cámara.....	17
Tabla 4.1 Estudios de posgrado.....	17
Satisfacción con la formación en cuanto a los siguientes aspectos. ....	18

## INTRODUCCIÓN

---

El presente estudio toma en consideración los lineamientos del Esquema Básico de Seguimiento de Egresados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con las respectivas precisiones elaboradas de manera colegiada por los miembros representantes de cada Facultad de la Universidad Autónoma de Yucatán adscritos al Programa Institucional de Seguimiento de Egresados.

Los resultados aquí expresados constituyen una valiosa herramienta para los tomadores de decisiones, proporciona una perspectiva específica por Facultad, pero también una panorámica como Universidad; asimismo arroja evidencias de las condiciones, estrategias y diversas rutas que nuestros egresados comienzan a recorrer en su historial profesional. De forma general, este seguimiento de egresados permite conocer en primera instancia una visión del éxito alcanzado por ellos a través de la medición de los logros de los objetivos educacionales en su inserción al mundo laboral; y por otra parte, la ruptura del binomio inserción laboral y experiencia previa que en la mayoría de las ocasiones son solicitadas por los empleadores.. También se trazan las rutas de aquellos egresados quienes decidieron continuar su habilitación académica con posgrados o especializaciones combinando su preparación con alguna actividad remunerada.

En el ideal de la presente información se podrá bosquejar mediante un análisis de mayor profundidad la orientación y/o actualización de los planes y programas de estudio con mejoras y demandas, la posibilidad de bosquejar con mayor precisión la oferta de educación continua, y como punto de énfasis iniciar los procesos de acercamiento de los egresados con sus respectivas facultades para comunicar sus experiencias, avances y hallazgos.

El cuestionario de seguimiento de egresados está estructurado en once apartados que agrupan información e indicadores y sus respectivas variables:

1. Datos personales
2. Datos académicos
3. Titulación
4. Inserción laboral
5. Satisfacción laboral
6. Satisfacción profesional
7. Educación continua
8. Asociaciones profesionales
9. Plan de estudios
10. Comentarios adicionales de los egresados

Con estas secciones se construyen las tablas que representan las variables e indicadores para obtener indicios para responder acerca de:

- El compromiso de formar egresadas y egresados capaces de incorporarse en la sociedad con una actitud emprendedora y responsable en los ámbitos social, profesional y personal, acorde a la visión 2030 del Plan de Desarrollo Institucional de la UADY.
- La responsabilidad de fortalecer los vínculos con nuestros egresados y dar cobijo a la demanda de necesidades de formación continua.
- La necesidad de mantener el registro de indicadores actualizados para cada Facultad y para la universidad en general, que sirvan para la toma de decisiones en los diversos procesos de planeación institucional.

No se omite en este preámbulo la importancia del llamado institucional hacia la participación en el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), así como tampoco las largas sesiones de análisis y acuerdos por el actual comité, que con base en los cuestionarios formulados se toman acuerdos para la creación de preguntas nuevas en futuros cuestionarios que se adapten a las necesidades del desarrollo tecnológico en el ámbito industrial y científico.

## JUSTIFICACIÓN

---

Es de considerable interés y preocupación para las instituciones educativas de nivel superior la formación de recursos humanos con calidad, eficacia y eficiencia, capaces de responder a las competencias y a los retos que se presentan día a día tanto en el sector laboral como personal.

Los egresados son los logros o tal vez los fracasos de las instituciones de educación. Para evaluar el desempeño y desarrollo profesional de estos, el seguimiento sistemático de egresados es una estrategia curricular. Asimismo, sirve para identificar el ajuste que debe realizarse entre la formación recibida y la conexión con los perfiles profesionales y ocupacionales, para observar si hay coherencia entre la formación y el tipo de empleo, siendo un compromiso indiscutible de las instituciones educativas el efectuar los cambios necesarios para el mejoramiento continuo con una autoevaluación permanente y la revisión periódica de los planes y programas de estudio. Esto se consigue por medio del seguimiento de sus egresados, ya que ellos aportan la información necesaria y trascendental que permite valorar el impacto social de sus programas y el desempeño profesional, así como las puertas que su formación les permite abrir y las vías de comunicación donde se efectuó un intercambio de experiencias científicas y tecnológicas de sus egresados, creando un ambiente apropiado para su desarrollo profesional y personal, ya que si se sienten seguros de sus conocimientos, habilidades y destrezas se manifiestan como ciudadanos éticos y productivos en pro de ellos mismos y de nuestra sociedad.

Por otro lado, de acuerdo con la información que se obtenga del seguimiento de egresados, se podría determinar si los egresados tienen claro qué cosas pueden forjar y qué problemas pueden solucionar dentro del marco de su actividad y de sus competencias como profesionales, de esta forma se identifican los objetivos educacionales que alcanzan a cinco años o más de su egreso.

## OBJETIVOS

---

El objetivo general es proporcionar información confiable y pertinente del seguimiento de egresados a las Facultades y a la Administración Central para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica a nivel institucional.

Objetivos específicos:

1. Actualizar la información del directorio de egresados de los programas sujetos a estudio.
2. Identificar necesidades de cambios en los requerimientos formativos de las distintas prácticas profesionales, como consecuencia de los cambios sociales, tecnológicos y económicos.
3. Generar información pertinente que coadyuve la toma de decisiones en relación con un análisis de la demanda en los programas de estudio y en general toda aquella que brinde elementos para el autoanálisis y que permita las modificaciones oportunas en planes y programas de estudio.
4. Estrechar vínculos con los egresados y mantener una comunicación constante con ellos, a fin de motivar el sentido de pertenencia y fortalecer la identidad institucional.

La finalidad de este estudio fue continuar con el “seguimiento de los egresados que concluyeron la Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica de la Facultad de Ingeniería (FING) de la Universidad Autónoma de Yucatán, en los años 2013 y 2014, con el fin de hacer las modificaciones y actualizaciones pertinentes al plan de estudios y mejorar los servicios académicos ofrecidos por la misma”.

## METODOLOGÍA

---

En este apartado se describe la población con que se trabajó, sus principales limitaciones, la construcción del instrumento utilizado, así como los procedimientos de recolección de la información y el análisis de éstas.

### Población

El estudio cubrió una de las licenciaturas que se imparten en la FING, la cual es: INGENIERÍA EN MECATRÓNICA.

El grupo para localizar fue de 67 egresados, de los cuales 37 egresaron en el año 2013 y 30 en el año 2014, que constituyen la población de estudio y programa mencionados anteriormente de la FING, ya que ellos pueden proporcionar información relevante en cuanto a la vigencia de sus interrelaciones con el mercado laboral, esperando que hayan tenido oportunidades diversas de movilidad y crecimiento. Asimismo, se determinó una muestra representativa la cual fue de 54 egresados. Al finalizar el período establecido para el levantamiento de la información se lograron recabar los datos de 21 egresados de la licenciatura, equivalentes al 38.8% de la población.

### Limitaciones

A continuación, se mencionan las principales limitaciones presentadas en la recolección de datos:

- Dificultad en la localización de los egresados, debido a la falta de actualización de los datos de ubicación.
- La falta de tiempo del egresado para atender la encuesta, dando razón de exceso de trabajo.
- El desinterés de los egresados por participar en el estudio, que demostraron con actitudes de rechazo hacia el mismo, así como falta de compromiso para responderla, por cualquier vía posible.

## Instrumento

Se utilizó el Cuestionario Base de Seguimiento de Egresados, establecido como modelo institucional, y adaptado con base en el programa educativo.

En esta ocasión, el instrumento se conformó con las siguientes secciones:

- I. Datos personales
- II. Datos académicos
- III. Titulación
- IV. Inserción laboral
- V. Satisfacción laboral
- VI. Satisfacción profesional
- VII. Educación continua
- VIII. Asociaciones profesionales
- IX. Sobre el plan de estudios
- X. Comentarios generales

## Descripción

En la sección de datos personales se solicita la información del egresado con especial atención en aquella que pueda ser de provecho para localizarlo fácilmente en un futuro, como puede ser solicitarle información, enviarle invitaciones a cursos o eventos de interés que la Facultad o Universidad realice y contactarlo con empleadores.

En la sección de datos académicos se busca conocer su opinión acerca de su satisfacción con la formación académica recibida con el plan de estudios y se une con la sección de titulación se busca obtener información que permita conocer los índices de titulación.

En la sección de inserción laboral se puede obtener información relacionada con el mercado laboral, la tasa de ocupación y desempleo, la congruencia entre el plan de estudios y su actividad cotidiana, ingresos, así como los factores que tienen mayor influencia para la obtención del empleo. Se pretende que este rubro brinde información para detectar las necesidades de reforzamiento en habilidades específicas.

En las secciones relacionadas con la satisfacción laboral y profesional se busca conocer su grado de satisfacción con diversos aspectos de su formación y labor actual.



En la sección de educación continua se busca conocer la continuidad de su formación profesional y académica. De igual modo, conocer las áreas en el caso de desear actualizarse y si realizase estos estudios en la misma Facultad. Con esta información se pueden mejorar las líneas de capacitación y actualización, así como desarrollar opciones nuevas; mismas que permitan mantener a la vanguardia a los egresados y generar ingresos a la institución.

En la sección de asociaciones profesionales se pretende conocer el interés de los egresados para mantener vínculos o comunicación con profesionistas de su área o de su Universidad, además de ser una oportunidad para conocer las asociaciones existentes y proponer una asociación de la Universidad a futuro.

En la sección referente a la opinión sobre el contenido del plan de estudios se obtiene información para determinar los contenidos, habilidades y actitudes que recibieron mayor énfasis dentro del mismo y que son de utilidad en su ejercicio profesional, así como sugerencias para su modificación y actualización.

En la sección de comentarios generales se obtiene información sobre la institución en general, y comentarios sobre el desarrollo de la encuesta.

#### Procedimientos de recolección

Se capacitó a un encuestador para la obtención de la información a través de diversas vías, siendo la principal vía de recolección de la información el correo electrónico y en segunda instancia la entrevista telefónica. Debido a la pandemia se omitieron las visitas a sus domicilios. La encuesta se encuentra en línea en la plataforma institucional del PISE, mientras que la versión impresa se omitió en esta ocasión también debido a la pandemia del COVID-19. El estudio fue en los meses de noviembre de 2020 a enero de 2021.

#### Análisis de la Información

Una vez concluido el levantamiento de la información, se analizaron los datos, con base en indicadores que conforman el Cuestionario de Seguimiento de Egresados. El procesamiento estadístico aplicado para este estudio es básicamente sobre frecuencias y porcentajes de respuesta.

# RESULTADOS

---

En esta sección se presenta la descripción del análisis estadístico de la información obtenida en la encuesta, con base en el siguiente ordenamiento: datos personales, datos académicos, titulación, inserción laboral, satisfacción laboral, satisfacción profesional, educación continua, asociaciones profesionales y plan de estudios. Algunas preguntas no fueron respondidas por los egresados, las cuales se reportan como “No contestó” dentro de las tablas y gráficas. Al final se transcriben literalmente los comentarios adicionales de los egresados encuestados.

## I. DATOS PERSONALES



Tabla 1.1 Sexo.

	F	%
Hombre	5	76.2
Mujer	16	23.8
Total	21	100.0

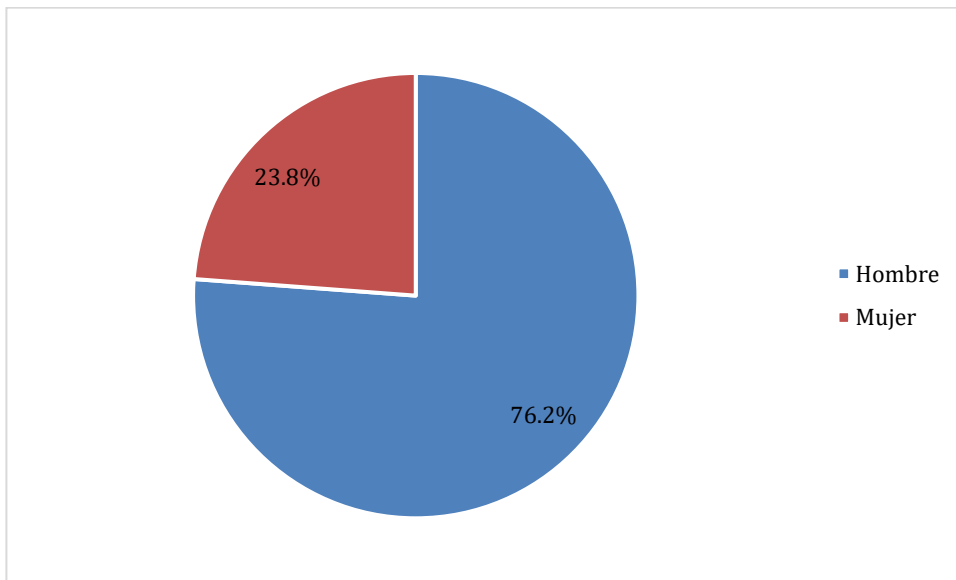
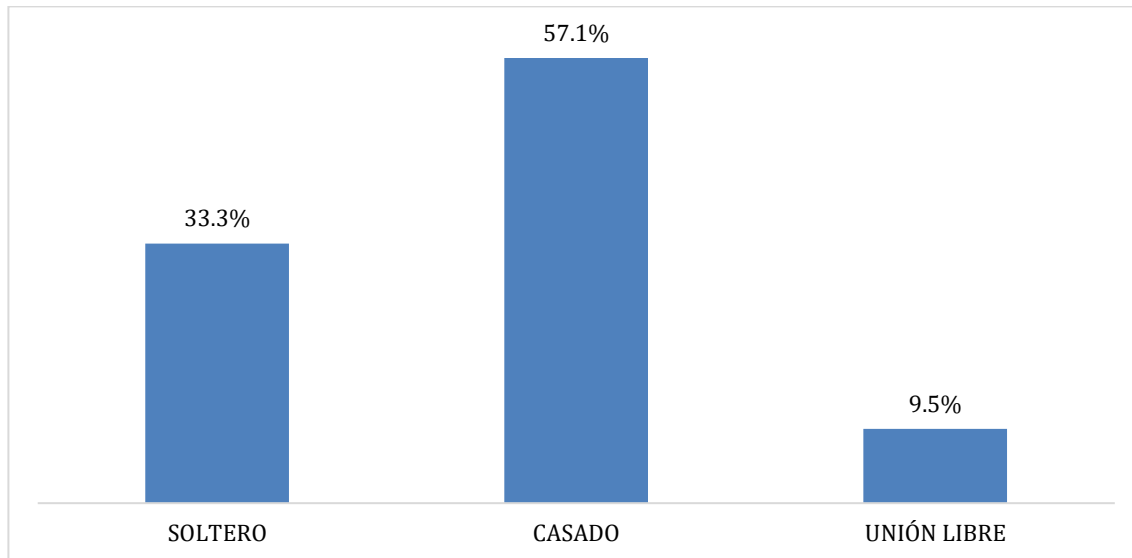


Figura 1.1 Porcentaje de egresados en relación con su sexo

**Tabla 1.2 Estado civil.**

	F	%
SOLTERO	7	33.3
CASADO	12	57.1
UNIÓN LIBRE	2	9.5
Total	21	100.0



*Figura 1.2 Porcentaje de egresados en relación con su estado civil.*

## II. DATOS ACADÉMICOS



**Tabla 2.1. Egresados titulados.**

	F	%
Sí	20	95.2
No	1	4.8
Total	21	100.0

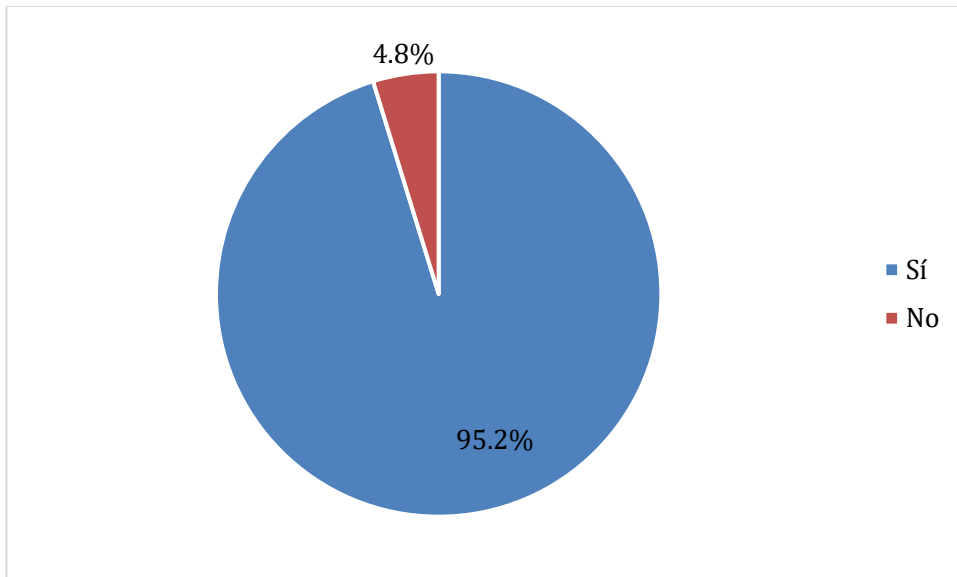


Figura 2.1. Porcentaje de egresados titulados.

Tabla 2.2 Satisfacción con la formación recibida.

	F	%
Insatisfecho	1	4.76
Poco satisfecho	2	9.52
Satisfecho	8	38.10
Muy satisfecho	10	47.62
Total	21	100.00

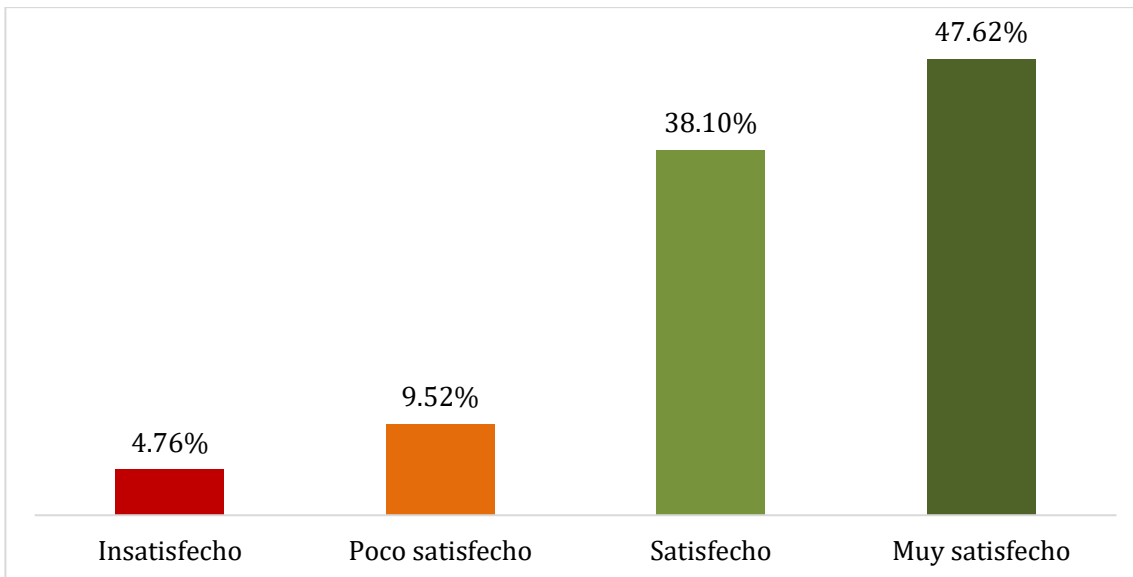
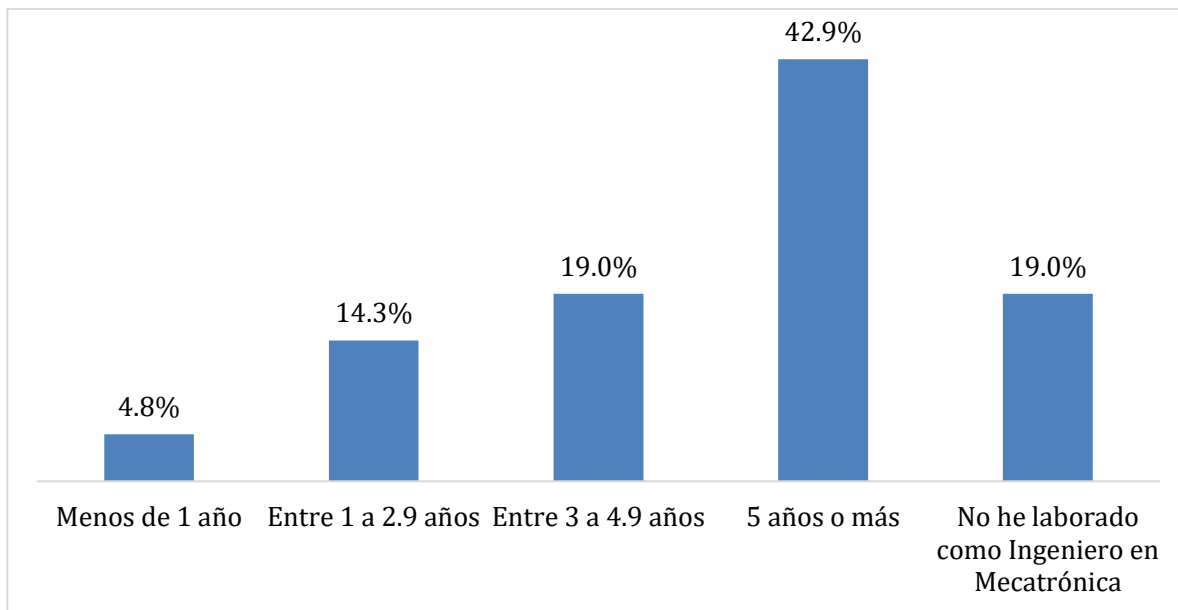


Figura 2.2 Porcentaje de egresados en relación con su grado de satisfacción con la formación recibida.



**Tabla 3.1. Años de experiencia profesional tiene en Ingeniería en Mecatrónica.**

	F	%
Menos de 1 año	1	4.8
Entre 1 a 2.9 años	3	14.3
Entre 3 a 4.9 años	4	19.0
5 años o más	9	42.9
No he laborado como Ingeniero en Mecatrónica	4	19.0
Total	21	100.0



*Figura 3.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tiempo de experiencia en su área.*

**Tabla 3.2. Nivel de experiencia profesional en Ingeniería en Mecatrónica.**

	F	%
Avanzado	5	23.8
Básico	1	4.8
Medio	8	38.1
No soy practicante de la Ingeniería en Mecatrónica	7	33.3
Total	21	100.0

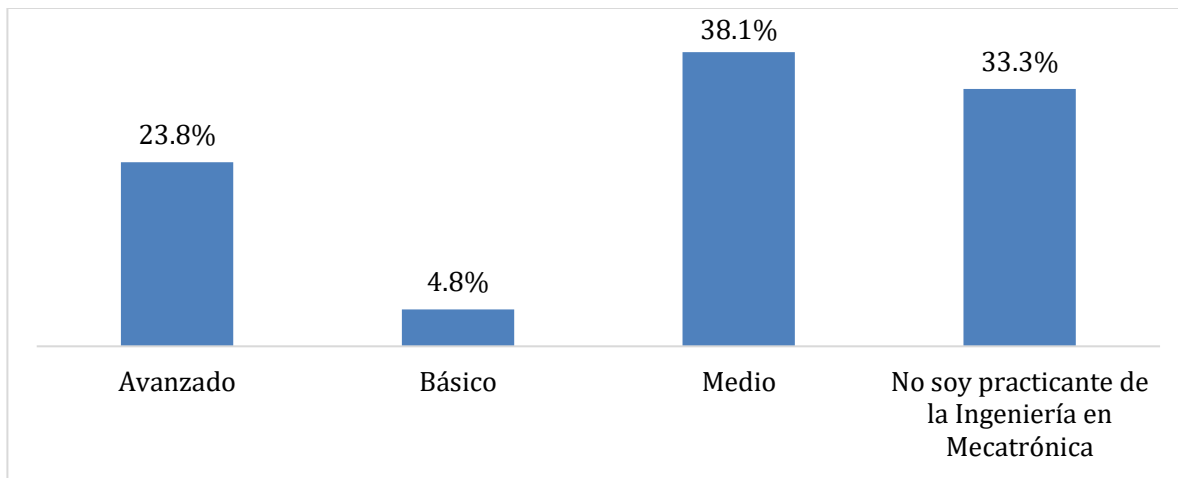


Figura 3.2. Porcentaje de egresados en relación con el nivel de experiencia en su área.

Tabla 3.3. Últimos dos trabajos relacionados con su profesión.

	F	%
Sí	17	81.0
No	4	19.0
Total	21	100.0

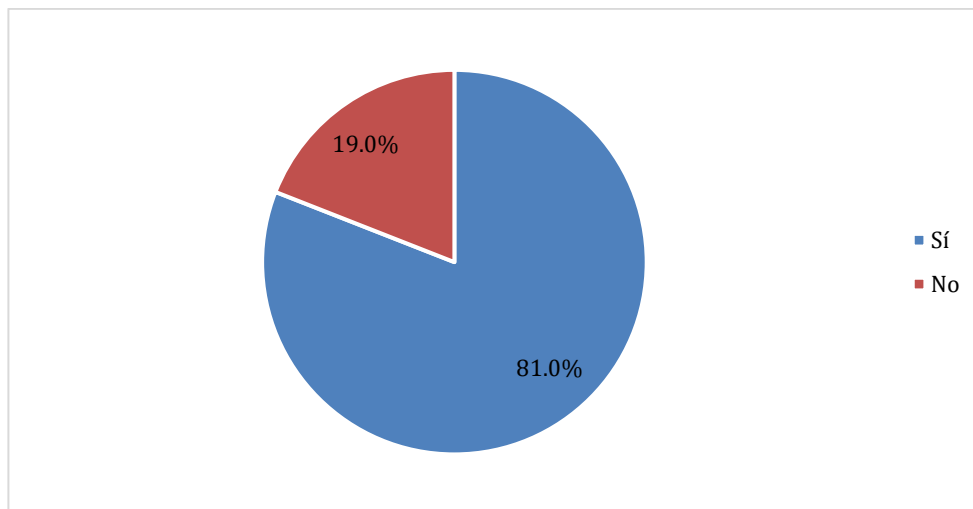


Figura 3.3. Porcentaje de egresados que en sus últimos dos trabajos estuvieron relacionados con su profesión.

Tabla 3.4. Sector.

	F	%
Academia (Docencia o investigación)	1	4.8
Empleado de empresa privada	14	66.7
Empresa propia o familiar	2	9.5
No he ejercido	1	4.8
Sector público	3	14.3
Total	21	100.0

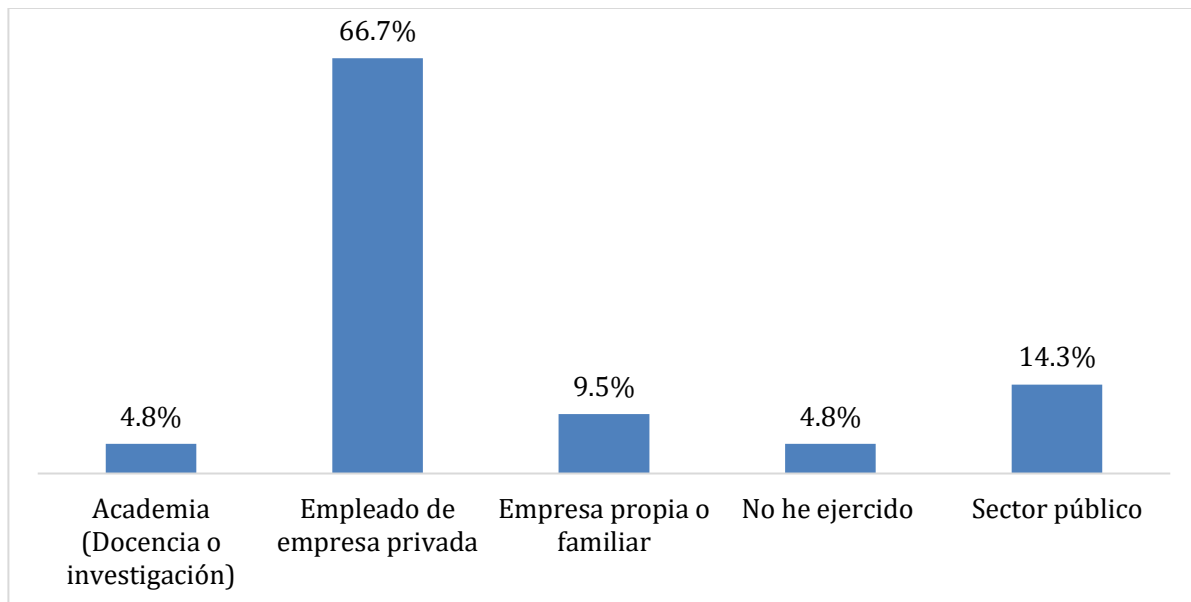


Figura 3.4. Porcentaje de egresados de acuerdo con el sector de sus últimos dos trabajos.

Tabla 3.5 Área de trabajo.

	F	%
Electrónica	3	14.3
Instrumentación y control	2	9.5
Manufactura y automatización	9	42.9
Mecánica industrial	2	9.5
Mecánica, Instrumentación y Control y Electricidad	1	4.8
No he ejercido	1	4.8
Programación y sistemas	1	4.8
Software	2	9.5
Total	21	100.0

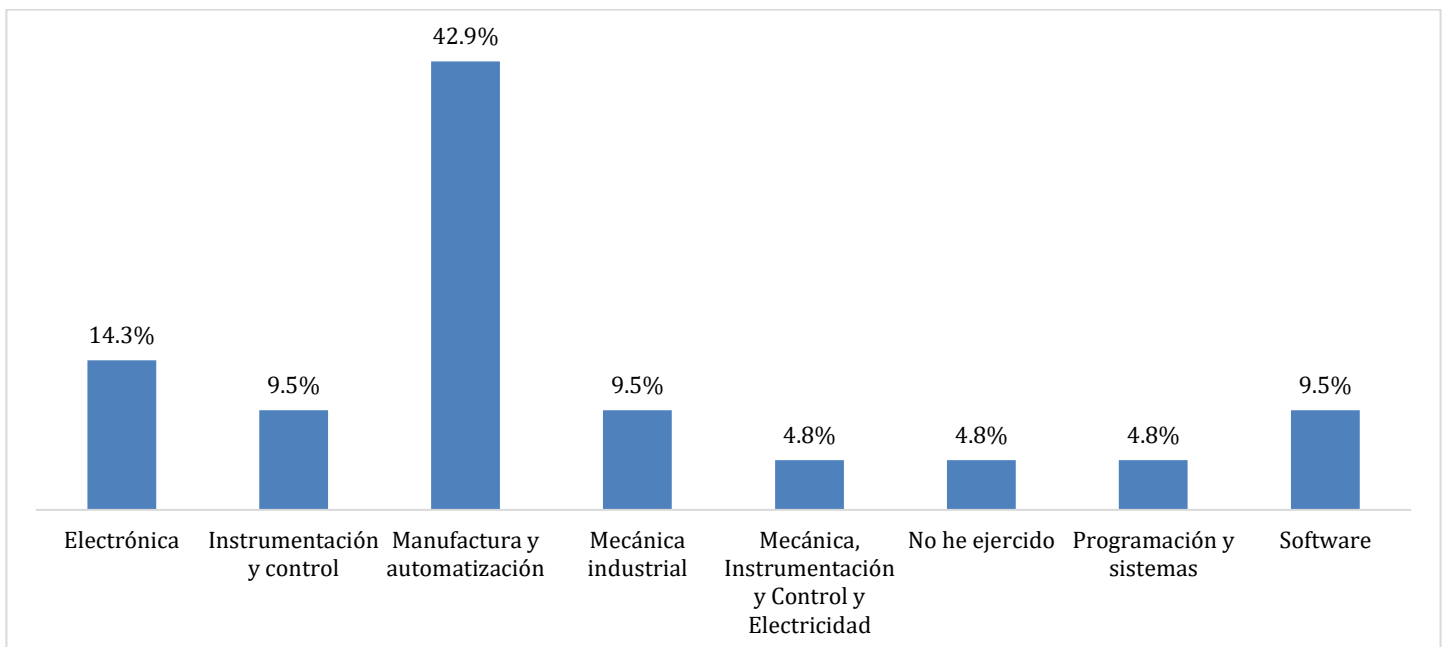
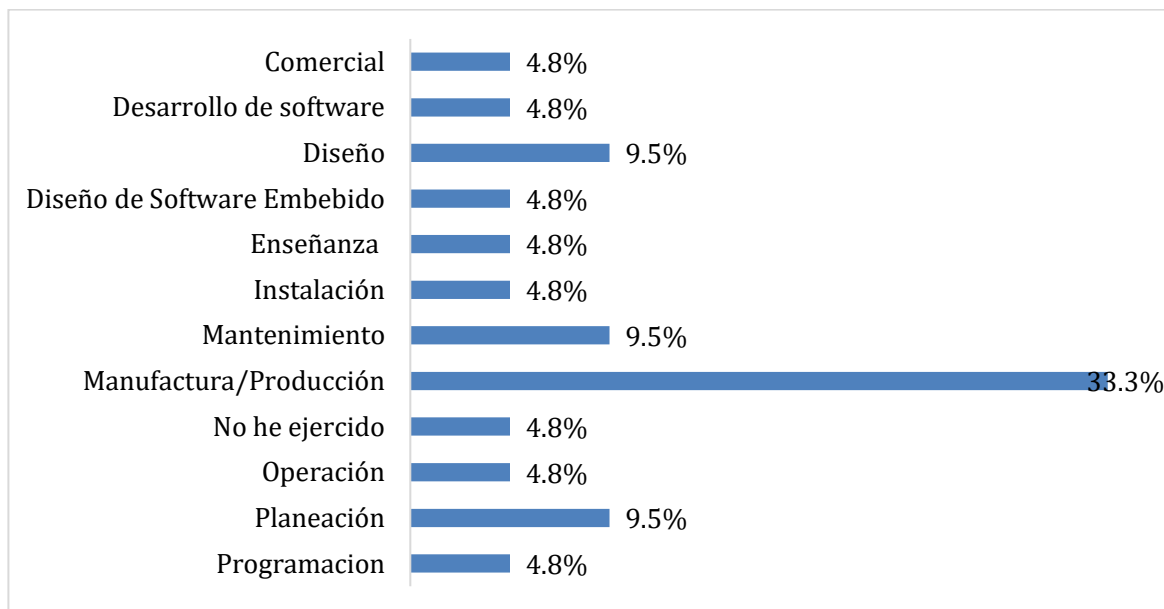


Figura 3.5. Porcentaje de egresados de acuerdo con el área de trabajo.

**Tabla 3.6 Funciones relacionadas.**

	F	%
Comercial	1	4.8
Desarrollo de software	1	4.8
Diseño	2	9.5
Diseño de Software Embebido	1	4.8
Enseñanza	1	4.8
Instalación	1	4.8
Mantenimiento	2	9.5
Manufactura/Producción	7	33.3
No he ejercido	1	4.8
Operación	1	4.8
Planeación	2	9.5
Programación	1	4.8
Total	21	100.0



*Figura 3.6. Porcentaje de egresados que trabajan actualmente*

**Tabla 3.7 Aumento en su posición de Liderazgo y responsabilidad.**

	F	%
Mantenido	7	33.3
Aumentado	14	66.7
Total	21	100.0



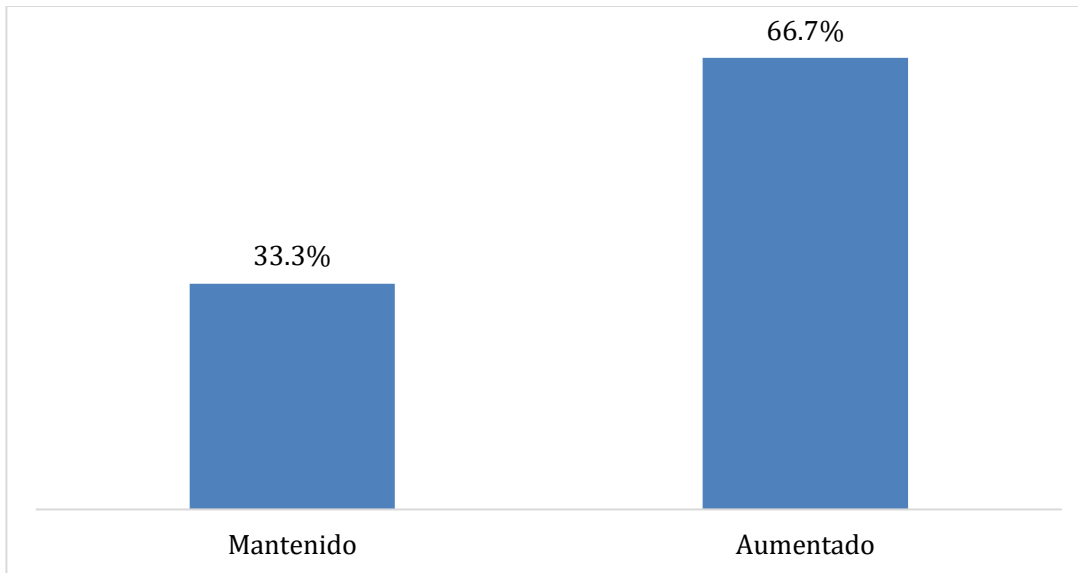


Figura 3.7. Porcentaje de egresados en cuanto a su posición de liderazgo durante los últimos cinco años.

Tabla 3.8 Egresados que pertenecen a alguna asociación de egresados, colegio o cámara.

	F	%
Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA)	1	4.8
No pertenezco a ningún colegio o cámara o asociaciones profesionales.	20	95.2
Total	21	100.0

#### IV. EDUCACIÓN CONTINUA



Tabla 4.1 Estudios de posgrado.

	F	%
No	17	81.0
Sí, Doctorado	1	4.8
Sí, Maestría	3	14.3
Total	21	100.0

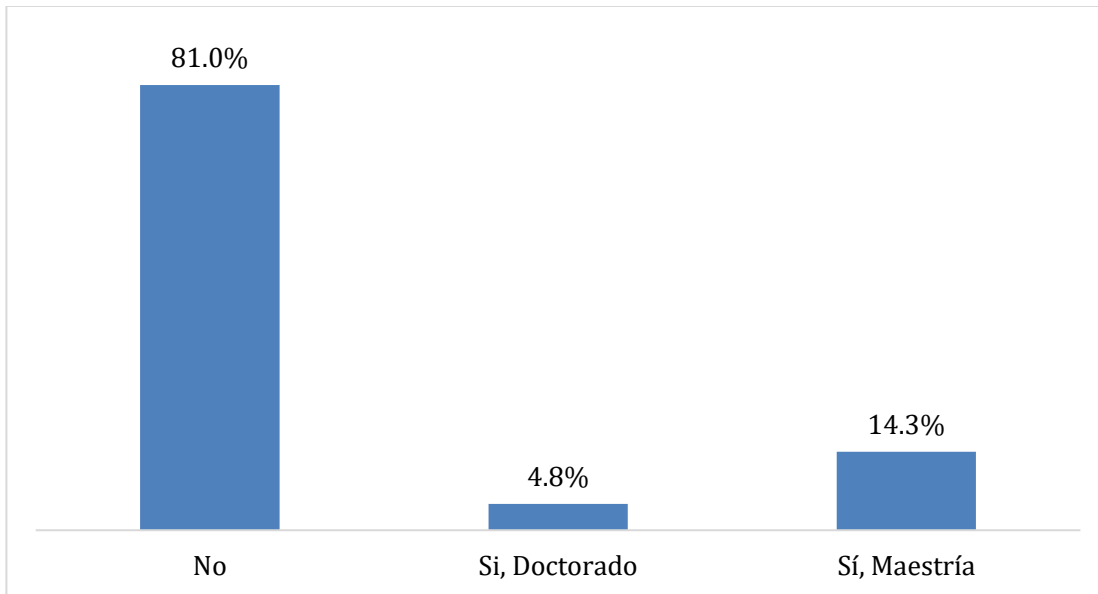


Figura 4.1. Porcentaje de los egresados que han realizado o no, estudios de posgrado.

### Satisfacción con la formación en cuanto a los siguientes aspectos.

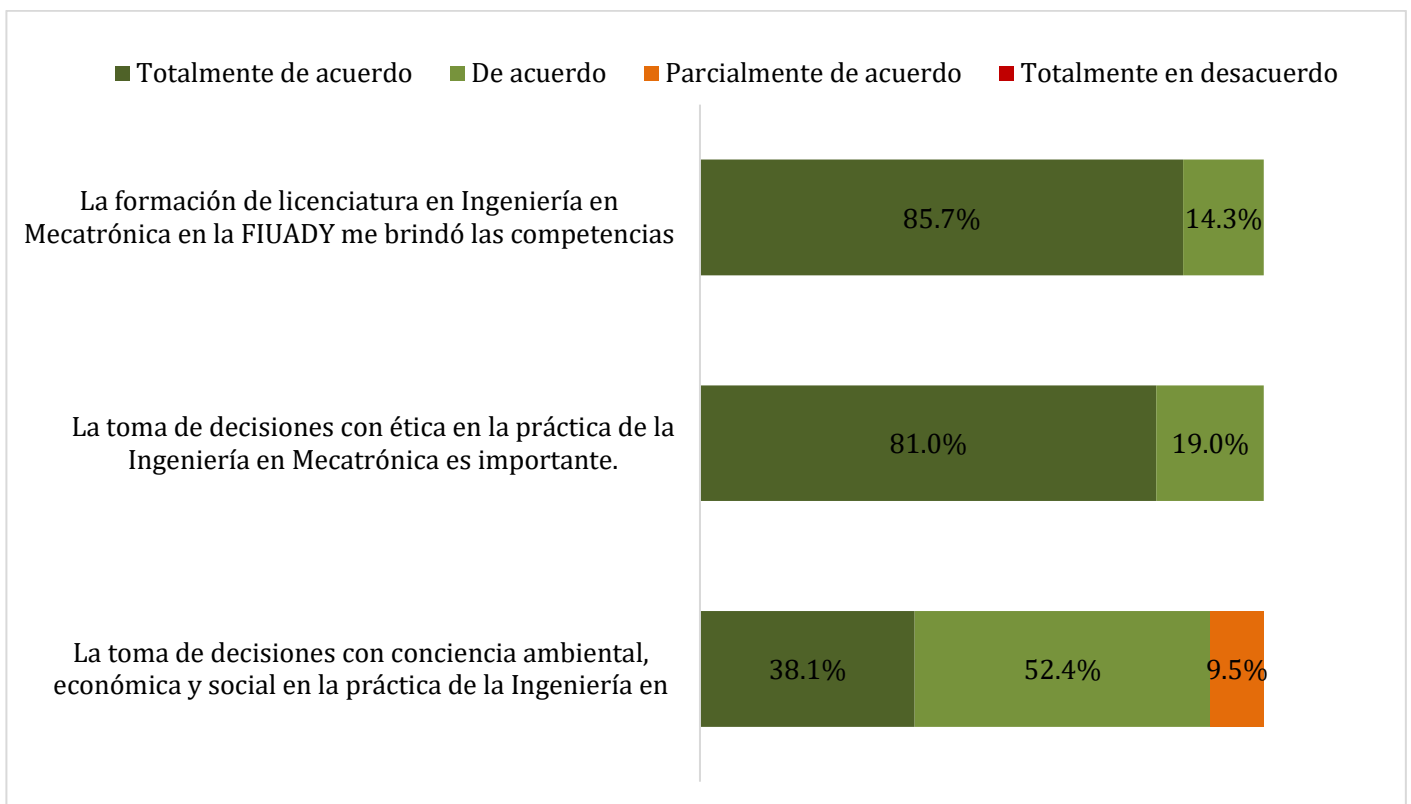


Figura 4.2. Porcentaje de egresados de acuerdo con su grado de satisfacción en su formación

## COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS EGRESADOS

A continuación, se presentan los comentarios adicionales de algunos egresados, estos pueden ser de diversos temas. Se presentan de manera textual.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Sería bueno que, con las nuevas generaciones, tengan mayor práctica profesional para ganar mayor experiencia en el mundo laboral.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Es importante que se enseñe un curso de redes y cableado estructurado ya que son el alma de mundo actual.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Me parece adecuada la reestructuración del programa, la carrera es muy interesante, pero la pertinencia al contexto del estado (entre otras cosas) hizo que opte por otra área.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se observó que se iban los instructores que enseñaban bien, pero se mantenían lo que no.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Considero que todo lo aprendido en la carrera me ha dado una perspectiva amplia y útil para las labores que he desempeñado.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfocar, orientar y canalizar al alumno en sus prácticas profesionales en la industria acerca del campo de su interés, ya que la ingeniería mecatrónica abarca muchas áreas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La vinculación con empresas fuera del estado es muy mala, alguna vez quise hacer la vinculación en la empresa que trabajo y fue muy tedioso y querían dejar todo el trabajo a mí. Debería tener más iniciativa la Facultad para enfocar a los ingenieros a trabajos de la industria y no solo para estudiar posgrados.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Agradezco a la universidad y su profesorado por haberme brindado las armas para poder desarrollarme y ser competente aún en otras áreas de mi especialidad.</li></ul>



**Universidad Autónoma de Yucatán**

**Dirección General de Desarrollo Académico**

**Coordinación General del Sistema de Licenciatura**

**Facultad de Ingeniería**