



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN**

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE  
EGRESADOS 2018**

**FACULTAD DE INGENIERÍA  
LICENCIATURA EN INGENIERÍA CIVIL  
2016**

**Contenido**

INTRODUCCIÓN .....	4
JUSTIFICACIÓN.....	6
METODOLOGÍA.....	8
.....	9
Población .....	9
Limitaciones.....	10
Descripción .....	11
Procedimientos de recolección.....	12
Análisis de la Información.....	13
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>14</b>
Tabla 1.1 Sexo.....	14
Tabla 1.2 Estado civil.....	14
Tabla 2.1 Grado de relación entre el servicio social y la licenciatura que cursaron... 15	15
Tabla 2.2 Egresados que realizaron movilidad estudiantil durante la Licenciatura... 16	16
Tabla 2.3 Tipo de movilidad estudiantil.....	17
Tabla 2.4 Egresados que realizaron verano de investigación científica, durante la Licenciatura.....	17
Tabla 2.5 Tipo de verano de investigación científica.....	18
Tabla 3.1 Egresados titulados.....	18
Tabla 3.2 Tiempo transcurrido entre su egreso y su examen profesional.....	19
Tabla 3.3 Opción de titulación.....	19
Tabla 3.4 Razón NO se ha titulado.....	20
Tabla 4.1 Tiempo en conseguir trabajo, después de egresar de la licenciatura.....	21
Tabla 4.2 Relación del primer trabajo después de egresar con la licenciatura.....	22
Tabla 4.3 Porcentaje de relación entre el primer trabajo y la formación profesional.....	23
Tabla 4.4 Medio principal para conseguir el primer trabajo después de egresar.....	23
Tabla 4.5 Requisito formal para obtener el primer trabajo después de egresar.....	24
Tabla 4.6. Egresados trabajando actualmente.....	25
Tabla 4.7 Razón por la que NO trabaja actualmente.....	25
Tabla 4.8 Trabajo actual relacionado con la formación profesional del egresado.....	26
Tabla 4.9 Razón por la que su trabajo no se relaciona con su formación profesional.....	27
Tabla 4.10 Porcentaje en que las funciones que realiza se relacionan con su perfil de egreso.....	27
Tabla 4.11 Tipo de sector donde labora.....	28
Tabla 4.12 Tipo de contratación.....	29
Tabla 4.13 Horas dedicadas en la semana a su trabajo actual.....	29
Tabla 4.14 Medio principal a través del cual encontró su trabajo actual.....	30
Tabla 4.15 Requisito formal a través del cual encontró su trabajo actual.....	31
Tabla 4.16 Tipo de formación profesional en el que los egresados se desarrollan... 32	32
Tabla 4.17 Ingreso mensual que perciben los egresados de su actividad laboral actual.....	33
Tabla 4.18 Egresados laborando en Yucatán.....	33
Tabla 4.19 Egresados desempeñando una segunda ocupación.....	34
Tabla 4.20 Grado de relación de la segunda ocupación con su formación profesional.....	35
Tabla 6.1 Satisfacción de los egresados con la formación recibida.....	37

Tabla 7.1 Egresados que han realizado otros estudios después de la Licenciatura..	37
Tabla 7.2 Tipo de estudios que han realizado los egresados, después de la licenciatura.....	38
Tabla 7.3 Egresados que realizan estudios de Posgrado.....	39
Tabla 7.4 Razón por la que no han realizado otro tipo de estudios. ....	39
Tabla 7.5 Egresados que realizarían estudios en alguna Facultad de la UADY. ....	40
Tabla 7.6 Tipo de estudios que realizarían los egresados en la Facultad. Los egresados pudieron elegir más de una opción. ....	40
Tabla 7.7 Razón por la cual no realizaría estudios en la Facultad. ....	41
Tabla 8.1 Egresados que pertenecen a alguna asociación de egresados. ....	42
Clima Universitario.....	43
Grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el Plan de estudios.....	44
Aportaciones del Plan de Estudios. ....	44
Actitudes promovidas por el Plan de Estudios.....	45
Modificaciones al Plan de Estudios.....	45
COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS EGRESADOS .....	46
RESPONSABLES.....	48

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio toma en consideración los lineamientos del Esquema Básico de Seguimiento de Egresados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con las respectivas precisiones elaboradas de manera colegiada por los miembros representantes de cada Facultad de la Universidad Autónoma de Yucatán adscritos al Programa Institucional de Seguimiento de Egresados.

Los resultados aquí expresados constituyen una valiosa herramienta para los tomadores de decisiones, proporciona una perspectiva específica por facultad, pero también una panorámica como Universidad; asimismo arroja evidencias de las condiciones, estrategias y diversas rutas que nuestros egresados comienzan a recorrer en su historial profesional. De forma general, el seguimiento de egresados permite conocer en primera instancia los indicadores que tienden hacia la construcción de un puente entre Universidad y mundo laboral; y por otra parte, la ruptura del binomio inserción laboral y experiencia previa que en la mayoría de las ocasiones son solicitadas por los empleadores. También se trazan las rutas de aquellos egresados quienes decidieron continuar su habilitación académica con posgrados o especializaciones combinando su preparación con alguna actividad remunerada.

En el ideal de la presente información se podrá bosquejar mediante un análisis de mayor profundidad la orientación y/o actualización de los planes y programas de estudio con mejoras y demandas, la posibilidad de bosquejar con mayor precisión la oferta de educación continua, y como punto de énfasis iniciar los procesos de acercamiento de los egresados con sus respectivas facultades para comunicar sus experiencias, avances y hallazgos.



El cuestionario de seguimiento de egresados está estructurado en once apartados que agrupan información e indicadores y sus respectivas variables:

- I. Datos personales
- II. Datos académicos
- III. Titulación
- IV. Inserción laboral
- V. Satisfacción laboral
- VI. Satisfacción profesional
- VII. Educación continua
- VIII. Asociaciones profesionales
- IX. Plan de estudios
- X. Comentarios adicionales de los egresados

Con estas secciones se construyen las tablas que representan las variables e indicadores para obtener indicios para responder acerca de:

- El compromiso de formar egresadas y egresados capaces de incorporarse en la sociedad con una actitud emprendedora y responsable en los ámbitos social, profesional y personal, acorde a la visión 2022 del Plan de Desarrollo Institucional de la UADY.
- La responsabilidad de fortalecer los vínculos con nuestros egresados y dar cobijo a la demanda de necesidades de formación continua.
- La necesidad de mantener el registro de indicadores actualizados para cada facultad y para la universidad en general, que sirvan para la toma de decisiones en los diversos procesos de planeación institucional.

No se omite en este preámbulo la importancia del llamado institucional hacia la participación en el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, así como tampoco las largas sesiones de discusión y acuerdos por el actual comité.

## JUSTIFICACIÓN

La UADY realizó un diagnóstico en todos sus niveles de educación y reconoce que hoy día enfrenta tareas nuevas, impuestas por el mundo contemporáneo; ante lo cual se presenta la necesidad de afrontar y superar diversos desafíos entre los que destacan la vinculación con el campo laboral, a fin de incrementar las oportunidades de empleo al egresado, así como el incremento de la pertinencia de los planes de estudio. Es por ello que uno de los componentes esenciales del nuevo Modelo Educativo para la Formación Integral del Estudiante (MEFI) es el de la vinculación de la formación con las actividades de investigación y con el campo de aplicación. Por lo anterior, los estudios de empleadores y seguimiento de egresados representan mecanismos valiosos para demostrar la capacidad de respuesta institucional a los problemas del desarrollo social sustentable.

En ese mismo sentido, el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022, declara que la Universidad debe contar con una metodología institucional en permanente actualización para el estudio de egresados y empleadores, así como fomentar que esta metodología se aplique, al menos cada tres años, para identificar áreas de oportunidad en los procesos de formación, el índice de satisfacción de los egresados con la formación recibida, así como de los empleadores con el perfil de estos. Los resultados derivados de estos estudios promoverán procesos de mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio y que estos sean reconocidos por su pertinencia y buena calidad por los esquemas de evaluación y acreditación nacional e internacional.



## OBJETIVOS

El objetivo general es proporcionar información confiable y pertinente del seguimiento de egresados a las Facultades y a la Administración Central para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica a nivel institucional.

Objetivos específicos:

1. Actualizar la información del directorio de egresados de los programas sujetos a estudio.
2. Identificar necesidades de cambios en los requerimientos formativos de las distintas prácticas profesionales, como consecuencia de los cambios sociales, tecnológicos y económicos.
3. Generar información pertinente que coadyuve la toma de decisiones en relación con un análisis de la demanda en los programas de estudio y en general toda aquella que brinde elementos para el autoanálisis y que permita las modificaciones oportunas en planes y programas de estudio.
4. Estrechar vínculos con los egresados y mantener una comunicación constante con ellos, a fin de motivar el sentido de pertenencia y fortalecer la identidad institucional.

La finalidad del seguimiento de los egresados de la licenciatura en Ingeniería civil de la UADY, en 2016, es brindar información que refleje el impacto derivado de la formación académica que recibieron y que permitirá la mejora continua del plan de estudios y de los servicios académicos ofrecidos por la misma.



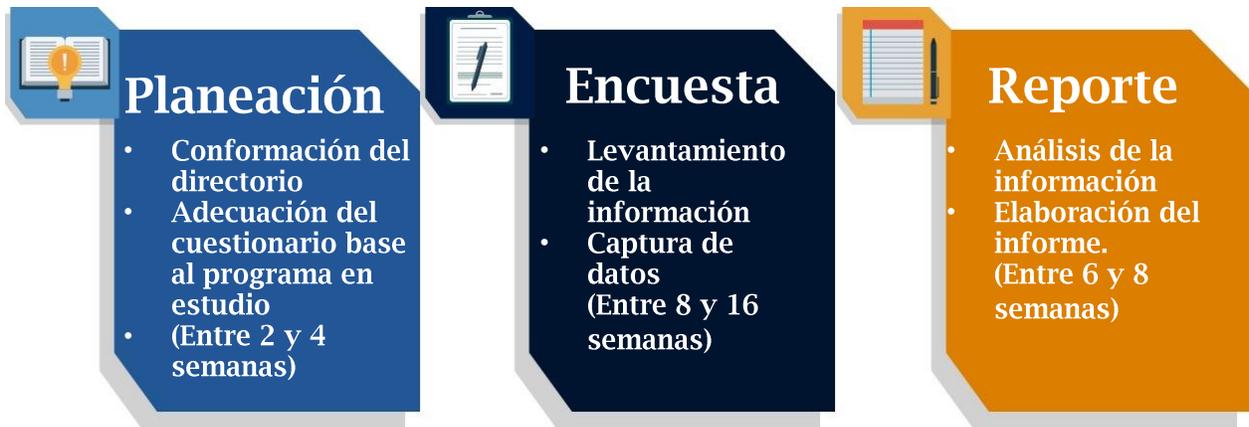
## METODOLOGÍA

En México se destaca la elaboración de un Esquema Básico para realizar los estudios de los egresados mediante una investigación cíclica (ANUIES, 1998; Fresán, 1998). A pesar de ser una iniciativa que ya ha cumplido casi veinte años desde su publicación, éste es esquema es una propuesta a nivel nacional, por homogenizar los instrumentos para recopilar la información y hacer posible la comparación de resultados. La UADY ha adoptado este esquema para la metodología de su Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, el cual se presenta a continuación.

En este apartado se describe la población con que se trabajó, sus principales limitaciones, la construcción del instrumento utilizado, así como los procedimientos de recolección de la información y el análisis de éstas.



Asimismo, se realiza una planeación de las actividades a realizar antes, durante y después del estudio.



### Población

El estudio abarcó una de las licenciaturas que se imparten en la FING, la cual es: INGENIERÍA CIVIL.

El grupo a localizar fue de 62 egresados que constituyen la población del año y programa mencionados anteriormente de la FING, ya que ellos pueden proporcionar información relevante en cuanto a la vigencia de sus interrelaciones con el mercado laboral, esperando que hayan tenido oportunidades diversas de movilidad y crecimiento.

Debido a que el principal sentido de estos estudios consiste en realizar descripciones más que probar hipótesis, se optó por buscar censos de la población en vez de seleccionar una muestra. Con ello, los reportes que se derivan del estudio no estarían basándose en inferencias sino en datos contundentes. Sin embargo, ante la posibilidad de no alcanzar el 100% de la población, se establece un mínimo aceptable de encuestados, según sea el tamaño de la población.

Por lo anterior, tal como lo indica la metodología estadística de ANUIES, la muestra se obtiene a partir de la fórmula:

$$n = \frac{Np(1-p)}{\frac{(N-1)\beta^2}{Z^2 \text{ conf}} + p(1-p)}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

p = Estimación de la proporción

Z = Valor estadístico que garantiza un nivel de estimación prefijada

$\beta$  = Nivel de precisión

Como resultado de lo anterior, la muestra representativa fue de 51 egresados. Al finalizar el período establecido para el levantamiento de la información se lograron recabar los datos de 49 egresados de la licenciatura, equivalentes al 96.0% de la muestra.

#### Limitaciones

A continuación, se mencionan las principales limitaciones presentadas en la recolección de datos:

- Dificultad en la localización de los egresados, debido a la falta de actualización de los datos de ubicación.
- La falta de tiempo del egresado para atender la encuesta, dando razón de exceso de trabajo.
- El desinterés de los egresados por participar en el estudio, que demostraron con actitudes de rechazo hacia el mismo, así como falta de compromiso para responderla, por cualquier vía posible.

Se utilizó el Cuestionario Base de Seguimiento de Egresados, establecido como modelo institucional, y adaptado con base en el programa educativo.

En esta ocasión, el instrumento se conformó con las siguientes secciones:

- I. Datos personales
- II. Datos académicos
- III. Titulación
- IV. Inserción laboral
- V. Satisfacción laboral
- VI. Satisfacción profesional
- VII. Educación continua
- VIII. Asociaciones profesionales
- IX. Clima Universitario
- X. Sobre el plan de estudios
- XI. Comentarios generales

### **Descripción**

En la sección de datos personales se solicita la información del egresado con especial atención en aquella que pueda ser de provecho para localizarlo fácilmente en un futuro, como puede ser la realización de un estudio confirmatorio (a 5 años de egreso), enviarle invitaciones a cursos o eventos de interés que la Facultad o Universidad realice y contactarlo con empleadores.

En la sección de datos académicos se busca conocer su opinión acerca del servicio social, y si realizó movilidad académica durante sus estudios.

En la sección de titulación se busca obtener información que permita conocer los índices de titulación.

En la sección de inserción laboral se puede obtener información relacionada con el mercado laboral, la tasa de ocupación y desempleo, la congruencia entre el plan de estudios y su actividad cotidiana, ingresos, así como los factores que tienen mayor influencia para la obtención del empleo. Se pretende que este rubro brinde información para detectar las necesidades de reforzamiento en habilidades específicas.

En las secciones relacionadas con la satisfacción laboral y profesional se busca conocer su grado de satisfacción con diversos aspectos de su formación y labor actual.

En la sección de educación continua se busca conocer la continuidad de su formación profesional y académica. De igual modo conocer las áreas en el caso de desear actualizarse y si realizase estos estudios en la misma Facultad. Con esta información se pueden mejorar las líneas de capacitación y actualización, así como desarrollar opciones nuevas; mismas que permitan mantener a la vanguardia a los egresados y generar ingresos a la institución.

En la sección de asociaciones profesionales se pretende conocer el interés de los egresados para mantener vínculos o comunicación con profesionistas de su área o de su Universidad, además de ser una oportunidad para conocer las asociaciones existentes.

La sección del Clima Universitario se requiere que se indique el grado de satisfacción, en cuanto a instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento en aulas, equipamiento en laboratorios, equipamiento en bibliotecas, comportamiento de las autoridades y transparencia en el uso de recursos.

La sección referente a la opinión sobre el contenido del plan de estudios se obtiene información para determinar los contenidos, habilidades y actitudes que recibieron mayor énfasis dentro del mismo y que son de utilidad en su ejercicio profesional, así como sugerencias para su modificación y actualización.

En la sección de comentarios generales se obtiene información sobre la institución en general, y comentarios sobre el desarrollo de la encuesta.

#### Procedimientos de recolección

Se capacitó a un encuestador para la obtención de la información a través de diversas vías, siendo la principal vía de recolección de la información el correo electrónico, y en segunda instancia la entrevista telefónica. La encuesta

se encuentra en línea, aunque también hay egresados que pueden responder en la versión impresa.

El estudio se realizó en los meses de agosto a noviembre de 2018.

### Análisis de la Información

Una vez concluido el levantamiento de la información, se analizaron los datos, con base en indicadores que conforman el Cuestionario de Seguimiento de Egresados. El procesamiento estadístico aplicado para este estudio es básicamente sobre frecuencias y porcentajes de respuesta.



## RESULTADOS

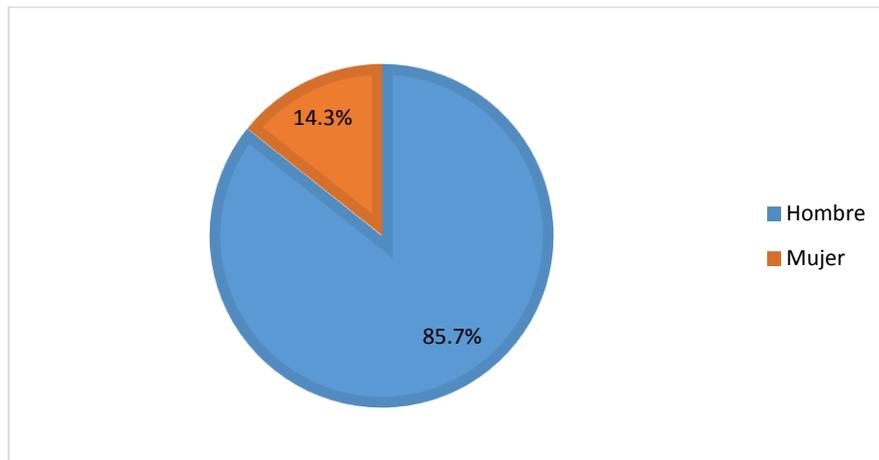
En esta sección se presenta la descripción del análisis estadístico de la información obtenida en la encuesta. Algunas preguntas no fueron respondidas por los egresados, las cuales se reportan como “No contestó” dentro de las tablas y gráficas. Al final se transcriben los comentarios adicionales de los egresados.

### I.

### DATOS PERSONALES

**Tabla 1.1 Sexo.**

	F	%
<b>Hombre</b>	42	85.7
<b>Mujer</b>	7	14.3
<b>Total</b>	49	<b>100.0</b>



*Figura 1.1 Porcentaje de egresados en relación con su sexo*

**Tabla 1.2 Estado civil.**

	F	%
<b>SOLTERO</b>	46	93.9
<b>CASADO</b>	3	6.1
<b>Total</b>	49	<b>100.0</b>

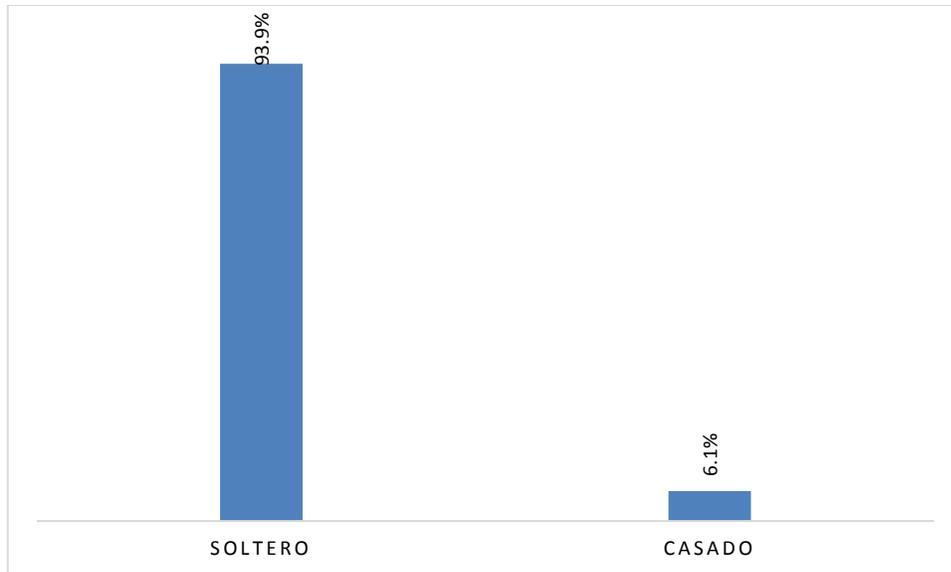


Figura 1.2 Porcentaje de egresados en relación con su estado civil

## II.

## DATOS ACADÉMICOS

Tabla 2.1 Grado de relación entre el servicio social y la licenciatura que cursaron.

	F	%
0%	3	6.1
10%	1	2.0
20%	2	4.1
30%	2	4.1
50%	4	8.2
60%	6	12.2
80%	7	14.3
90%	6	12.2
100%	18	36.7
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100.0</b>

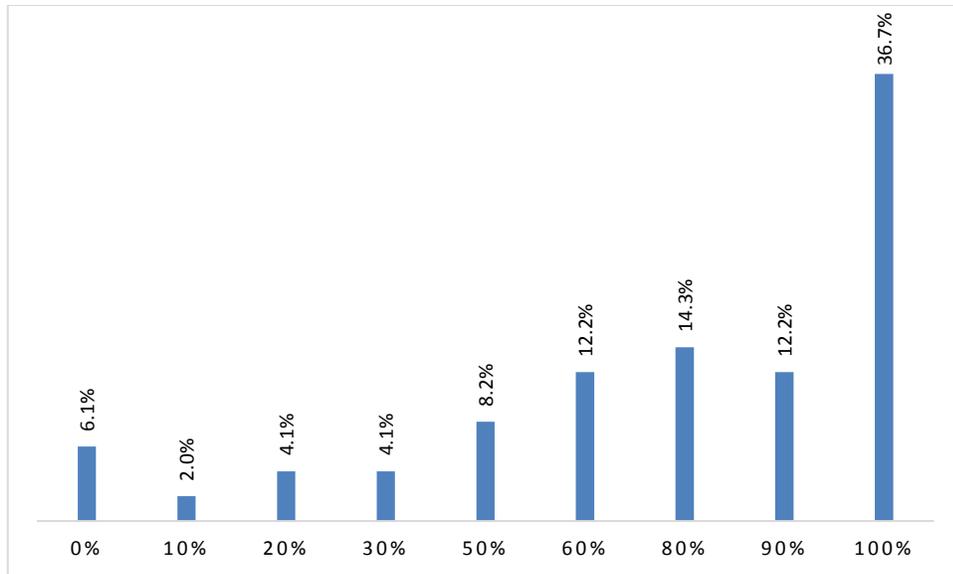


Figura 2.1. Porcentaje de egresados que opinan sobre el grado de relación entre su servicio social y su licenciatura

Tabla 2.2 Egresados que realizaron movilidad estudiantil durante la Licenciatura.

	F	%
<b>Sí</b>	3	6.1
<b>No</b>	46	93.9
<b>Total</b>	49	100.0

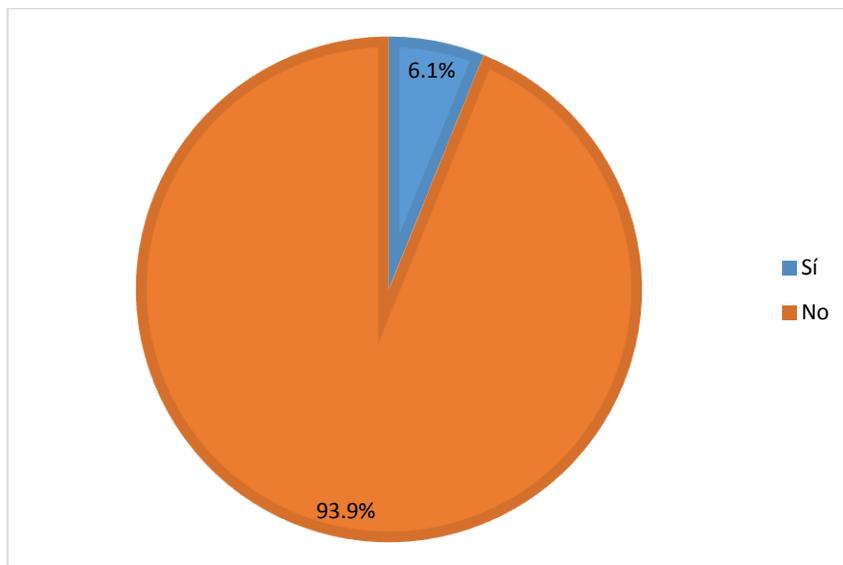
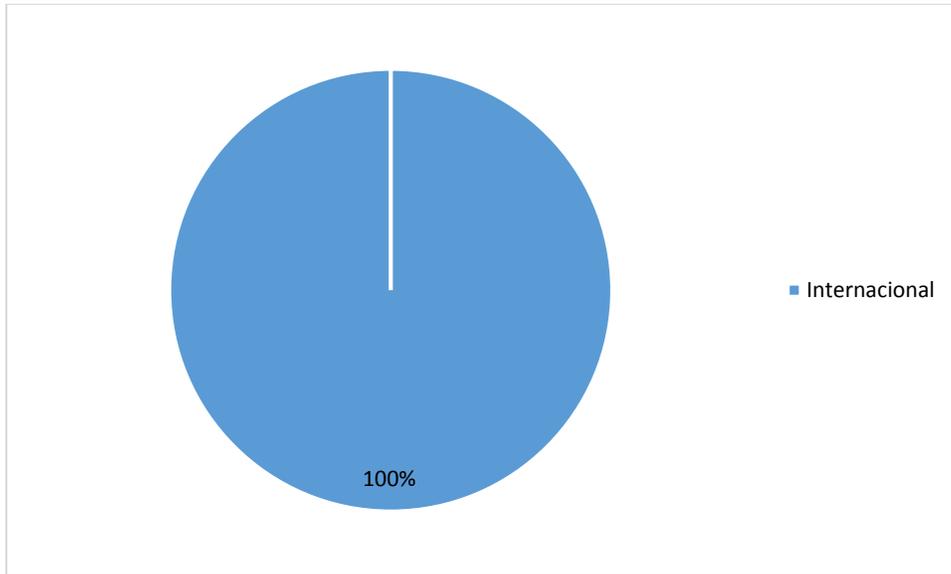


Figura 2.2 Porcentaje de egresados que realizaron movilidad estudiantil

**Tabla 2.3 Tipo de movilidad estudiantil.**

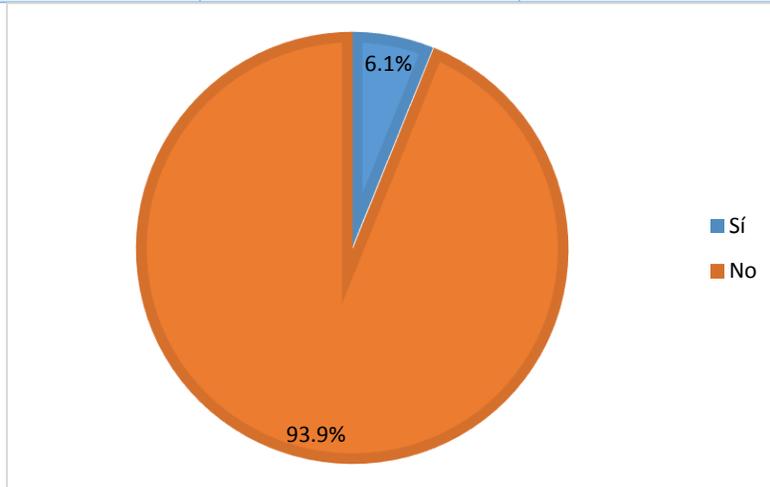
	F	%
<b>Internacional</b>	3	100.0
<b>Total</b>	3	100.0



*Figura 2.3 Porcentaje de egresados con relación al tipo de movilidad estudiantil que realizaron.*

**Tabla 2.4 Egresados que realizaron verano de investigación científica, durante la Licenciatura.**

	F	%
<b>Sí</b>	3	6.1
<b>No</b>	46	93.9
<b>Total</b>	49	100.0



*Figura 2.4 Porcentaje de egresados que realizaron verano de investigación científica*

Tabla 2.5 Tipo de verano de investigación científica.

	F	%
Local	2	66.7%
Regional	1	33.3%
Total	3	100.0%

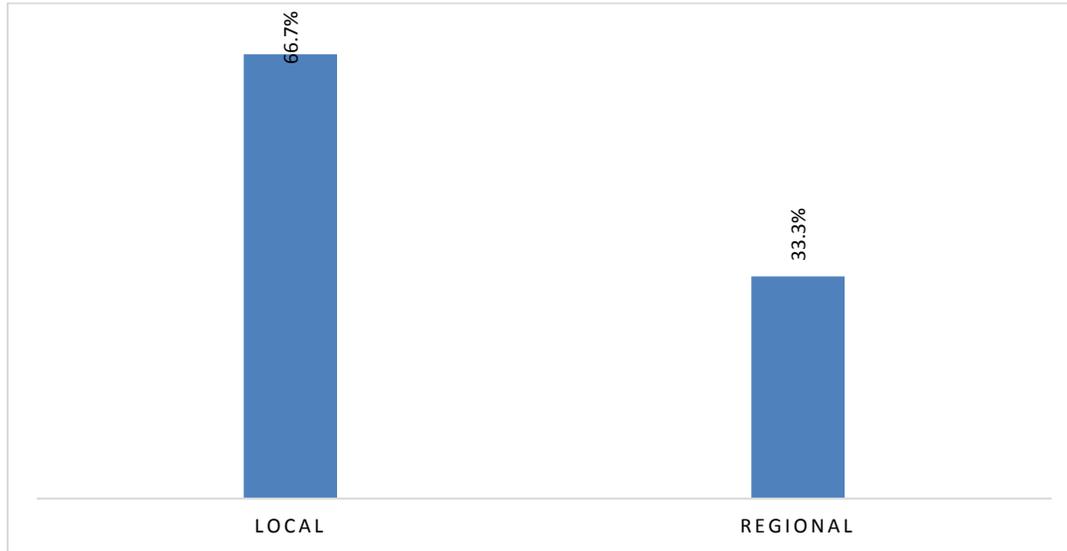


Figura 2.5 Porcentaje de egresados que realizaron verano de investigación científica

## III.

## TITULACIÓN

Tabla 3.1 Egresados titulados.

	F	%
Sí	33	67.3
No	16	32.7
Total	49	100.0

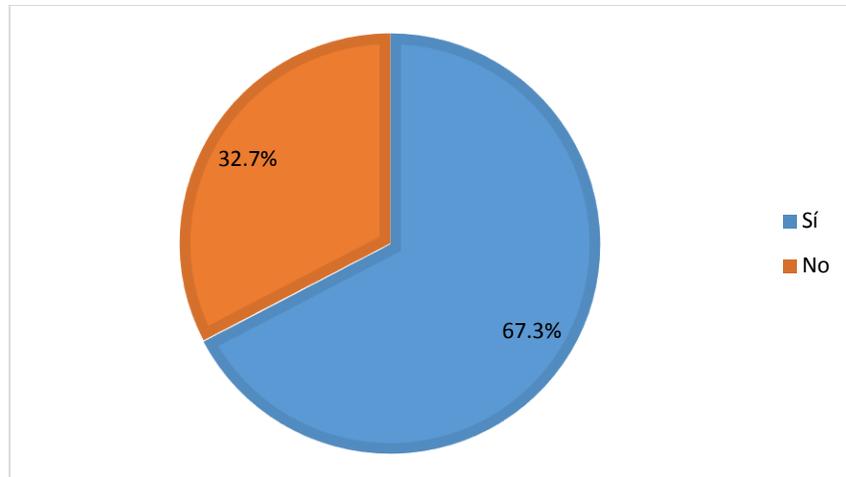


Figura 3.1. Porcentaje de egresados titulados

Tabla 3.2 Tiempo transcurrido entre su egreso y su examen profesional.

	F	%
Menos de 6 meses	14	42.4
Menos de 1 año	4	12.1
Entre 1 y 2 años	15	45.5
Total	33	100.0

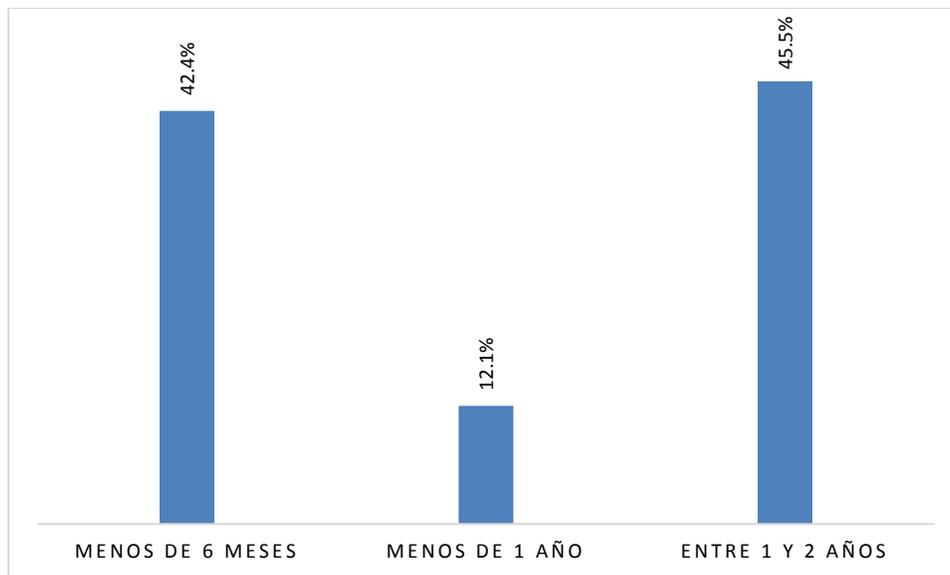


Figura 3.2 Porcentaje de Egresados con relación al tiempo que transcurrió entre su egreso y su examen profesional.

Tabla 3.3 Opción de titulación.

	F	%
Promedio general	5	15.2

<b>Examen de Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)</b>	25	75.8
<b>Tesis</b>	2	6.1
<b>Monografía</b>	1	3.0
<b>Total</b>	33	100.0

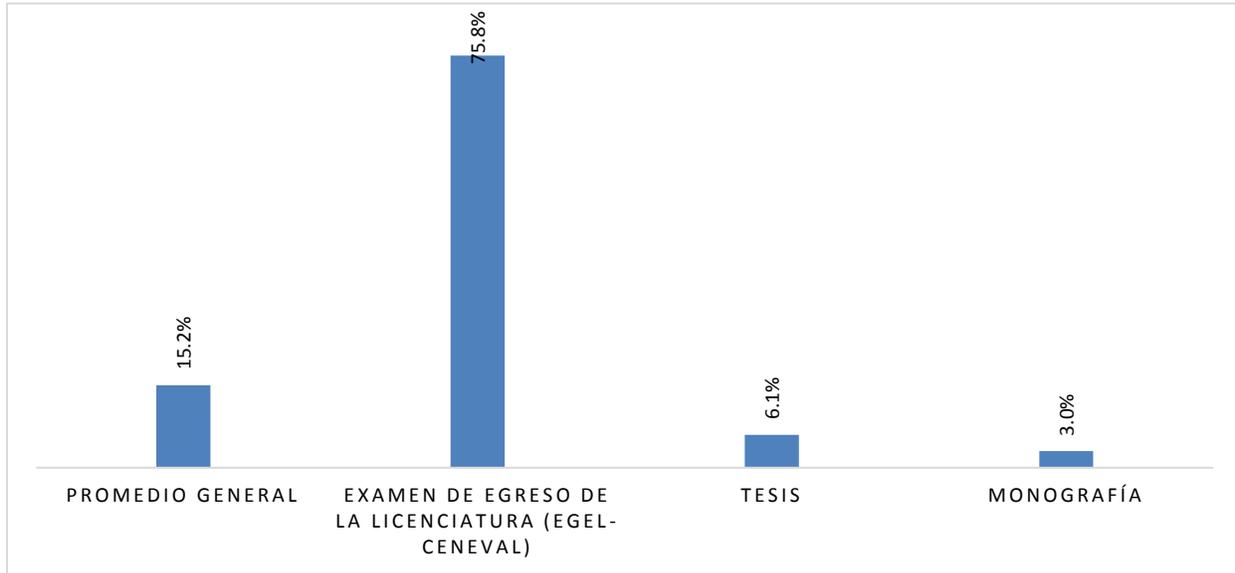


Figura 3.3. Porcentaje de Egresados con relación a la opción de titulación que utilizaron.

**Tabla 3.4 Razón NO se ha titulado.**

	F	%
<b>Compromisos laborales</b>	10	62.5
<b>Condiciones de la Facultad</b>	2	12.5
<b>Falta de recursos económicos</b>	2	12.5
<b>Otra</b>	2	12.5
<b>Total</b>	16	100.0

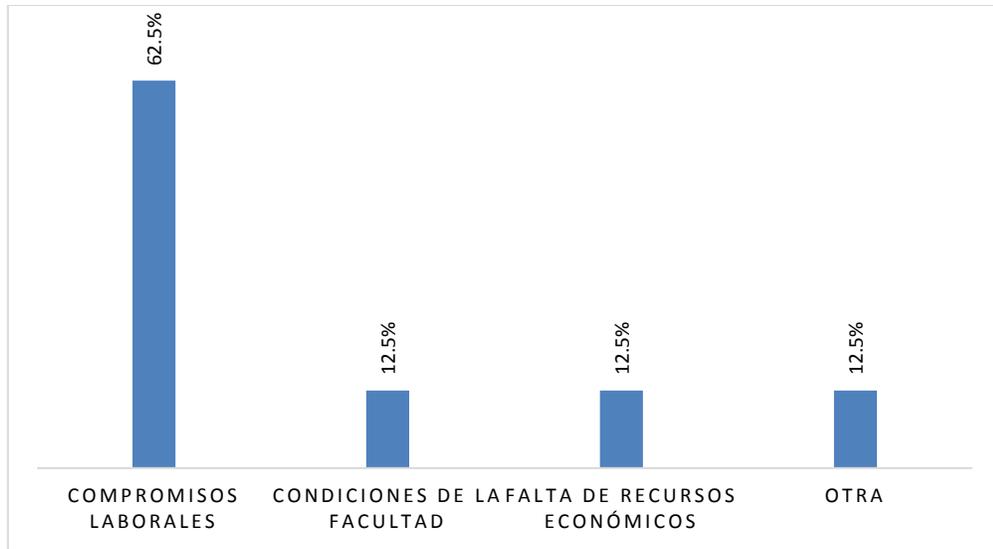


Figura 3.4. Porcentaje de Egresados en cuanto a la razón por la que NO se han titulado.

IV.

INSERCIÓN LABORAL

Tabla 4.1 Tiempo en conseguir trabajo, después de egresar de la licenciatura.

	F	%
Al egresar ya tenía trabajo	32	65.3
Menos de 6 meses	12	24.5
Entre 10 meses y 12 meses	3	6.1
Más de 1 año	2	4.1
Total	49	100.0

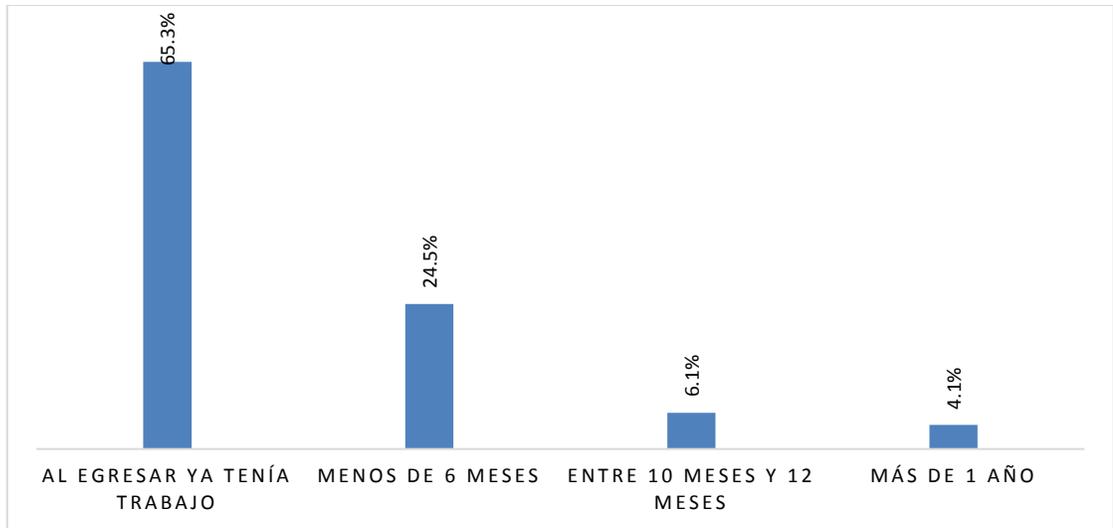


Figura 4.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tiempo en el que consiguió trabajo después de terminar la licenciatura.

Tabla 4.2 Relación del primer trabajo después de egresar con la licenciatura.

	F	%
<b>Sí</b>	46	93.9
<b>No</b>	3	6.1
<b>Total</b>	49	100.0

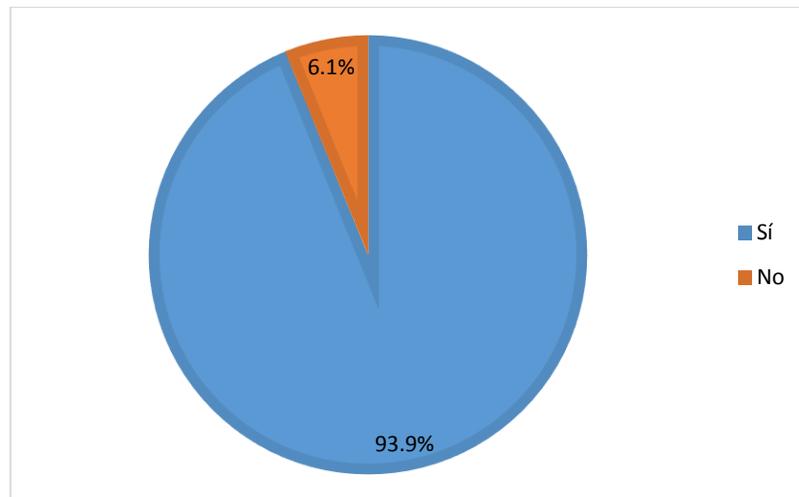
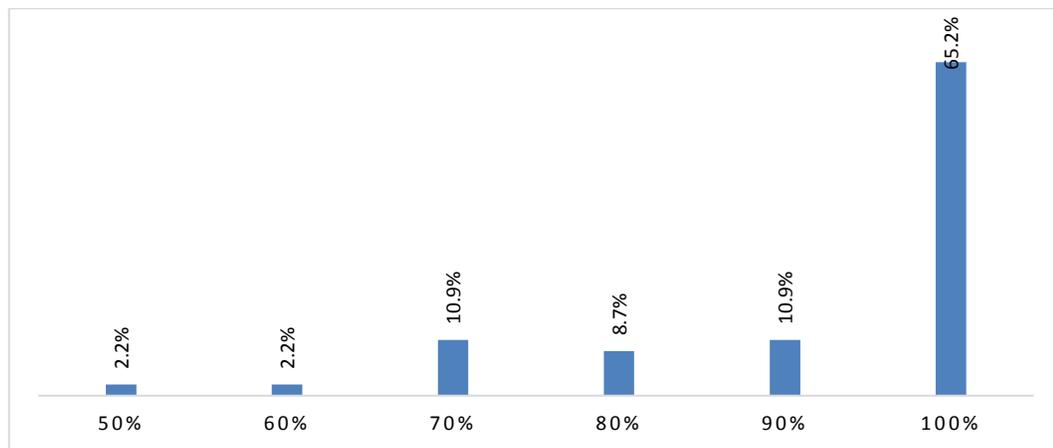


Figura 4.2 Porcentaje de egresados que opinan sobre la relación del primer trabajo con la licenciatura.

**Tabla 4.3 Porcentaje de relación entre el primer trabajo y la formación profesional.**

	F	%
50%	1	2.2
60%	1	2.2
70%	5	10.9
80%	4	8.7
90%	5	10.9
100%	30	65.2
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>



*Figura 4.3 Porcentaje de egresados que trabajan, con respecto al porcentaje de relación de su trabajo con su formación.*

**Tabla 4.4 Medio principal para conseguir el primer trabajo después de egresar.**

	F	%
A través de la Facultad	2	4.1
Prácticas profesionales	13	26.5
Bolsa de trabajo externa	3	6.1
Integración a un negocio familiar	4	8.2
Invitación expresa de una empresa o institución	3	6.1
Recomendación de un amigo o familiar	6	12.2
Creación de un negocio, despacho, empresa propio	2	4.1
Recomendación de colegas	12	24.5
Bolsa de trabajo de la UADY	3	6.1
Relaciones hechas en empleos anteriores	1	2.0
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100.0</b>

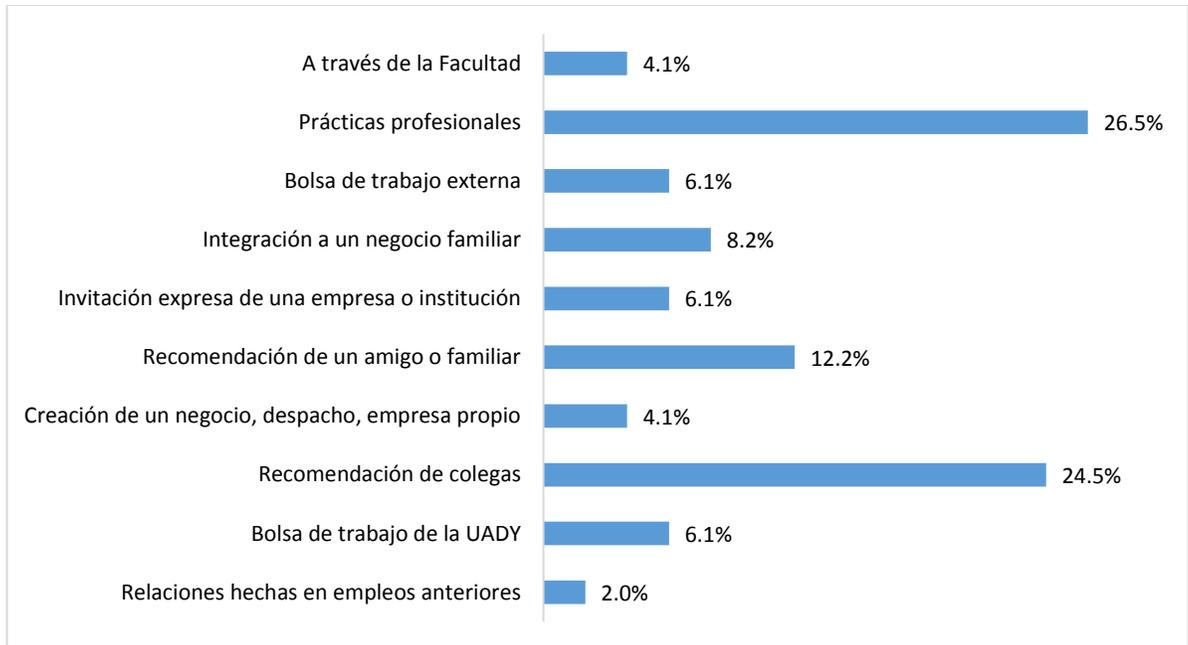


Figura 4.4 Porcentaje de egresados de acuerdo al medio principal para obtener el primer trabajo al egresar.

Tabla 4.5 Requisito formal para obtener el primer trabajo después de egresar.

	F	%
<b>Tener título de licenciatura</b>	3	6.1
<b>Aprobar los exámenes de selección</b>	3	6.1
<b>Carta de recomendación</b>	2	4.1
<b>Experiencia profesional</b>	10	20.4
<b>Pasar una entrevista formal</b>	26	53.1
<b>Otro</b>	5	10.2
<b>Total</b>	49	100.0

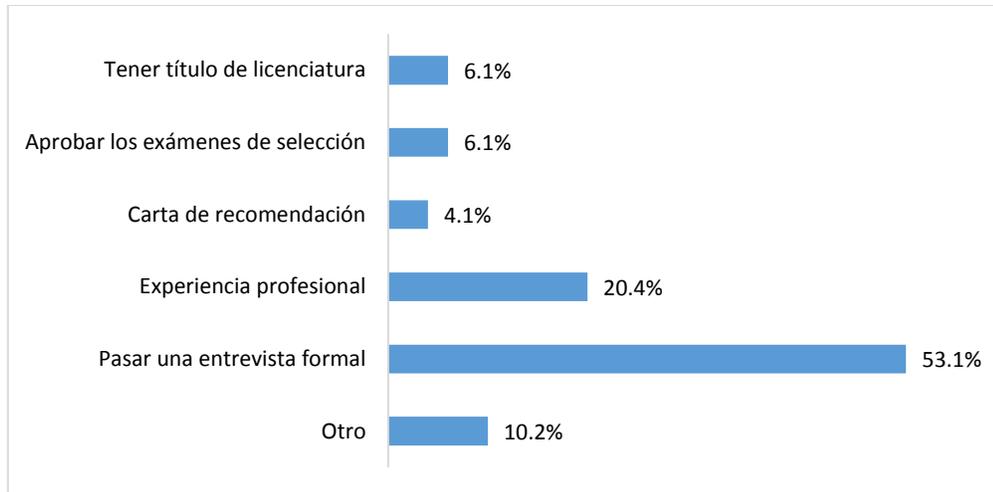


Figura 4.5 Porcentaje de egresados de acuerdo con el requisito formal para obtener el primer trabajo al egresar.

Tabla 4.6. Egresados trabajando actualmente.

	F	%
<b>Sí</b>	38	77.6
<b>No</b>	11	22.4
<b>Total general</b>	49	100.0

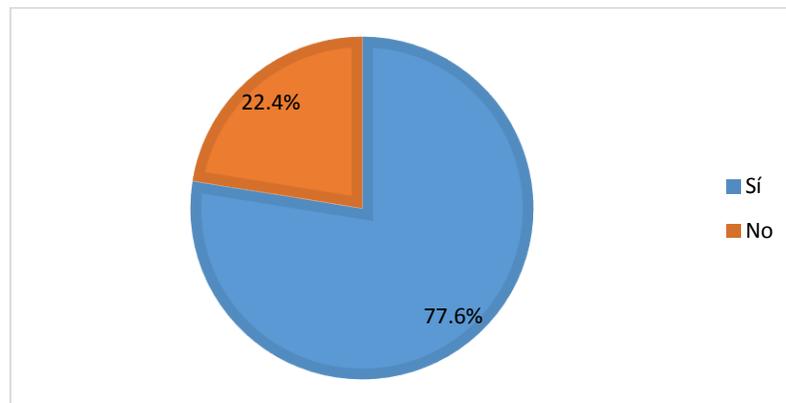


Figura 4.6 Porcentaje de egresados que trabajan actualmente.

Tabla 4.7 Razón por la que NO trabaja actualmente.

	F	%
<b>Decidí seguir estudiando</b>	9	81.8
<b>Otra</b>	2	18.2
<b>Total</b>	11	100.0

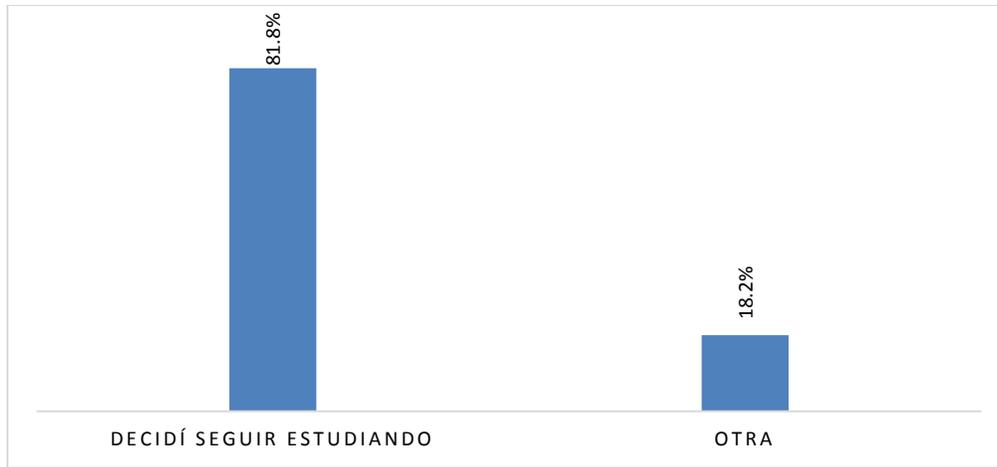


Figura 4.7 Porcentaje de egresados en cuanto a la razón por la que no trabajan actualmente.

Tabla 4.8 Trabajo actual relacionado con la formación profesional del egresado.

	F	%
Sí	35	92.1
No	3	7.9
Total	38	100.0

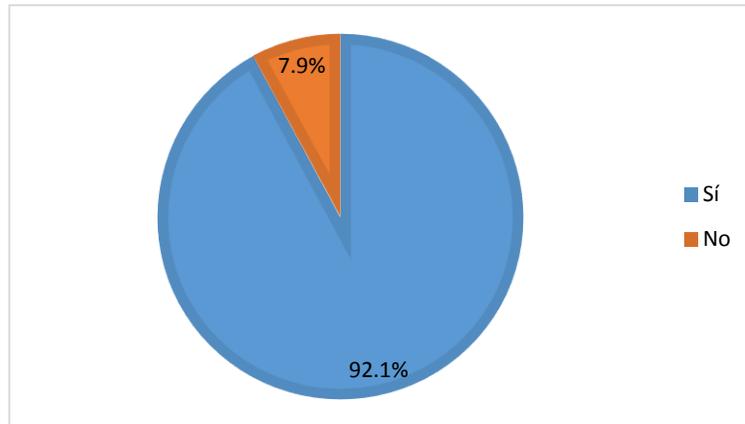
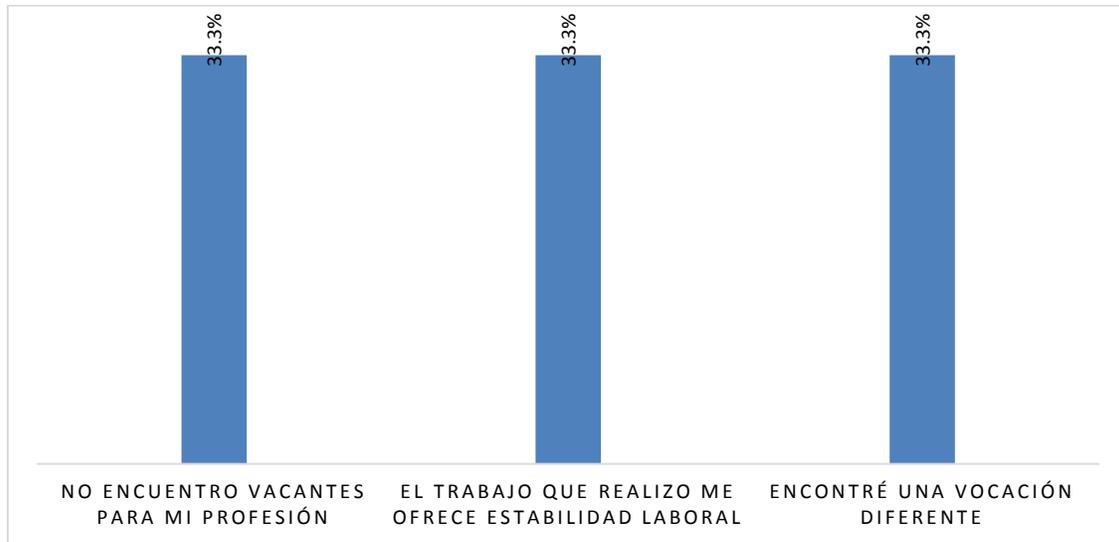


Figura 4.8 Porcentaje de egresados de acuerdo con sí el trabajo que realiza corresponde a su formación profesional.

**Tabla 4.9 Razón por la que su trabajo no se relaciona con su formación profesional.**

	F	%
No encuentro vacantes para mi profesión	1	33.3
El trabajo que realizo me ofrece estabilidad laboral	1	33.3
Encontré una vocación diferente	1	33.3
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100.0</b>



*Figura 4.9 Porcentaje de egresados respecto a la razón por la que su trabajo no se relaciona con su profesión.*

**Tabla 4.10 Porcentaje en que las funciones que realiza se relacionan con su perfil de egreso.**

	F	%
30%	1	2.9
50%	1	2.9
60%	1	2.9
70%	2	5.7
80%	6	17.1
90%	7	20.0
100%	17	48.6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>

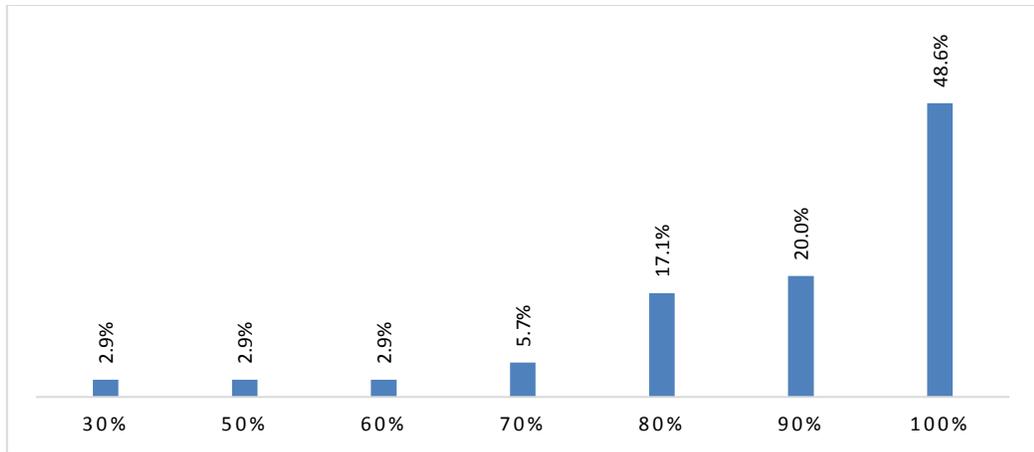


Figura 4.10 Porcentaje de egresados de acuerdo con el grado de relación de sus funciones con su perfil de egreso.

Tabla 4.11 Tipo de sector donde labora.

	F	%
<b>Sector privado</b>	29	76.3
<b>Sector público</b>	2	5.3
<b>Organismos no gubernamentales</b>	1	2.6
<b>En empresas propias</b>	5	13.2
<b>Autoempleados</b>	1	2.6
<b>Total</b>	38	100.0

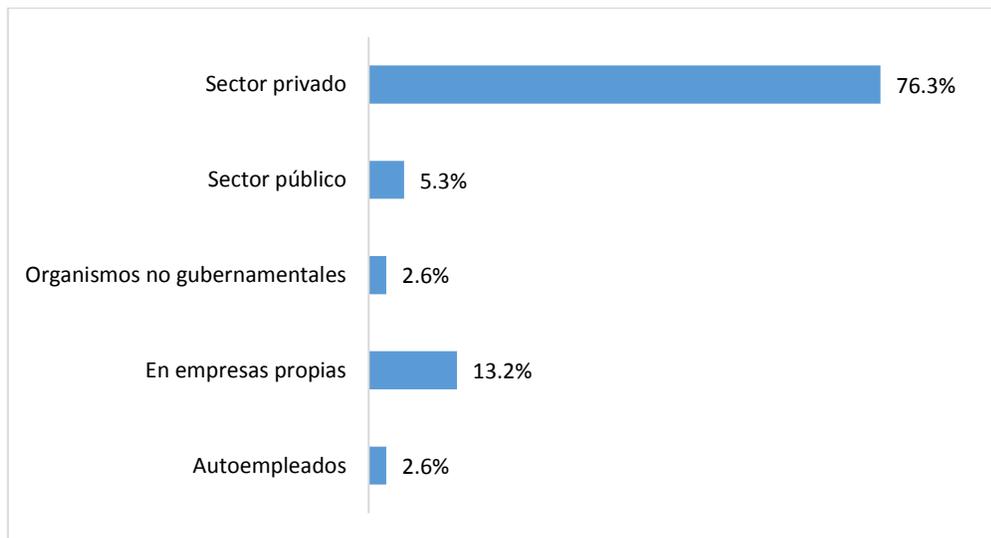
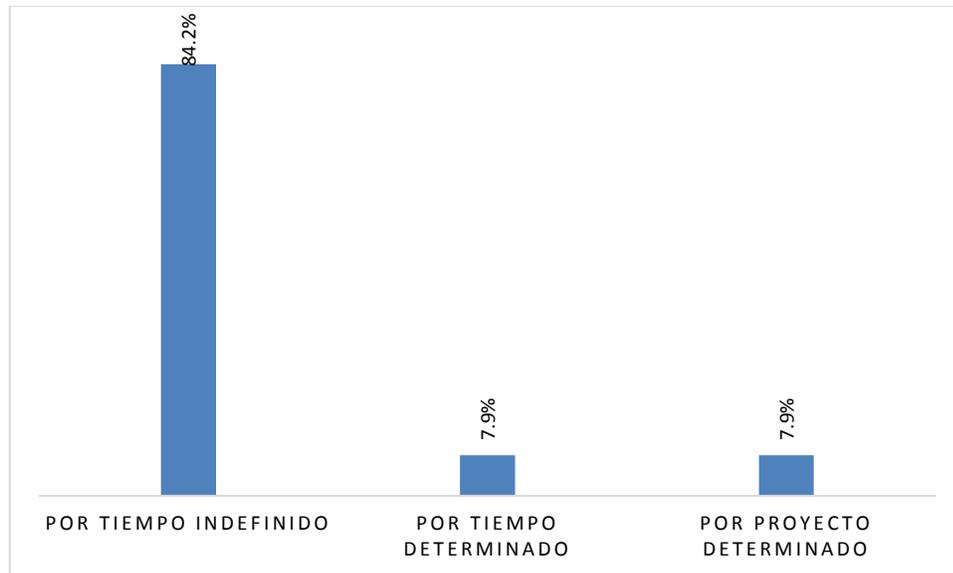


Figura 4.11 Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de organismo donde trabajan.

**Tabla 4.12 Tipo de contratación.**

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Por tiempo indefinido</b>	32	84.2
<b>Por tiempo determinado</b>	3	7.9
<b>Por proyecto determinado</b>	3	7.9
<b>Total</b>	38	100.0



*Figura 4.12 Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de contratación.*

**Tabla 4.13 Horas dedicadas en la semana a su trabajo actual.**

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Tiempo completo</b>	34	89.5
<b>Medio tiempo</b>	2	5.3
<b>Horas/Eventual</b>	1	2.6
<b>Otro</b>	1	2.6
<b>Total</b>	38	100.0

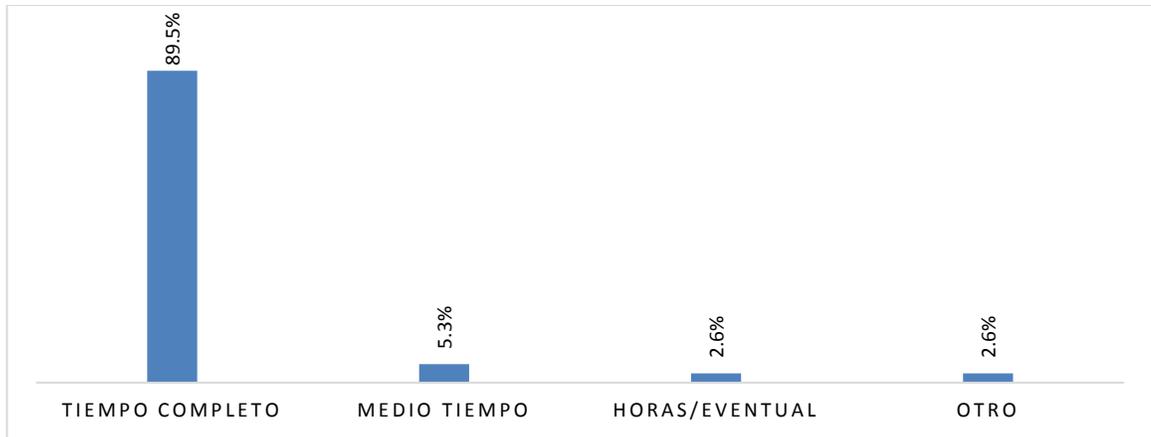


Figura 4.13. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tiempo dedicado a la semana a su empleo actual.

Tabla 4.14 Medio principal a través del cual encontró su trabajo actual.

	F	%
Prácticas profesionales	5	13.2
Bolsa de trabajo	6	15.8
Integración a un negocio familiar	3	7.9
Invitación expresa de una empresa o institución	1	2.6
Recomendación de un amigo o familiar	5	13.2
Recomendación de colegas	9	23.7
Anuncio en el periódico	1	2.6
Relaciones hechas en empleos anteriores	1	2.6
Recomendación de un profesor	1	2.6
Bolsa de trabajo UADY	1	2.6
Otro	5	13.2
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100.0</b>



Figura 4.14 Porcentaje de egresados de acuerdo con el medio principal a través del cual encontró su empleo actual.

Tabla 4.15 Requisito formal a través del cual encontró su trabajo actual.

	F	%
Tener título profesional	1	2.6
Aprobar los exámenes de selección	3	7.9
Pasar una entrevista formal	15	39.5
Tener carta de recomendación	1	2.6
Experiencia profesional	15	39.5
Otro	3	7.9
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100.0</b>

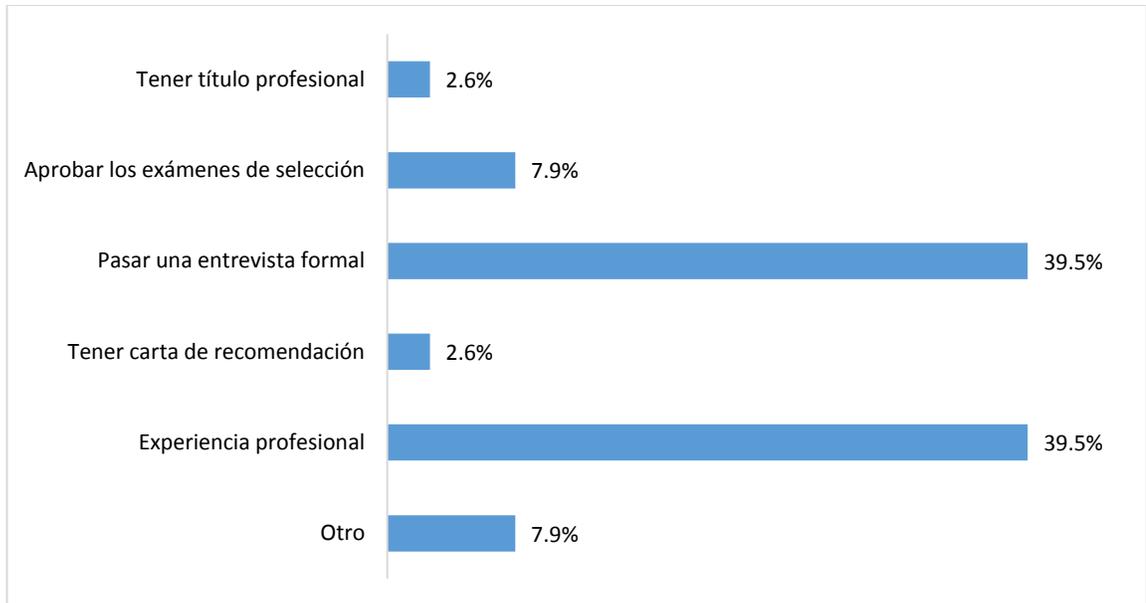


Figura 4.15 Porcentaje de egresados de acuerdo con el principal requisito para obtener el trabajo actual.

Tabla 4.16 Tipo de formación profesional en el que los egresados se desarrollan.

	F	%
Empleos profesionales que dependen de la formación de su carrera	35	92.1
Empleos profesionales que no dependen de una formación profesional	3	7.9
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100.0</b>

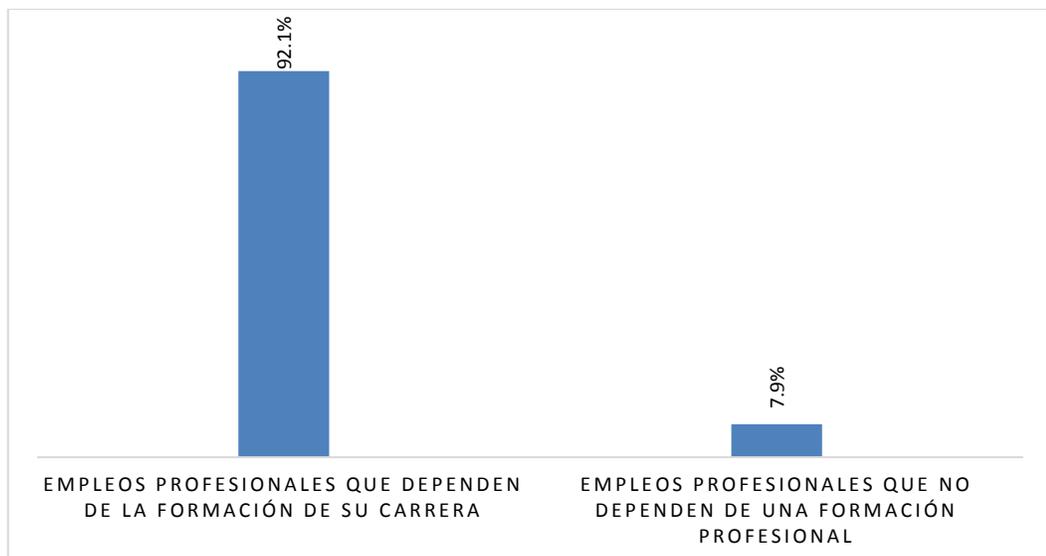
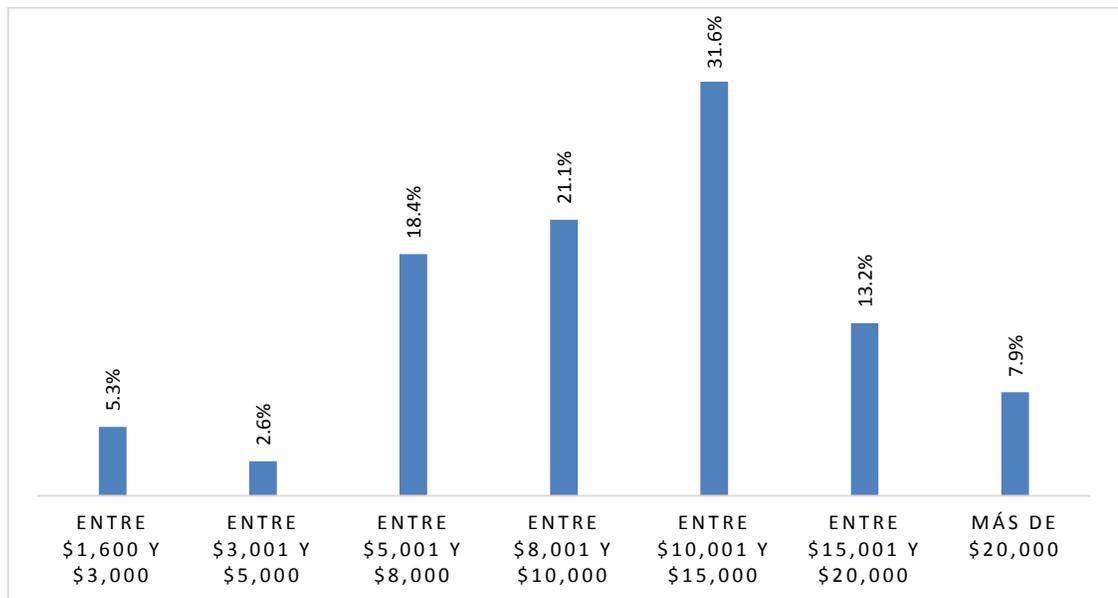


Figura 4.16 Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de formación en la que se desarrollan.

**Tabla 4.17 Ingreso mensual que perciben los egresados de su actividad laboral actual.**

	F	%
Entre \$1,600 y \$3,000	2	5.3
Entre \$3,001 y \$5,000	1	2.6
Entre \$5,001 y \$8,000	7	18.4
Entre \$8,001 y \$10,000	8	21.1
Entre \$10,001 y \$15,000	12	31.6
Entre \$15,001 y \$20,000	5	13.2
Más de \$20,000	3	7.9
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100.0</b>



*Figura 4.17 Porcentaje de egresados de acuerdo con el ingreso mensual del trabajo actual*

**Tabla 4.18 Egresados laborando en Yucatán.**

	F	%
<b>Sí</b>	35	92.1
<b>No</b>	3	7.9
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100.0</b>

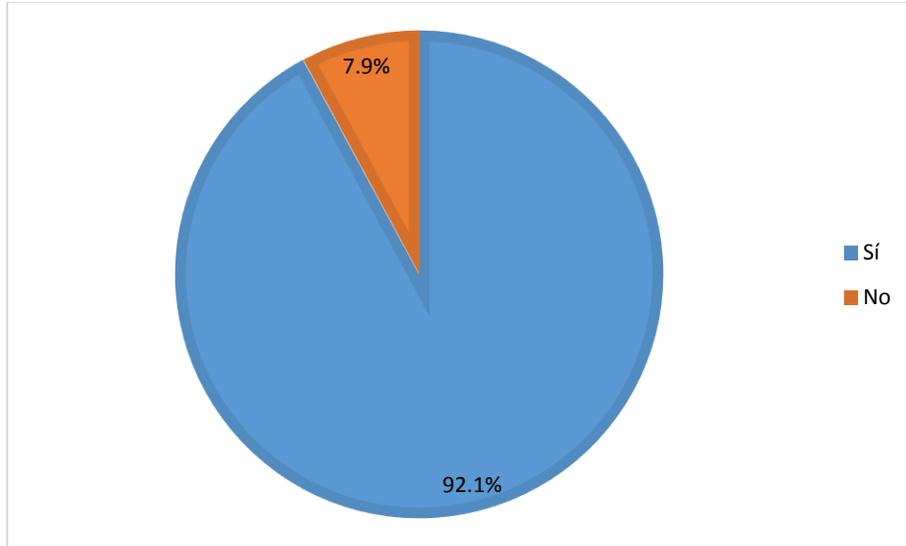


Figura 4.18 Porcentaje de egresados que se encuentran o no, laborando en Yucatán.

Tabla 4.19 Egresados desempeñando una segunda ocupación.

	F	%
<b>Sí</b>	9	23.7
<b>No</b>	29	76.3
<b>Total</b>	38	100.0

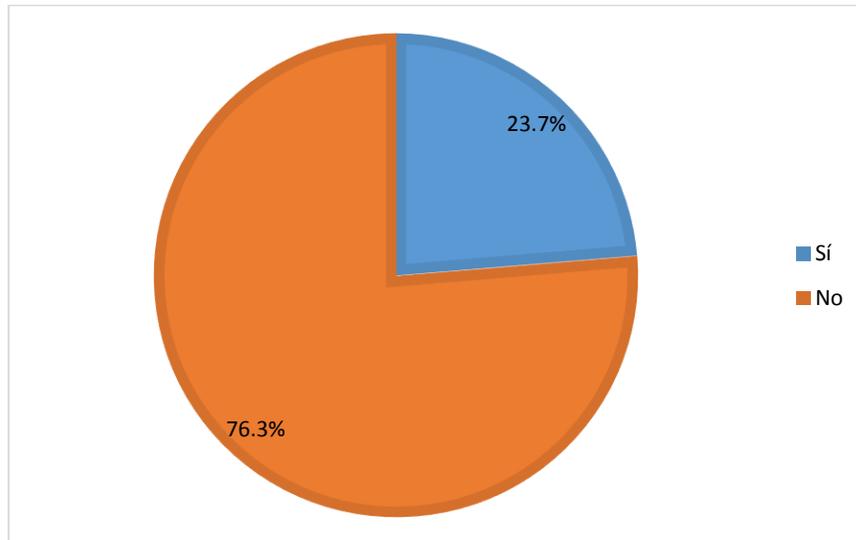


Figura 4.19 Porcentaje de egresados que realizan una segunda ocupación.

Tabla 4.20 Grado de relación de la segunda ocupación con su formación profesional.

	F	%
0%	2	22.2
10%	1	11.1
50%	1	11.1
80%	1	11.1
90%	1	11.1
100%	3	33.3
Total	9	100.0

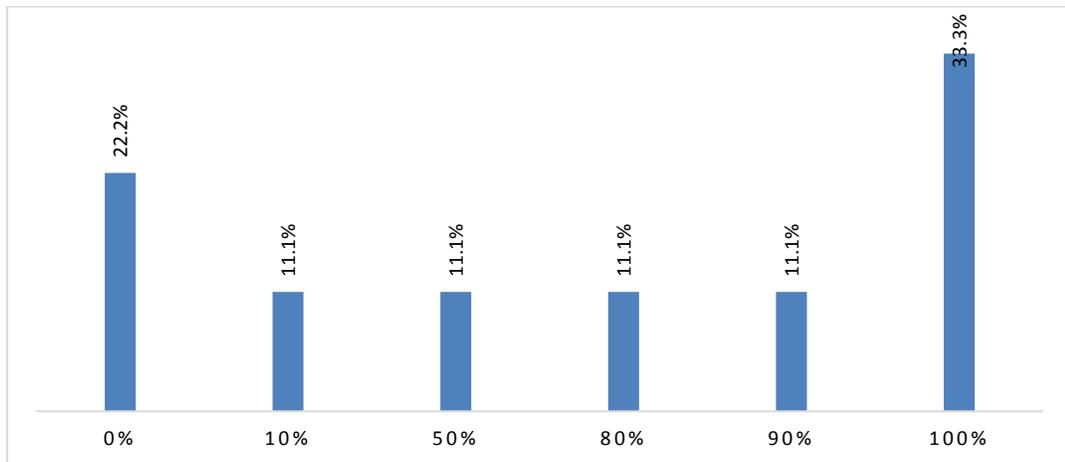
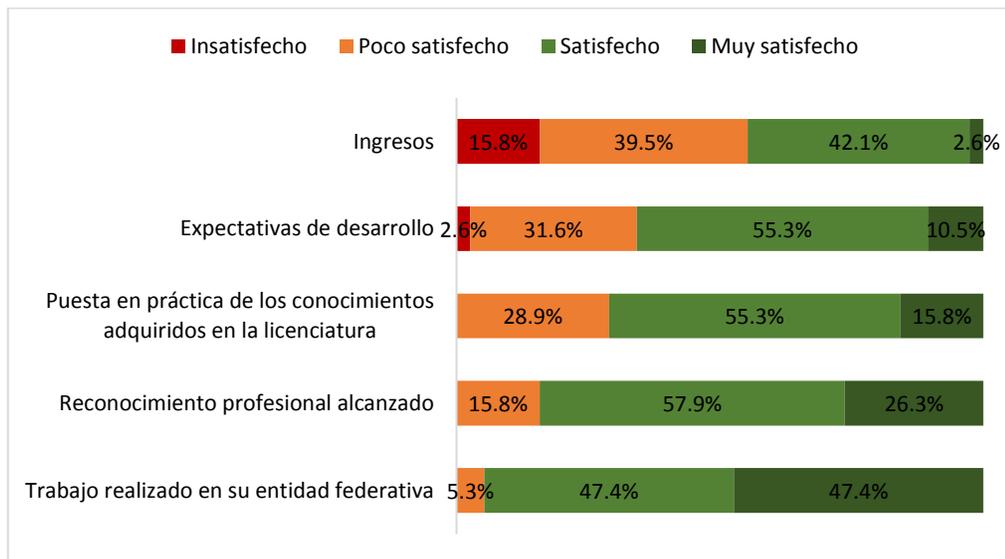


Figura 4.20 Porcentaje de egresados de acuerdo con la relación de la segunda ocupación con su formación profesional.

**V. SATISFACCIÓN LABORAL**

<i>Muy Satisfecho</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Poco Satisfecho</i>	<i>Insatisfecho</i>
-----------------------	-------------------	------------------------	---------------------

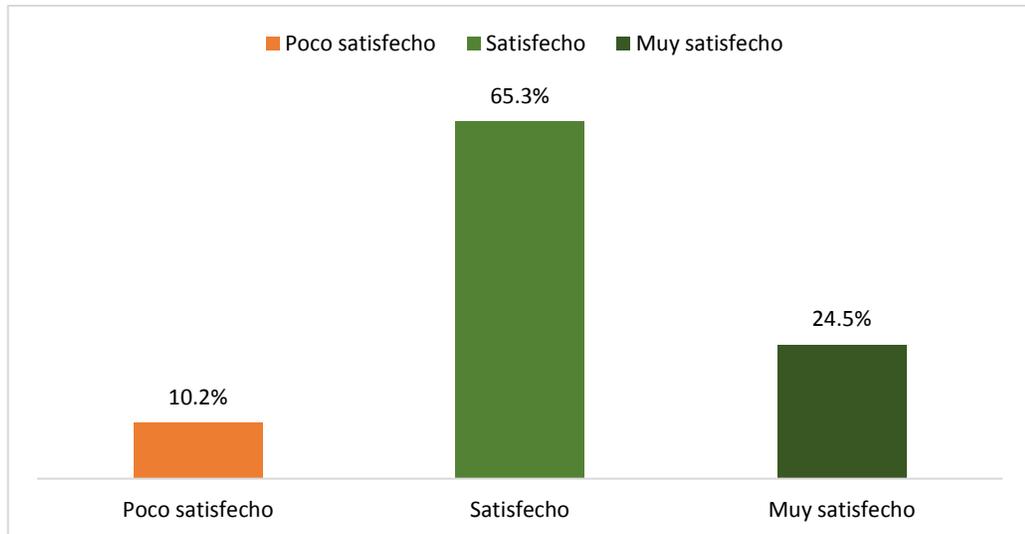


*Figura 5.1 Porcentaje de egresados en relación con su satisfacción laboral.*

VI.

SATISFACCIÓN PROFESIONAL

**Tabla 6.1 Satisfacción de los egresados con la formación recibida.**



*Figura 6.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con su satisfacción con la formación recibida*

VII.

EDUCACIÓN CONTINUA

**Tabla 7.1 Egresados que han realizado otros estudios después de la Licenciatura.**

	F	%
<b>Sí</b>	15	30.6
<b>No</b>	34	69.4
<b>Total</b>	49	100.0

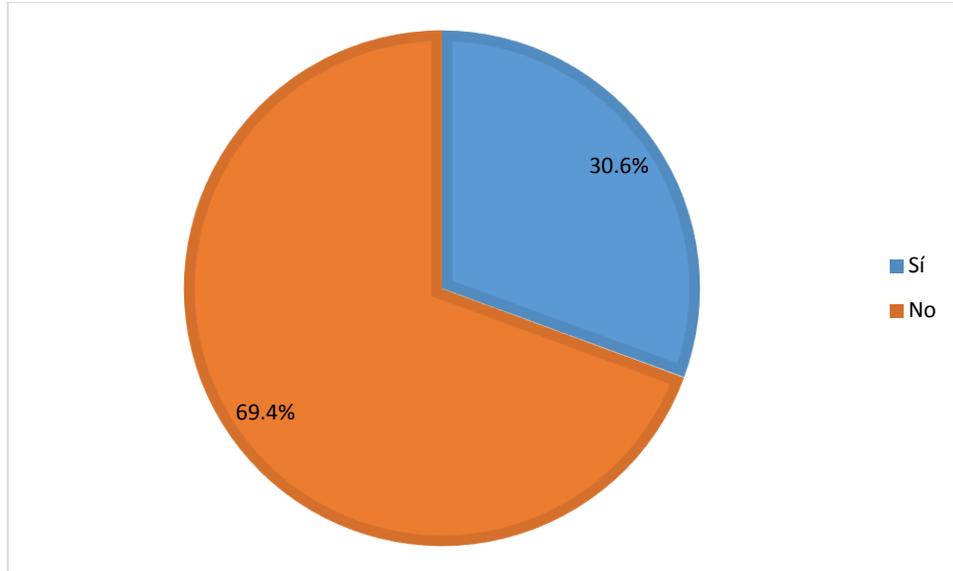


Figura 7.1 Porcentaje de los egresados de acuerdo con si realizaron estudios después de la licenciatura.

Tabla 7.2 Tipo de estudios que han realizado los egresados, después de la licenciatura.

	F	%
Curso corto	7	46.7
Diplomado	3	20.0
Especialización	1	6.7
Maestría	4	26.7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

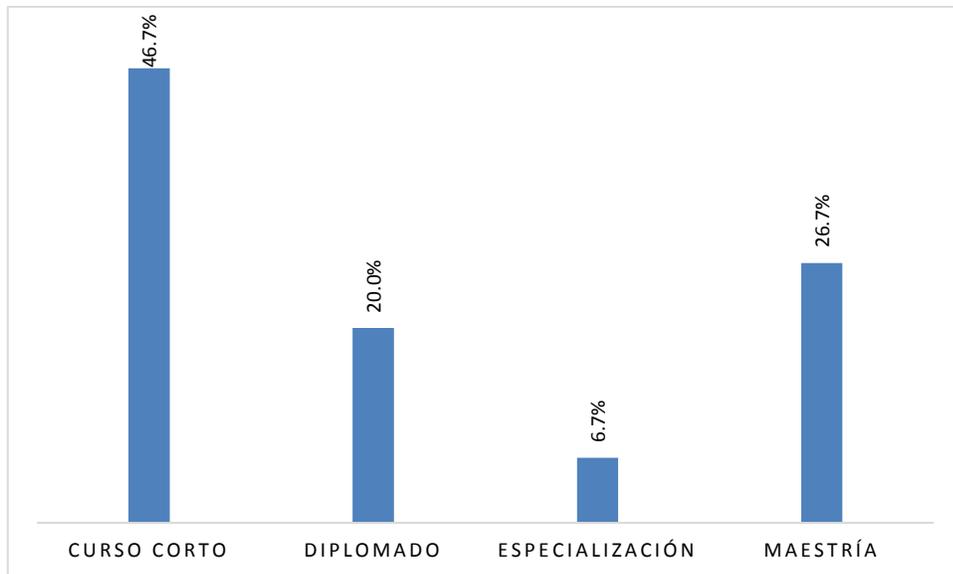
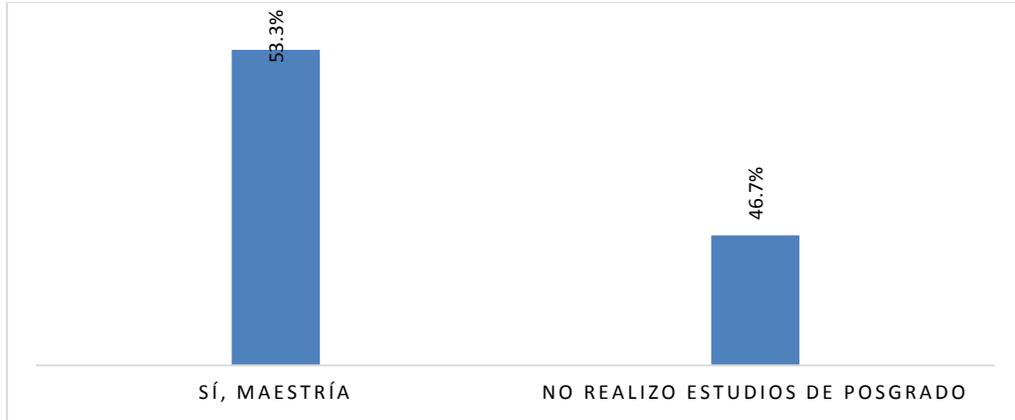


Figura 7.2 Porcentaje de egresados de acuerdo con los estudios posteriores a su licenciatura.

**Tabla 7.3 Egresados que realizan estudios de Posgrado.**

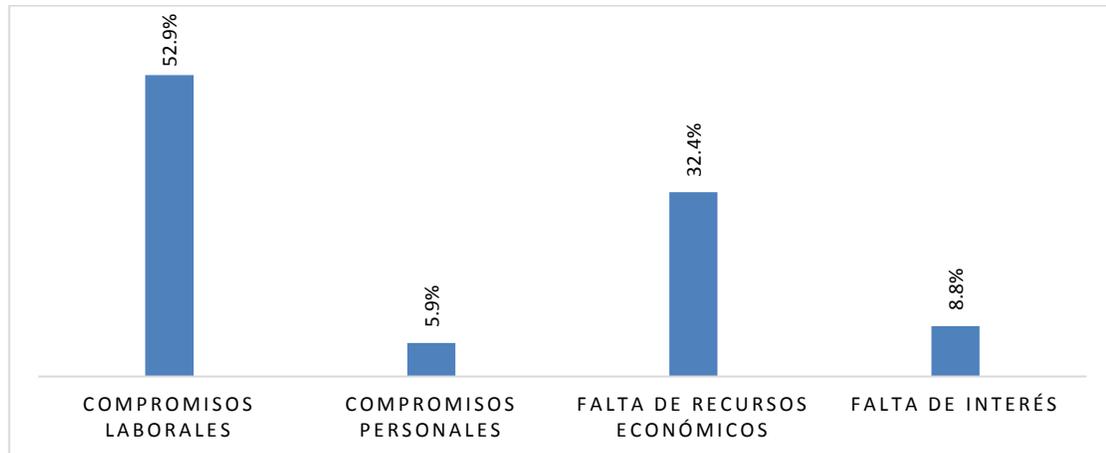
	F	%
<b>Sí, Maestría</b>	8	53.3
<b>No realizo estudios de Posgrado</b>	7	46.7
<b>Total</b>	15	100.0



*Figura 7.3 Porcentaje de egresados que realizan o no, estudios de posgrado.*

**Tabla 7.4 Razón por la que no han realizado otro tipo de estudios.**

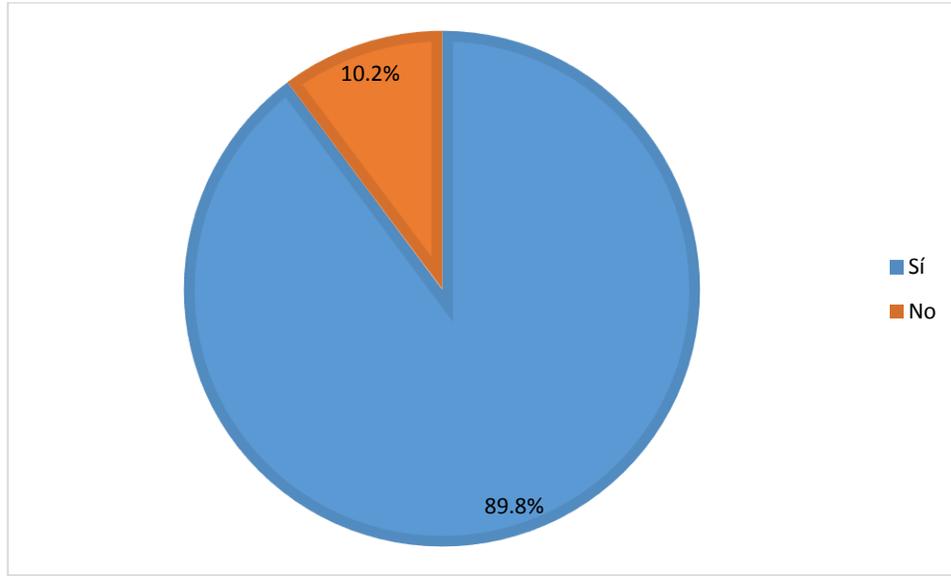
	F	%
<b>Compromisos laborales</b>	18	52.9
<b>Compromisos personales</b>	2	5.9
<b>Falta de recursos económicos</b>	11	32.4
<b>Falta de interés</b>	3	8.8
<b>Total</b>	34	100.0



*Figura 7.4. Porcentaje de egresados de acuerdo con la razón por la que no realizaron otros estudios después de la licenciatura*

**Tabla 7.5 Egresados que realizarían estudios en alguna Facultad de la UADY.**

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	44	89.8
<b>No</b>	5	10.2
<b>Total</b>	49	100.0



*Figura 7.5 Porcentaje de egresados realizarían estudios en alguna Facultad de la UADY.*

**Tabla 7.6 Tipo de estudios que realizarían los egresados en la Facultad. Los egresados pudieron elegir más de una opción.**

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Curso corto</b>	3	6.8
<b>Diplomado</b>	2	4.5
<b>Especialización</b>	2	4.5
<b>Maestría</b>	32	72.7
<b>Doctorado</b>	5	11.4
<b>Total</b>	44	100.0

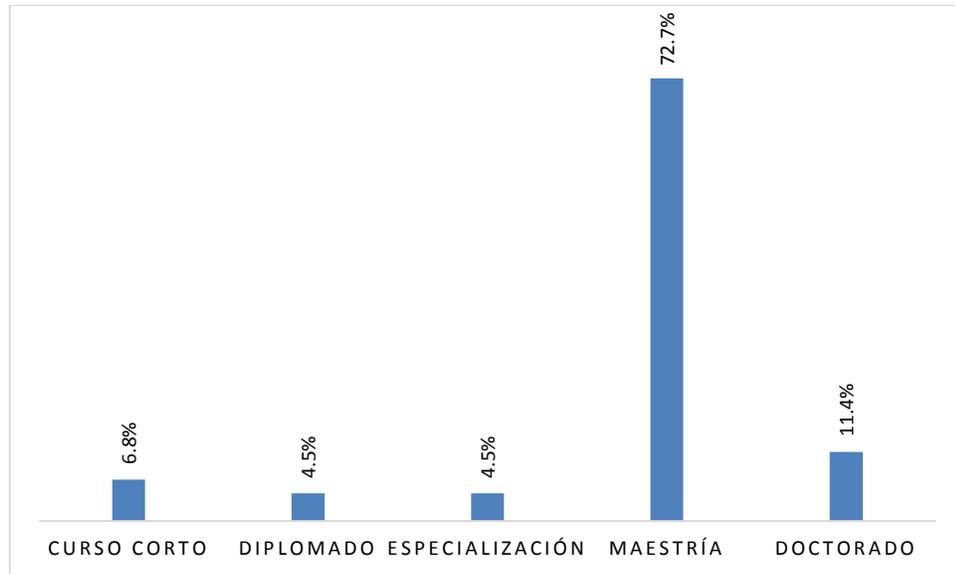


Figura 7.6. Porcentaje de egresados de acuerdo con el tipo de estudios que realizarían en la Facultad

Tabla 7.7 Razón por la cual no realizaría estudios en la Facultad.

	F	%
Su interés por realizarlos en otra institución	2	40.0
El tiempo (disponibilidad, horarios)	1	20.0
Las actitudes y valores de los maestros que los imparten	1	20.0
Otra	1	20.0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100.0</b>

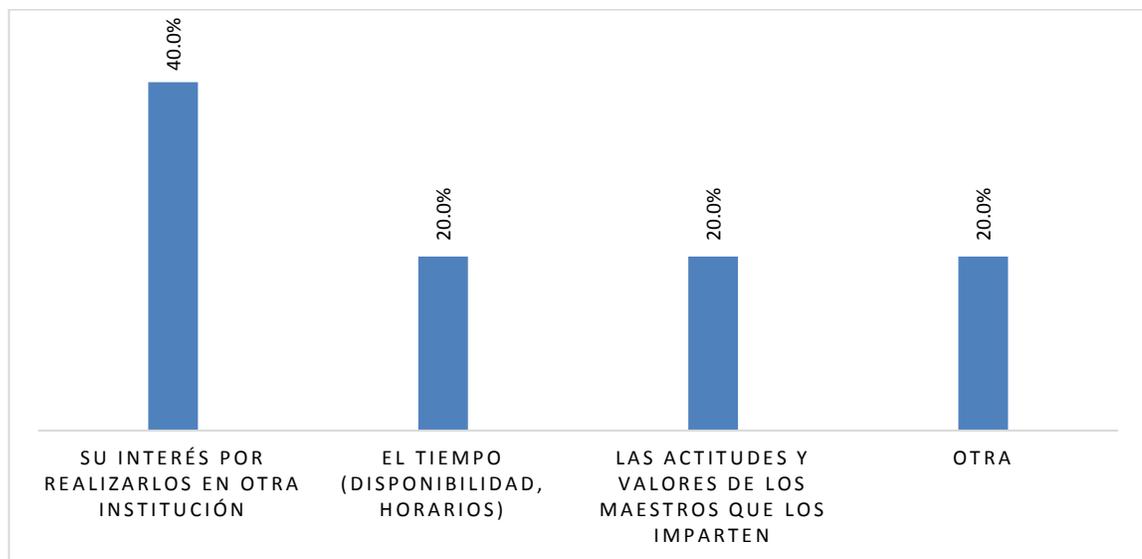


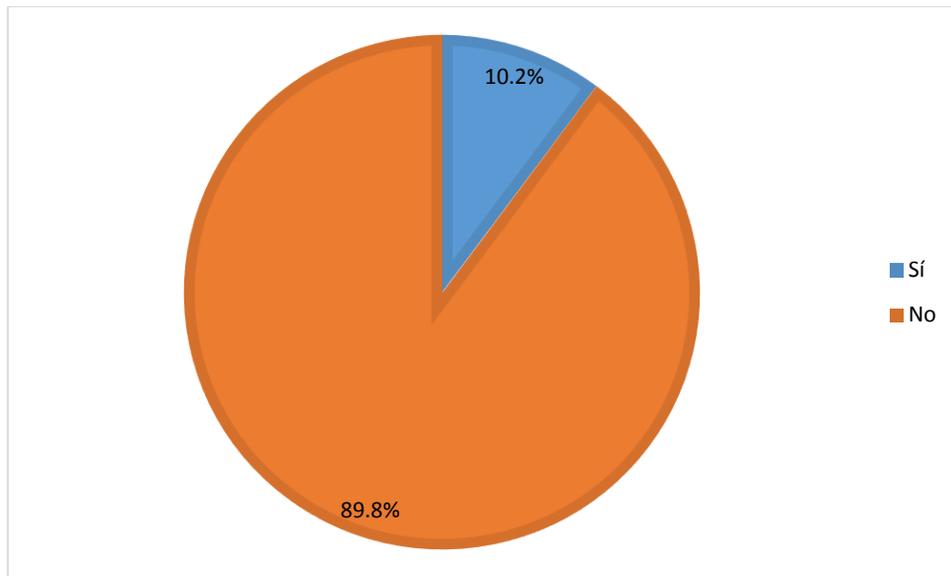
Figura 7.7 Porcentaje de egresados en cuanto a la razón por la que NO continuaría estudios en la Facultad.

VIII.

ASOCIACIONES PROFESIONALES

**Tabla 8.1 Egresados que pertenecen a alguna asociación de egresados.**

	F	%
<b>Sí</b>	5	10.2
<b>No</b>	44	89.8
<b>Total</b>	49	100.0



*Figura 8.1 Porcentaje de egresados que pertenecen a una asociación de egresados*

IX.

CLIMA UNIVERSITARIO

Clima Universitario.

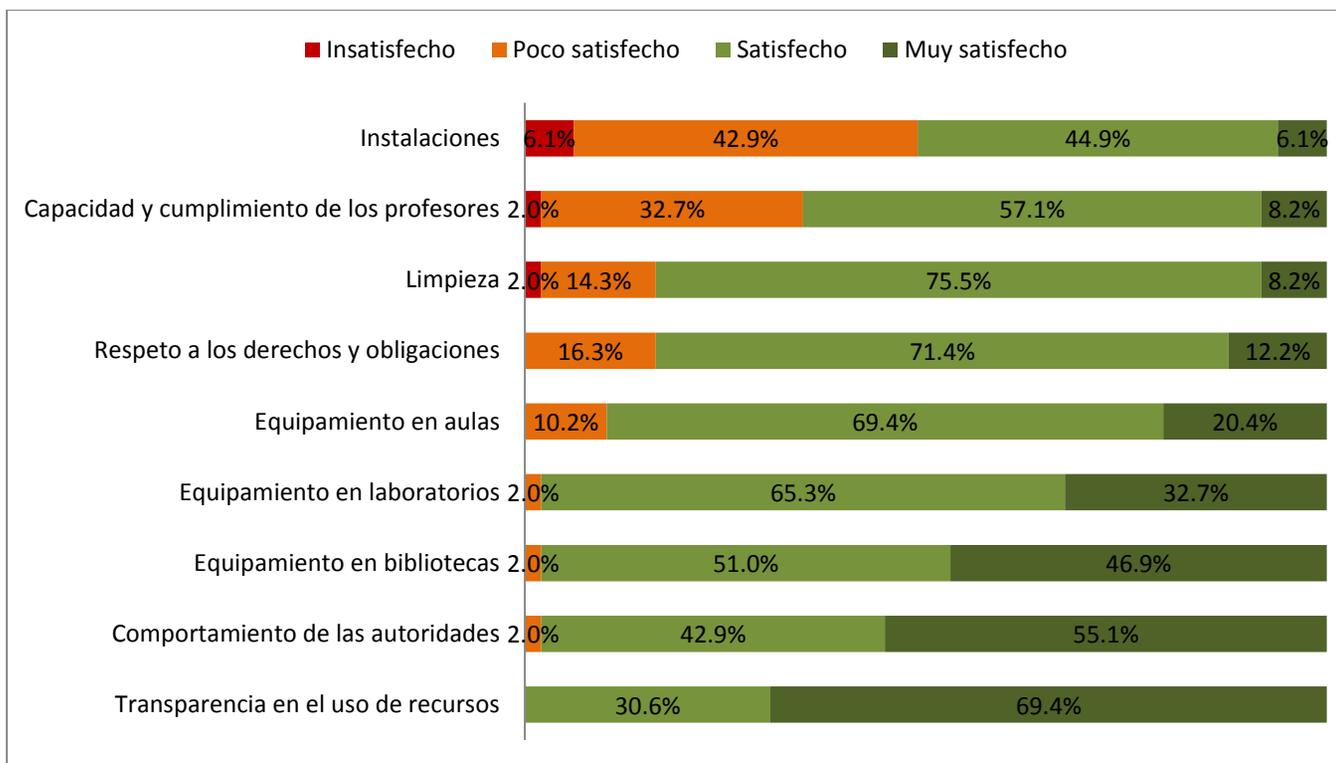


Figura 9.1. Porcentaje de egresados de acuerdo con su opinión sobre el clima universitario en su Facultad (N=49)

### Grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el Plan de estudios.

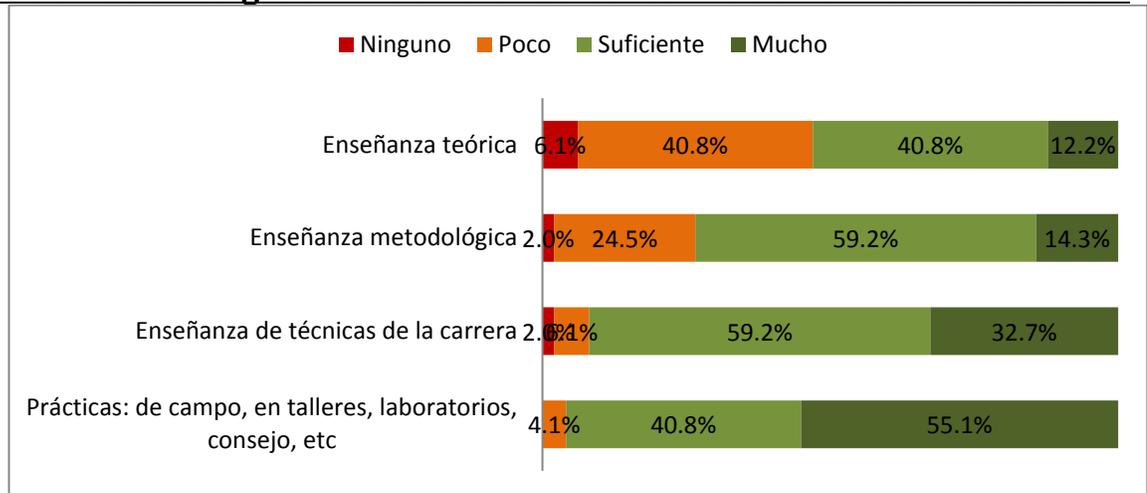


Figura 10.1 Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre el grado de énfasis en el PE. (N=49)

### Aportaciones del Plan de Estudios.

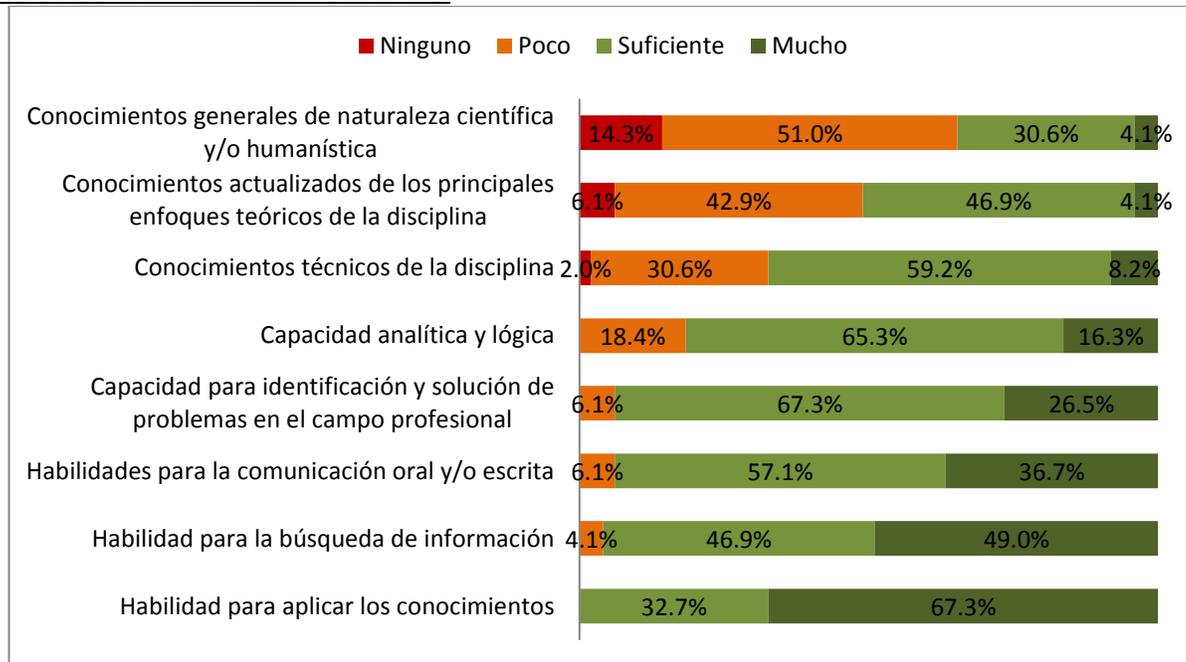


Figura 10.2 Porcentaje de egresados en cuanto a las aportaciones del plan de estudios (N=49)

**Actitudes promovidas por el Plan de Estudios.**

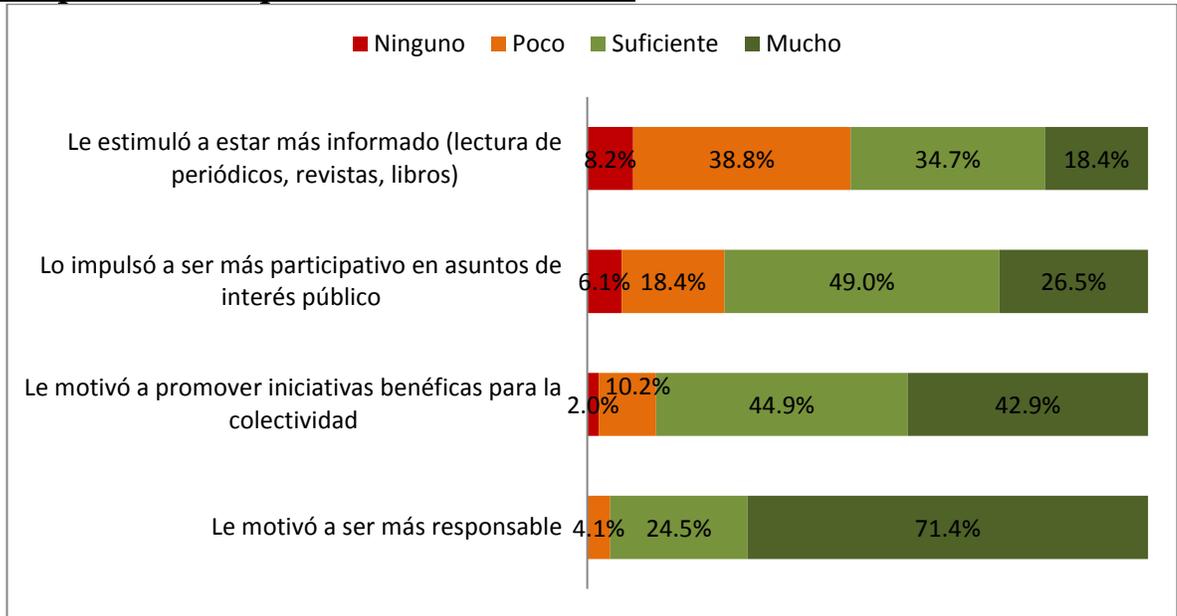


Figura 10.3 Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre las actitudes promovidas por el plan de estudios. (N=49)

**Modificaciones al Plan de Estudios.**

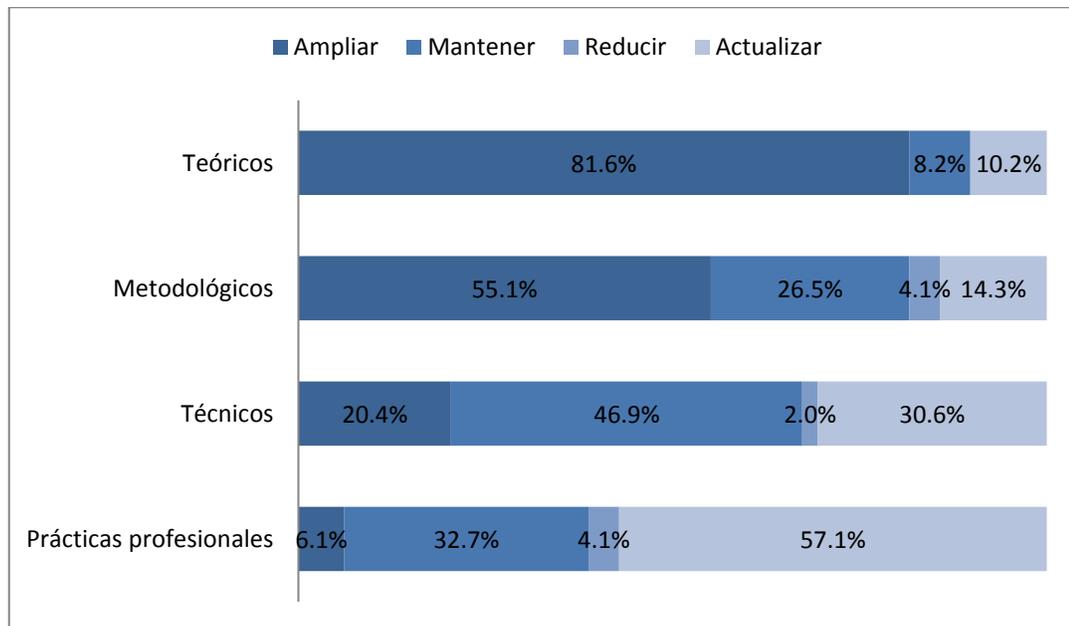


Figura 10.4 Porcentaje de egresados en cuanto a su opinión sobre las modificaciones al plan de estudios. (N=49)

**COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS EGRESADOS**

A continuación, se presentan los comentarios adicionales de algunos egresados, estos pueden ser de diversos temas. Se presentan de manera textual.

<ul style="list-style-type: none"> <li>En general el plan de estudios me parece muy completo, pero se requieren actualizar las herramientas (programas, sistemas, etc.) que se enseñan para relacionarlo mejor con ejercicio laboral actual</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que se pueda ampliar las opciones posgrados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En general fue una carrera muy amena, en donde conocí a compañeros con los que hoy trabajo, eso me sirvió también para ampliar mi red de contactos explorar diversas áreas de la ingeniería como tal. Desde que salí de la facultad he trabajado en diferentes ramos que corresponden a la carrera y he aprendido en cada uno experiencia tanto laboral como personalmente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy buena Institución educativa, pero falta más inversión y renovación sobre todos en los laboratorios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sería muy bueno organizar talleres en donde se aplique los conocimientos teóricos aprendidos. Siempre ocurre que cuando salimos al campo laboral, no sabemos trabajar. Aunque seamos los mejores estudiantes. Desgraciadamente, en el mercado se prefiere más la efectividad laboral que conocimientos teóricos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que tengan materias más prácticas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para mí ha sido la ideal puesto que me dio las herramientas necesarias para salir a campo laboral. Aunque en un futuro me gustaría que hubiera la maestría en vías terrestres aquí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La vinculación integral debería ser más tomada en cuenta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El área de Hidráulica en general necesita más tiempo o materias de estudio, se queda corto en relación con el resto del país</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es muy bueno que nos preparen teóricamente, metodológicamente, pero podría nutrirse más la parte práctica y técnica y herramientas para aplicar lo aprendido</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El plan de estudios debe ofrecer algo que lo haga destacarse por sobre el impartido en otras instituciones para dotar de habilidades más exclusivas en la industria.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En todo se puede mejorar siempre estando actualizado en las nuevas tecnologías y técnicas aplicadas a la carrera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con respecto al personal académico, me hubiera gustado mayor interés por parte del profesorado para la generación de contenidos académicos alternativos (salidas de campo, documentales, excursiones, etc.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Una gran institución con profesores muy capacitados, pero, por lo que he visto, el mefi requiere una revisión detallada en relación con las nuevas asignaturas que se están impartiendo. No creo que varias de estas asignaturas nuevas sean indispensables y les quitan espacio a otras que si las considero así.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde mi punto de vista, que por favor eliminen las optativas y todo sea obligatorio, ya que algunos alumnos con tal de pasar más fácil los últimos semestres agarran las asignaturas que menos demandan tiempo. Se que la</li> </ul>

<p>facultad te prepara para la teoría, pero deben enseñar cosas técnicas, y que los maestros sean más prácticos, lo que necesitamos mucho son aspectos que se manejan en la calle y no en el libro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agregar clases sobre trámites, normatividad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me hubiese gustado más que el personal docente fuese más justo. Que los profesores no tuvieran favoritismos y "amigos" entre los alumnos. Que se tuviera en cuenta en realidad las capacidades de los alumnos y no por ser "amigo" de los maestros tuvieran altas calificaciones. También Que se vigilará el uso de tecnologías en la aplicación de exámenes ya que varios alumnos hacen mal uso de éstos y los profesores ni en cuenta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre todo, sugiero altamente que actualicen mucho los métodos y técnicas que propician, pues -al menos en cuanto al enfoque actual de construcción sustentable que se ha venido propiciando desde hace años en el ámbito mundial- a pesar de ser correctas, muchas han sido sustituidas por elementos más actuales, desde las técnicas constructivas convencionales hasta las herramientas utilizadas para proyectar (hard y software).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considero que se le debe de prestar especial atención a los maestros "barco" que el estudiante elige por irse por el camino fácil pero no dejan nada bueno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar con los estudiantes que requieren antes de hacer algún cambio a su plan de estudios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En general todas las materias técnicas y relacionadas con la ingeniería civil me han sido de mucha ayuda en la vida laboral, sin embargo las materias sociales o "de relleno" siento que son una pérdida de tiempo, ya que no me han sido de mucha ayuda fuera de la facultad y aun dentro ni si quiera se les toma en serio, deberían considerar enseñar y aumentar materias sobre procedimientos de construcción, estructuras, áreas afines a la ingeniería y menos de las que no se relacionan directamente a esta para poder aprovechar de la mejor manera la licenciatura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una muy buena institución, pero si hace falta que se enseñen cosas mucho más aplicables a vida laboral, real.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La facultad de ingeniería es una excelente facultad, en un futuro espero volver, pero ahora para cursar mi maestría en ella.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me parece que es una institución que se encuentra desarrollando y mejorando constantemente las técnicas de estudio y los métodos de aprendizaje que te prepara de una manera bastante amplia para la formación de tu carrera, te incita a saber más de las cosas y tiene un nivel de competencia muy alto en la rama de la enseñanza a nivel nacional</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demasiada teoría que no se aplica, le dan más importancia al enfoque de investigación, y jamás le dan importancia al verdadero campo laboral, innovación, ni tampoco al emprendimiento</li> </ul>



**RESPONSABLES**

Dr. José de Jesús Williams  
**Rector**

Ing. Carlos Alberto Estrada Pinto, M. en C.  
**Director General de Desarrollo Académico**

Dr. Luis Enrique Fernández Baqueiro  
**Director de la Facultad de Ingeniería**

Dra. Marcela Zamudio Maya  
**Coordinadora del Sistema de Licenciatura**

**Reporte elaborado por:**

Mtra. Gabriela Rivadeneyra Gutiérrez  
**Responsable del  
Seguimiento de Egresados en la FING**

Lic. Fabiola Eunice Varela Carrillo  
**Responsable del Programa Institucional  
de Seguimiento de Egresados**